

Изучение склонения имен существительных

Падеж имен существительных

- ▶ Падеж - словоизменительная категория, выражающая отношение обозначаемого существительным предмета к другим предметам, действиям, признакам. Правильное определение падежа (и затем - падежного окончания) возможно только на синтаксической основе.

Открытие функции падежных форм

Наблюдение: текст (набор предложений) с именем существительным в разных формах.

Дети устанавливают связь имени существительного в каждом предложении с другим словом, задают вопрос - происходит знакомство с падежными вопросами.

У каждой формы выделяется окончание.

Вывод: изменение окончаний по вопросам - это изменение по падежам.

Для проведения наблюдения изучаемое явление должно быть представлено в наиболее ярком проявлении своей речевой функции и своих грамматических особенностей.

Пример: *У берез**ы** стоит коз**а**. Коз**у** привязала к берез**е** хозяйка. Под берез**ой** свежая травка — хозяйка заботится о коз**е**, не о берез**е**. Пришла хозяйка к коз**е**, смотрит: «Вот берез**а**, вижу берез**у**, а коз**ы** нет!». Недовольна хозяйка коз**ой**.*

– Вы заметили, что в тексте много повторяющихся слов? Какие это слова? Вам известно их значение? Теперь поговорим не о дереве или животном, а о самих словах. Выпишем их в столбик и выделим корень и окончание.

коза	березы
козу	березе
козе	березой
козе	березе
козы	береза
козой	березу

- ▶ Можно ли слова одного столбика назвать однокоренными? Еще раз приглядимся к словам в столбиках: нет ли у них общих окончаний? Соедините слова с одинаковым окончанием стрелочками. Как вы думаете, почему у них одинаковые окончания?
- ▶ Как вы думаете, почему у этих слов в разных предложениях разные окончания? Помните, для чего нужно окончание в слове?
- ▶ Да, у этих слов разная роль в предложении. В первом предложении говорится о том, **кто** стоит у березы. Попробуйте найти слова в предложении и узнать, на какой вопрос они отвечают.

- ▶ (есть) кто? коза**а** что? береза**а**
- ▶ (нет) кого? козы**ы** чего? березы**ы**
- ▶ (иду к) кому? козе**е** чему? березе**е**
- ▶ (вижу) кого? козу**у** что? березу**у**
- ▶ (недоволен) кем? козой**ой** чем? березой**ой**
- ▶ (думаю о) ком? козе**е** чём? березе**е**

▶ К какой части речи относятся слова *коза, береза*? Проверим: есть ли у них род? Изменяются ли по числам? Да, *kozy, березы*.

▶ Теперь мы узнали их новое свойство. Какое?

Они изменяются по **падежам**. Давайте запишем названия падежей.

Пример. УМК Гармония

- ▶ В предложения нужно вписать слово «река». Реши, оставишь ли ты слово в начальной форме или будешь его изменять?

1) У нас есть _____. 2) А у нас нет _____. 3) _____ дали название. 4) Мы увидели _____. 5) Мы любуемся _____. 6) Хорошо купаться в _____!

Пришлось ли изменять форму слова? Зачем? По команде каких вопросов? Выдели окончания, а вопросы скажи по порядку.



Для связи с другими словами имена существительные изменяются по командам шести пар вопросов:

кто? что?

кого? чего?

кому? чему?

кого? что?

кем? чем?

о ком? о чём?

Падéж –

от греческого
слова
со значением
падать.

Такие изменения учёные назвали изменением **по падежám**. Изменяясь, имя существительное как бы *падает* со ступеньки на ступеньку. **6** ступенек – **6** пар вопросов-командиров – **6** падежéй.

Из определения понятия ясно, для чего имена существительные изменяются по падежам, что значит изменяться по падежам, из какого языка пришел термин падеж и как он переводится. Вводится аналогия: *изменяясь, имя существительное как бы падает со ступеньки на ступеньку*

Признаки падежей

- ▶ Вопросы
- ▶ Предлоги
- ▶ Окончания
- ▶ Синтаксическая функция

Вопросы, предлоги и окончания у разных падежей могут совпадать.

Распознавание падежей нужно проводить по совокупности признаков.

Падеж	Слово-помощник	Вопрос	Примеры
Им. п.	есть	кто?/что?	коза, береза
Род. п.	нет	кого?/чего?	козы, березы
Дат. п.	даю	кому?/чему?	козе, березе
Вин. п.	виню	кого?/ что?	козу, березу
Тв. п.	творю	кем?/ чем?	козой, березой
Предл.п.	думаю о	ком?/ чём?	(о) козе, березе

Падежные вопросы

- ▶ Использование падежных вопросов на основе языковой интуиции безошибочно.
- ▶ Необходимо провести сравнение вопросов, найти одинаковые и свойственные только одному падежу.
- ▶ Смысловые вопросы (Где?) не используются для распознавания падежей
 - на вопрос *где?* могут отвечать формы всех косвенных падежей:
 - *у березы* - Род. п.
 - *по дороге* - Дат. п.
 - *за рекой* - Тв. п.
 - *в лесу* - Предл. п.

