

Система дошкольного образования в Российской Федерации

Березина Татьяна Анатольевна
канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики
berezinat@list.ru

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации»

- **Образование** понимается как единый целенаправленный *процесс воспитания и обучения*,
- являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства,
- а также *совокупность* приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, *удовлетворения его образовательных потребностей и интересов*;

Основные принципы государственной политики в сфере образования

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека,...
- предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания



Структура системы образования

- **Система образования включает в себя:**
 - **1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;**
 - **2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;**
 - **3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;**
 - **4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;**
 - **5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.**

- Образование подразделяется на
- общее образование,
 - профессиональное образование,
 - дополнительное образование и
 - профессиональное обучение,
- обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

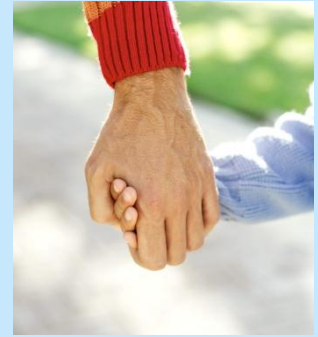


.В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.



Статья 64. Дошкольное образование



1. **Дошкольное образование направлено**
 - на формирование
 - общей культуры,
 - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
 - формирование предпосылок учебной деятельности,
 - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- **2. Образовательные программы** дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом *их возрастных и индивидуальных особенностей*, в том числе
- **достижение детьми дошкольного возраста уровня развития**, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования,
- на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и *специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности*.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в **форме семейного образования**, имеют право на получение
- методической,
- психолого-педагогической,
- диагностической и консультативной помощи **без взимания платы**, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, *если в них созданы соответствующие консультационные центры.*
- Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.



Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют **преимущественное право** на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.
- Они **обязаны заложить основы** физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.



- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют право:**
- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения...
- дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. ...
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиямисвоих детей;

- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в **форме семейного образования**, имеют право на получение
- методической,
- психолого-педагогической,
- диагностической и консультативной помощи **без взимания платы**, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, *если в них созданы соответствующие консультационные центры.*
- Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.



Статья 12. Образовательные программы

- Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Какие организации сегодня разрабатывают программы дошкольного образования?

- **6. Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии
 - с федеральным *государственным образовательным стандартом дошкольного образования* и
 - с учетом соответствующих *примерных образовательных программ дошкольного образования.*



- Образовательная программа- документ, определяющей содержание образования определенного уровня и направленности.
- Общие требования к программам дошкольного образования
- светский характер образования,
- ориентация на ценности общечеловеческой культуры,
- соответствие российским традициям дошкольного образования,
- направленность на охрану жизни и здоровья дошкольников.



- Разработка программ дошкольного образования (воспитания) имеет свою историю.
- В начале 60-х годов была создана **первая комплексная** программа воспитания в детском саду, которая стала **единым обязательным документом** в работе дошкольных учреждений страны

- Впервые эта программа была опубликована в 1962 году как «Программа воспитания в детском саду» и просуществовала до 1984 года, когда была заменена типовой «Программой воспитания и обучения в детском саду»
- До конца 90-х годов детские сады работали по единой программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.В. Васильевой).



- После появления «**Концепции дошкольного воспитания**» (1989) стали активно разрабатываться *вариативные* образовательные программы дошкольного образования.
- «Радуга»(1989)(под рук.Т.Н.Дороновой)
- «Детство»(1991))(под рук.В.И.Логиновой)
- «Развитие» (1994) (под рук. Л.А.Венгера)
- «Истоки»(рук.Парамонова Л.А.,Новоселова Л.С.)
- «Программа воспитания в детском саду»(2004) обновленный и доработанный вариант.

- Начиная с 2010 года были переработаны в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и **опубликованы :
общеобразовательные программы**
- «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (2010),
- «Радуга» (2010),
- «Детство» (2011),
- «Истоки» (2011)
- разработана новая общеобразовательная программы «Успех» (2011).



- В настоящее время в связи с вступлением в силу **Федерального государственного стандарта дошкольного образования** примерные общеобразовательные программы пересмотрены и существенно обновлены.
- Те программы, с которыми вы познакомитесь и будете представлять на семинаре не все пока опубликованы.
- Они представлены в электронном виде, обсуждаются научными работниками и практиками дошкольного образования, ждут утверждения в качестве примерных основных образовательных программ дошкольного образования.



- Какие же требования к программам дошкольного образования и условиям их реализации представлены в **ФГОС дошкольного образования** ?
- Рассмотрим их более подробно.



