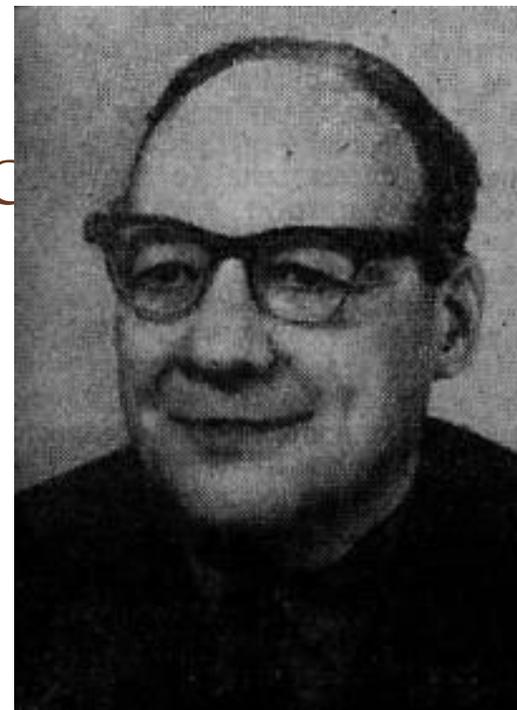

**Карцов Владимир Геннадьевич,
Гиттис Изабелла Васильевна**

ПОДГОТОВИЛИ: БОРИСОВА А. М.,
НЕСТЕРЕНКО Е.А., КАЗАКОВА Т.Ю.

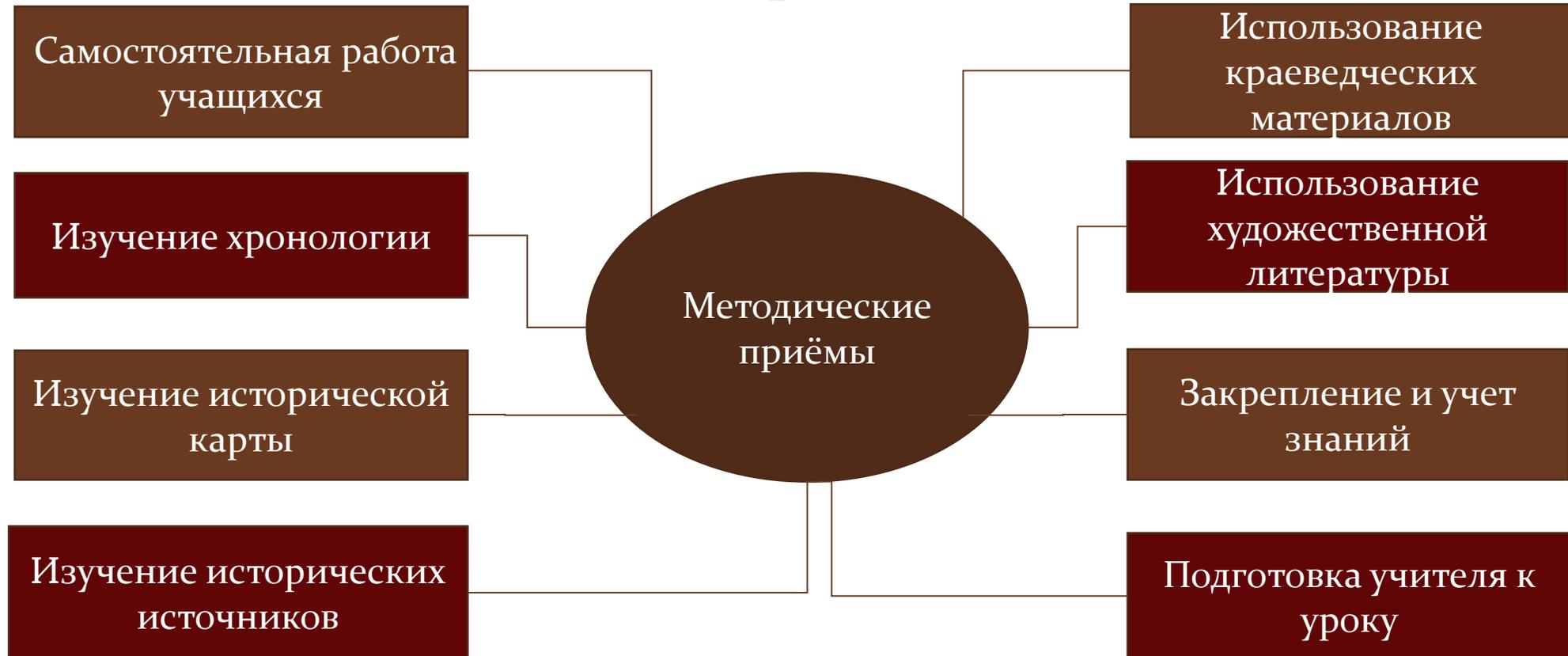
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА:
МЕТОДИКА И ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ,
ГРУППА: ПОДБ3202-5800