Предлоги

- ▶ Составить таблицу «Падежи и предлоги»
- ▶ Сравнить все предлоги, выделить такие, которые употребляются только с одним падежом

до, от, без, из, для, около - с родит. пад.

к - с дат. пад.

про, через - с винит. пад.

над - с творит. пад.

при - с предл. пад.

Способ действия по определению падежа

- ▶ 1) установить связь слов в предложении и найти то слово, от которого зависит имя существительное;
 - ▶ 2) задать к имени существительному падежный вопрос от главного слова;
 - ▶ 3) по вопросу, предлогу и окончанию определить падеж.
-
- ▶ Для предупреждения смешения род. п. и вин. п. рекомендуется задавать два вопроса (кого? чего? - кого? что?)



Падеж имени существительного узнают по вопросу. Действуй так.

1. Найди то слово, которое именем существительным командует (х).
2. Задай от слова-командира нужный вопрос.
3. Узнай и назови падеж.

Отработка такого способа действий приучает детей ставить вопрос к падежной форме не «из воздуха», а от слова-командира, даже если оно не используется, но подразумевается.

Умение устанавливать связи слов по вопросам - основа для решения орфографических задач в окончаниях имен существительных и имен прилагательных

Трудные случаи определения падежа

I. *Я встретил мальчика.*

Способ определения падежа - **подстановка имени сущ. 1 скл. ед. ч.** : Я встретил собаку. *В. п.*

Целый день идет дождь.

= целую неделю *В. п.*

Жизнь дается только раз.

= Конфета *И. п.*

II. *Мать любит дочь.*

Способ выражения значения падежа - **порядок слов.**

III. *Глаза утомляют яркие краски.*

Способ определения падежа - **логический анализ предложения.**

Склонение

Изменение имён существительных по падежам учёные называли склонением, но помочь в осознании термина и стоящего за ним языкового явления должно следующее дополнительное разъяснение: Вспомни «лесенку» падежей. Каждый падеж можно представить себе как **отклонение** от начальной формы. Вот почему просклонять — это ...

Открытие типов склонения имен существительных

1. Наблюдения, готовящие введение сведений о типах склонения и о наличии у каждого склонения своего набора окончаний. Задание:

Прочитай.

Алиса и Базилио — это собственные имена **лисы** и **кота**, действующих в сказке.

Дай характеристику выделенных слов как частей речи и скажи, какими признаками они различаются.

Просклоняй эти слова, отмечая окончания. Сравнивай, одинаковы ли окончания в одних и тех же падежах.

Каков твой вывод об окончаниях в этих словах? Предложи свое объяснение тому, что обнаружил(а).

► 2. Создание проблемной ситуации.

Анализ слов в предложениях.

Ученики записали слова в тетрадке. _____

Ученики записали слова в тетради. _____

Покажи окончания у выделенных слов и запиши рядом признаки этих слов как частей речи.

Почему в словах, похожих по значению и грамматическим признакам, разные окончания?

Частично-поисковый метод изучения трех склонений

- ▶ Предлагается ряд слов: *страна, земля, папа, дядя, стол, окно, степь, печь.*
- ▶ Из них учащиеся выделяют слова с окончанием -а (-я), письменно склоняют, выделяют окончания и устанавливают, что эти существительные в каждом падеже имеют одинаковые окончания.
- ▶ Та же работа – с другими словами.
- ▶ Сравниваются окончания всех существительных в каждом падеже.
- ▶ Вывод: все имена существительные можно разделить на три группы, так как внутри каждой группы – одинаковые падежные окончания.
- ▶ Определяют признаки, по которым различаются типы склонения (род и окончание)

Способ действия по определению склонения

Как узнать, к какому склонению относится имя существительное?

1. Поставь имя существительное в начальную форму.
2. Определи род.
3. Выясни окончание в начальной форме.
4. По роду и окончанию узнай склонение:

м. р., ж. р.

а я



1-е скл.

м. р.

ср. р. о е



2-е скл.

ж. р.



3-е скл.

Тренировка в определении типа склонения

185. Выделяй окончания; общие признаки двух слов пиши на оставленной строке, а различные – над каждым словом. Решай орфографические задачи и отмечай другие орфограммы.