Вначале отметим, что ФГОС дошкольного образования утверждается впервые в российской системе образования в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 года Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Структура стандарта

- II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
- III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 - Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
 - Требования к развивающей предметно-пространственной среде
 - Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
 - Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
 - Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт утверждает основные принципы дошкольного образования:

- **полноценного проживания ребёнком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- **индивидуализации** дошкольного образования;
- **содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;
- **партнерства с семьей**;
- **приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- **формирования познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности;
- **возрастной адекватности** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **учёта этнокультурной ситуации** развития детей.

Стандарт преследует следующие цели:

- **повышение социального статуса дошкольного образования;**
- **обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка** в получении качественного дошкольного образования;
- **обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- **сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации** относительно уровня дошкольного образования.

В стандарте определены и задачи дошкольного образования.

Стандарт является основой для

разработки и реализации Программы ДОУ;

- **разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);**
- **разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;**
- **объективной оценки образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;**
- **подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей**

Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования

В стандарте дошкольного образования выделяется пять основных образовательных областей (направлений) обеспечивающих развитие дошкольника в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**

Для примера приведем содержание одной образовательной области

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено
- на **присвоение норм и ценностей**, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- **развитие общения и взаимодействия** ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- **становление самостоятельности**, целенаправленности и **саморегуляции** собственных действий;
- **развитие социального и эмоционального интеллекта**, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- **формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**,
- **формирование уважительного отношения** и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, **представлений о социокультурных ценностях** нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- **формирование основ безопасности** в быту, социуме, природе.

- В стандарте указано, что конкретное содержание данных образовательных областей зависит от **возраста детей** и должно **реализовываться в определённых видах деятельности**.
- Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:
 - **предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
 - **характер взаимодействия со взрослыми;**
 - **характер взаимодействия с другими детьми;**
 - **система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.**

- В стандарте подчеркивается, что **ключевое** место в структуре требований занимают требования к **условиям реализации Программы** в дошкольном учреждении, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности ребенка.
- **Социальная ситуация развития** – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.
- В стандарте говорится о необходимости создания **позитивной социальной** ситуации развития личности каждого дошкольника.

- Поэтому стандарт ориентирован на технологию педагогической поддержки ребенка-дошкольника в условиях ДОО. Он определяет необходимость создания условий развития дошкольников, открывающих возможности
 - позитивной социализации ребёнка,
 - его всестороннего личностного развития,
 - развития инициативы и творческих способностей на основе **сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности**

Стандарт ориентирует педагогов на гуманистические идеи взаимодействия с дошкольниками

- **уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях ;**
- **использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);**
- **построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;**
- **поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;**
- **поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;**
- **поддержка возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;**

В стандарте очень конкретно прописываются умения педагога организовать педагогическую поддержку дошкольникам :

- Она обеспечивается умением организовать непосредственное общение с каждым ребёнком;
- проявить уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Обеспечить поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий **для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;**
 - создание условий **для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей**

Много внимания в стандарте уделяется задаче взаимодействия дошкольного учреждения и семьи

- Стандарт ориентирован на **поддержку** дошкольным учреждением и педагогами **родителей в воспитании детей**, охрану и укреплении их здоровья, **вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс**



Более реальные требования выдвинуты в стандарте и к проведению педагогического мониторинга и диагностики.

- В ДОУ (группе) **может** проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) **могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:**
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики *возможных достижений ребёнка* на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения** с реальными достижениями детей.
- Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников

Для чего же они нужны?

Для педагогов и администрации дошкольного учреждения для решения задач:

- формирования Программы ДОУ;
- анализа своей профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- Для авторов образовательных программ дошкольного образования;
- Для исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- Для родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- Для широкой общественности.

- Рассмотрим портрет выпускника дошкольного учреждения на основе ФГОС

- ребёнок овладевает **основными** культурными **способами деятельности**, проявляет **инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности** – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает **установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе**, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности

- достаточно **хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки ●
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок **владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребёнка развита **крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, **владеет основными движениями**, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ● ребёнок **способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает **начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире**, в котором он живёт
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Таким образом, ФГОС дошкольного образования **опирается на современные идеи дошкольной педагогики** как науки и как практики образования

Он вносит ряд изменений

- в требованиях к созданию Программы дошкольного образования,
- к условиям ее реализации в дошкольном учреждении
- к организации педагогического процесса в группе детского сада на основе технологии педагогической поддержки.