Карцов Владимир Геннадьевич (1908-1977)

- Родился 8 февраля 1908 в Царском Селе
- В 1925 г. он поступил на исторический факультет Первого Московского университета.
- В 1934 г. начинается педагогическая деятельность.
- 1946-1957 г. работа заведующим кафедрой истории СССР государственного педагогического института.
- Умер 18 января 1977г в г. Твери, в возрасте 68 лет.



Вклад в развитие методической мысли советского периода



Доступность и посильность изучаемого материала.

Наглядность обучения в самом широком смысле слова.

Разнообразие средств и методов обучения.

Изучение нового материала во взаимосвязи с ранее изученным.

Осмысливание воспринимаемого материала путем его анализа и обобщения.

Осуществление постоянного повторения путем восприятия новых знаний в неразрывной связи с ранее усвоенным.

Принципы
методики
преподавания
истории

Основные труды

- Очерки методики обучения истории СССР VIII- X классах. 1952г.
 - Методика истории СССР в начальной школе.1947г.
 - Методика преподавания истории в начальной школе. Учебник для пед.училищ. 1959г.
 - Как работать студенту-историку. Метод. Сборник. 1968г.
-

Может быть интересно...

- ❑ Труды Карцова по методике преподавания и его учебники по истории СССР изданы на 20-ти языках разных народов мира. Имеет 107 публикаций (более 20 посвящены истории Красноярского края и Сибири).
- ❑ Владимир Геннадьевич является автором раскопок археологических памятников на Енисее. У Карцева существует ряд публикаций на археологическую тему. («Материалы по археологии Красноярского района» (1929г), «О чём говорят курганы» (1961г)).

Изабелла Васильевна Гиттис (1889 г.-не ранее 1965 г.)

- Ученица Гревса сначала в гимназии, а потом на ВЖБК, участница Дантовского семинария (1911 г.)
- Берман (девичья фамилия) окончила ВЖБК в 1912 году по группе всеобщей истории, затем (1914 г.) преподавала в средних учебных заведениях
- В 1930-е - 1960-е занималась методикой преподавания истории в школе (начальной и фабрично-заводской)
- Кандидат исторических наук и доцент ЛГПИ им.



Вклад в развитие методики преподавания истории

Принципы начального обучения истории

образность
раскрытия
содержания
исторических
фактов,
достигаемая
использованием
наглядных
пособий и
средств

соблюдение
хронологической
последовательнос-
ти в освещении
фактов;

установление
взаимосвязи
фактов и
событий
истории.

- Разработка рекомендаций по применению методологических приёмов, формирующих у детей нравственные качества.

Рассказ учителя на основании
учебника

Систематическое раскрытие материала
учебника;

Использование ярких образов, способствующих
лучшему усвоению материала;

Раскрытие дополнительных моментов по
изучаемой теме.