м•шина	–	•вт•м•биль	_____
девочка	–	мальчик	_____
отец	–	папа	_____
бро•ка	–	брош [?]	_____
к•ленка	–	к•лено	_____
повидло	–	джем	_____
тиш ^{?з-б.}	–	т•ш•на	_____
скатерть	–	покрывало	_____

- ▶ Записать слова в три столбика в зависимости от склонения

Город, деревня, картофель, картошка, морковь, помидор; суббота, понедельник, воскресенье; кровать, диван, мебель.

- ▶ Найти лишнее слово в каждой группе:
 - ❑ Улица, дорога, переход;
 - ❑ Билет, касса, вокзал;
 - ❑ День, тень; глушь.

Задания и вопросы на осмысление грамматических различий между словами

- ▶ *Есть ли что-то общее между воробьём и киселём? А есть ли одинаковые признаки у слов «воробей» и «кисель»?*
- ▶ *Слово «молоко» на какое слово больше похоже своими признаками: «к.за» или «.кно»? Докажи.*
- ▶ *Найдите ошибку в рассуждениях дошкольника: «Не с папой, а с папом, ведь с братом. Они оба мужчины».*

Выделение окончания с выполнением транскрипции

186. Выдели окончания и основу. Куда попадает звук [й']? А куда он «прячется» при письме?

- И.** воро[б'эй' □]
- Р.** воро[б'й' а]
- Д.** воро[б'й' у]
- В.** воро[б'й' а]
- Т.** воро[б'й'ом]
- П.** о воро[б'й' э]

■ Проверь свои выводы по учебнику (с. 89).

Вопросы по таблице склонений, мотивирующие обращение к ней

- ▶ • К какому склонению могут относиться имена существительные женского (мужского) рода? При каком условии они будут 1-го склонения? А 3-го (2-го)?
- ▶ • Я задумала имя существительное женского рода с нулевым окончанием (или мужского рода с окончанием -а) или По какому склонению оно будет изменяться? (Какого оно склонения?)

Как узнать, к какому склонению относится имя существительное?

1. Поставь имя существительное в начальную форму.
2. Определи род.
3. Выясни окончание в начальной форме.
4. По роду и окончанию узнай склонение:

м. р., ж. р.

а я

1-е скл.

м. р. □

ср. р. о е

2-е скл.

ж. р.

□

3-е скл.

Упражнения на проявление языковой интуиции, чувства языка

188. Назови окончания, которые должны быть в творительном падеже у слов **2-го** и **3-го** склонений (174). Затем найди и исправь ошибки ребят.

- Папа, покатай, будь лошаде́м. _____
- Я быстро кручу педа́лем! _____
- Вон кошка побежала за мышём! _____

■ Окончания какого склонения использовали малыши? А какого нужно было? Рядом верно запиши слова и выдели окончания; сверху укажи склонение.

Невозможность определить склонение

- ▶ - Как вы думаете, у всех ли слов можно определить склонение?
- ▶ Чтобы ответить на вопрос, ещё раз назовём действия, которые следует выполнять, и уточним, какая форма у имён существительных считается начальной.
- ▶ - А теперь попробуйте, выполняя нужные действия, определить, к какому склонению относятся слова: *каникулы, очки, санки ...*
- ▶ - Что особенного в этих словах? Какими словами дополните ряд?
- ▶ Так можно определить у них склонение? Почему нельзя?
- ▶ Вывод: У слов, не имеющих единственного числа, склонение определить нельзя, так как, не поставив их в форму единственного числа, не узнаешь род, а без него не определишь и склонение.

▶ Род имен существительных



▶ 1. **М. р.** (он, мой)

▶ 2. **Ж. р.** (она, моя)

▶ 3. **Ср. р.** (оно, моё)

▶ 4. **Общий** (*сластена, ябеда, растяпа*)

▶ 5. **Не определяется** (нет формы ед. ч. *ножницы,*

▶ *ворота, жмурки*)

Склонение имен существительных

► **Склонение** - изменение имен существительных по падежам и числам.

- 1. **1 скл.** -а, -я ж. р., м. р. *стена, юноша*
- 2. **2 скл.** -; -о, -е м. р., ср. р. *конь, масло, море*
- 3. **3 скл.** -; ж. р. *дверь, дочь*
- 4. **вожатый** — склонение прилагательных (адъективное)
- 5. *метро, НИИ, ГЭС* — (несклоняемое) нулевое
- 6. *Иванов, Зимин* - смешанное
- 7. *ножницы* — склонение сущ. мн. ч.

**знамя* — разноскл. (3 скл.- большинство окончаний, кроме тв. п. и им. пад.)

Определить род и тип склонения

- ▶ зайчишка —
- ▶ духи —
- ▶ пирожное —
- ▶ ручей —
- ▶ котище —
- ▶ знамя —
- ▶ постель —
- ▶ бюро —
- ▶ торнадо —
- ▶ салями —
- ▶ вуз —
- ▶ Пушкин —