Работа с наглядными пособиями

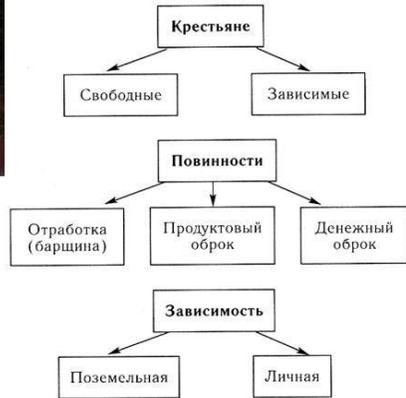
Символы



Картины



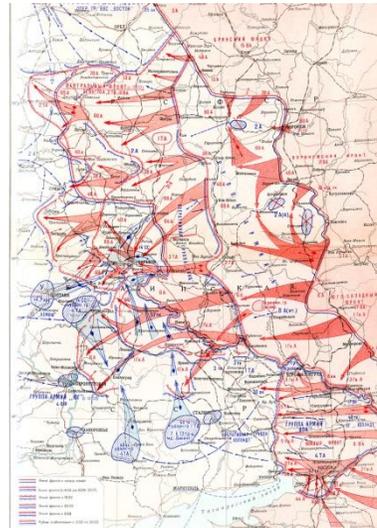
Графические
схемы



Портреты



Карты



Предметы
материальной
культуры



Основные труды

- Первая, написанная в советское время методика преподавания отечественной истории – «Начальное обучение истории» вышла из печати в 1940 году.
 - Первая русская революция. 1905 г. (Педагогич. ин-т им. Герцена, Кабинет методики школ 1 ступ.: Гос. изд-во, 1930 г.)
 - Мировая война 1914-1918 гг. (Педагог. ин-т им. Герцена. Кабинет методики школы I ст.: Гос. изд-во, 1930 г.);
 - Красная армия (Гос. педагог. ин-т им. Герцена. Кабинет школьной педагогики - Гос. учеб.-педагог. изд-во, 1931 г.);
 - Уроки по истории СССР: Из опыта работы по истории СССР в 4-м классе учительницы И. В. Гиттис (Ленинград: Типография им. Володарского, 1938 г.).
-

Может быть интересно...

- ❑ И. В. Гиттис была директором школы, в которой учился известный советский ученый, специалист по культурам древнего Египта, Передней Азии и Закавказья, Борис Борисович Пиотровский. Как он писал в мемуарах, Гиттис «снабжала меня книгами по Египту, я читал их запоем, делал рисунки и небольшие доклады в историческом кружке».
- ❑ И. В. Гиттис пережила блокаду. Об этом периоде вскользь упоминает в своем блокадном дневнике Ольга Федоровна Хузе: «Видела из знакомых Гиттис и Люденскую. У Изабеллы Васильевны настроение безрадостное».

Заключение

- Карцов В.Г. Выделял в качестве основной задачи методики – коммунистическое обучение и воспитание на законах марксистской диалектики.
- Главная цель обучения истории в советской школе, по мнению Гиттис – формирование у школьников представления о мире в рамках марксистско-ленинской идеологии.

План урока на тему «Октябрьское вооружённое восстание».

Цель (указана выше).

Опрос.

I. Ученику:

- Каковы были задачи буржуазно-демократической революции в России и в какой мере они были разрешены Февральской революцией?
- Характеризовать основные причины нарастания революционного кризиса в стране к октябрю 1917 г.

160

II. Ученику:

- Когда был VI съезд партии и каково его основное решение?
- Как и почему изменялся лозунг большевиков в отношении Советов?
- Рассказать о подготовке к вооружённому восстанию¹.

Выводы:

Временное правительство ничего не дало массам.
Февральская революция не разрешила задач буржуазно-демократической революции.
Контрреволюция перешла в наступление.
Большевики активно готовят массы к восстанию с целью свергнуть буржуазию и установить власть Советов.
Принят ленинский план восстания.
Создан партийный центр по руководству восстанием во главе со Сталиным.

Сообщение нового.

Близится день восстания.
Предупреждённые предателями Временное правительство готовит разгром революции.
24/X — приказ Керенского о закрытии «Рабочего пути».
По указанию Сталина броневики отеснены.
Призыв: «Свергнуть Временное правительство!».
24/X — восстание началось!
Смольный — штаб восстания.

Рассказ по картине «В Смольном» о руководящей роли Ленина и Сталина. Отправка большевистских комиссаров².

— Каковы были основные уроки декабрьского вооружённого восстания 1905 г.?

Ответ: недостаточная работа в войске, отсутствие единого руководства, единого плана, оборонительный характер борьбы и т. д.

Теперь.

Единство армии, флота и революционного народа.
Единство руководства.
Единство плана.

Ленин (цитируя Маркса):

«...восстание, как и война, есть искусство».

¹ Все вопросы, которые задаёт учитель, здесь выделенные курсивом, в плане выделяются цветом чернил или карандаша.

² Прямоугольник — условный знак, показывающий, что в ход урока вводятся работа с картиной.

Теоретическое учение о восстании преломилось в действие.
(В. И. Ленин, Советы постороннего, Соч., т. 26, стр. 151—153).

Теоретические положения.

«Никогда не играть с восстанием, а, начиная его, знать твердо, что надо идти до конца».

«Необходимо собрать большой перевес сил в решающем месте, в решающий момент, ибо иначе неприятель, обладающий лучшей подготовкой и организацией, уничтожит повстанцев».

«Надо стараться захватить враждующего неприятеля, уловить момент, пока его войска разброшены».

«Раз восстание начато, надо действовать с величайшей решительностью и непременно, безусловно переходить в наступление». «Оборона есть смерть вооруженного восстания».

Ход восстания:

Занятие вокзалов, учреждений связи, мостов.

«Аврора» наводит мост.

Революционные отряды стягиваются к Зимнему дворцу.

Утром 25/X Керенский бежит на американской машине.

Силы Временного правительства тают.

25 октября в 2 ч. 35 м. дня экстренное заседание Петроградского совета.

Военно-революционный комитет под несомлаемый гул приветствий доложил о победе революции. В это время в зале впервые после июльских дней открыто появился организатор и вдохновитель победы — Ленин. Делегаты вскочили с мест. Вождю революции устроили бурную овацию...

162

«Товарищи! — говорил Владимир Ильич. — Рабочая и крестьянская революция, о необходимости которой все время говорили большевики, совершилась».

... Отныне наступает новая полоса в истории России, и данная третья русская революция должна в своем конечном итоге привести к победе социализма!».

Беседа:

— Каковы были движущие силы социалистической революции? (Рабочие, крестьяне, беднота, начал поворачиваться к революции середняк, угнетённые народы).

— Почему в социалистической революции объединили вокруг пролетариата, под руководством его большевистской партии, широкие демократические силы?

(Борьба против империалистической войны, борьба за землю, борьба за освобождение народов от национально-колониального гнета, борьба за социализм.)

Вывод из беседы:

Партия Ленина — Сталина сумела соединить в один общий революционный поток такие различные революционные движения, как общедемократическое движение за мир, крестьянско-демократическое движение за захват помещичьих земель, национально-освободительное движение угнетённых народов за национальное равноправие и социалистическое движение пролетариата за свержение буржуазии, за установление диктатуры пролетариата (Краткий курс истории ВКП(б), стр. 204).

Эмоциональный рассказ.

Штурм Зимнего дворца.

25 октября 5 час. дня.

Части Красной гвардии вплотную окружили дворец.

Ультиматум Временному правительству о сдаче.

Отказ Временного правительства.

Готовятся к штурму.

9 час. вечера.

Выстрел «Авроры».

Красный сигнал с Петропавловской крепости.

Бой:

На площади. Юнкера за штабелями дров.

Ворвались во дворец. Бой во дворце.

В нём 1050 комнат, 117 лестниц, 1786 дверей.

Бой за каждую комнату, лестницу, дверь.

¹ В. И. Ленин, Соч., т. 26, стр. 208.

Маяковский «Хорошо!»

«Ворвались. На коврики! Под разломанный кров!
Каждой лестницей каждый выступ
брали, перегибая через юнкеров».

Наконец — комната, где Временное правительство, 13 бледных лиц.

Маяковский:

«Вбегает юнкер: «Драться глупо!»
Тринадцать выстрелов: — Сдавайтесь! — Сдавайтесь!»

А двери — бушлаты, шинели, тулупы...

И в эту тишину, раскатившийся влать

бас, окрепший над реями рея:

«Которые тут временные?» Слазь!

Ковчилось ваше время».

Власть буржуазии в нашей стране свергнута окончательно.

Вывод из урока.

Ещё утром 25/X Военно-революционный комитет опубликовал воззвание «К гражданам России!», написанное Лениным:

«Временное правительство низложено. Государственная власть перешла в руки органа Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов — Военно-революционного комитета, стоящего во главе петроградского пролетариата и гарнизона».

Дело, за которое боролся народ: немедленное предложение демократического мира, отмена помещичьей собственности на землю, рабочий контроль над производством, создание Советского правительства, это дело обеспечено.

Да здравствует революция рабочих, солдат и крестьян!»¹

¹ В. И. Ленин, Соч., т. 26, стр. 207.

Домашнее задание.

1. По учебнику под ред. проф. Папкратовой, ч. 3, т. VIII, § 53.
2. Прочтите статью В. И. Ленина, «Советы постороннего», Соч., т. 26, стр. 151—153. К выделенным Лениным теоретическим положениям о восстании, как искусстве, подобрать конкретные примеры из хода Октябрьского восстания.

Тщательная подготовка учителя к каждому уроку; напряжённая и систематическая работа над углублением и расширением своих знаний, над своей теоретической, специальной и методической подготовкой сделают учителя подлинным мастером педагогического искусства и позволят достойно выполнить великое дело, порученное ему социалистической родиной.

Спасибо за внимание!