

Пути и средства повышения эффективности и качества урока.

Подготовила учитель географии
ГКОУ школы №10 Черепихи
Г.



Поиск новых подходов к управлению развитием личности

Проведение мониторинга качества знаний на разных уровнях уровнях

Использование личностно-ориентированного подхода

Использование новых образовательных технологий

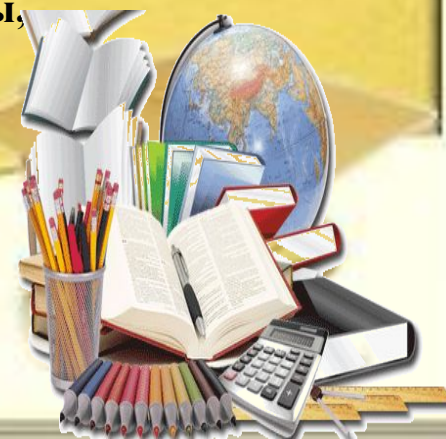
**Пути и средства
повышения
эффективности урока**

Организация урока при соблюдении правил:

- Определение целей урока, вида урока
- Выбор методов, приёмов и средств обучения
- Определение структуры

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности и с учащимися с низкой учебной мотивацией.

Рациональная организация режима работы, обеспечение жизнедеятельности школы, уровень социально-психологической помощи



Урок – основная форма организации учебного процесса

Традиционный урок

- ❑ Тренировочный урок
- ❑ Вводный урок
- ❑ Контрольный урок
- ❑ Урок закрепления знаний, умений, навыков
- ❑ Урок самостоятельной работы
- ❑ Урок практической работы
- ❑ Комбинированный урок
- ❑ Повторительно - обобщающий урок

Нетрадиционный урок

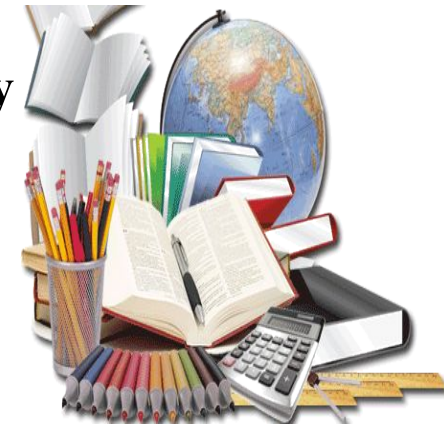
- ◆ Урок-соревнование
- ◆ Урок-турнир
- ◆ Урок-зачет
- ◆ Урок творчества
- ◆ Урок конкурс
- ◆ Урок конференция
- ◆ Интегрированный урок
- ◆ Урок-игра
- ◆ Урок-КВН
- ◆ Урок-путешествие



Проведение уроков в нестандартной форме

Нетрадиционные формы обучения предполагают:

- использование коллективных форм работы;
- привитие интереса к предмету;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- активизацию деятельности учащихся;
- при подготовке к уроку учащиеся сами ищут интересный материал;
- более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
- становление новых отношений между учителем и учениками.



Признаки нетрадиционного урока

- Несет элементы нового, изменяются внешние рамки, места проведения.
- Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной работой.
- Привлекаются для организации урока люди разных профессий.
- Достигается эмоциональный подъем учащихся через оформление кабинета, использования ИКТ.
- Выполняются творческие задания.
- Проводится обязательный самоанализ в период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения.
- Создается временная инициативная группа из учащихся для подготовки урока.
- Планируется урок заранее.



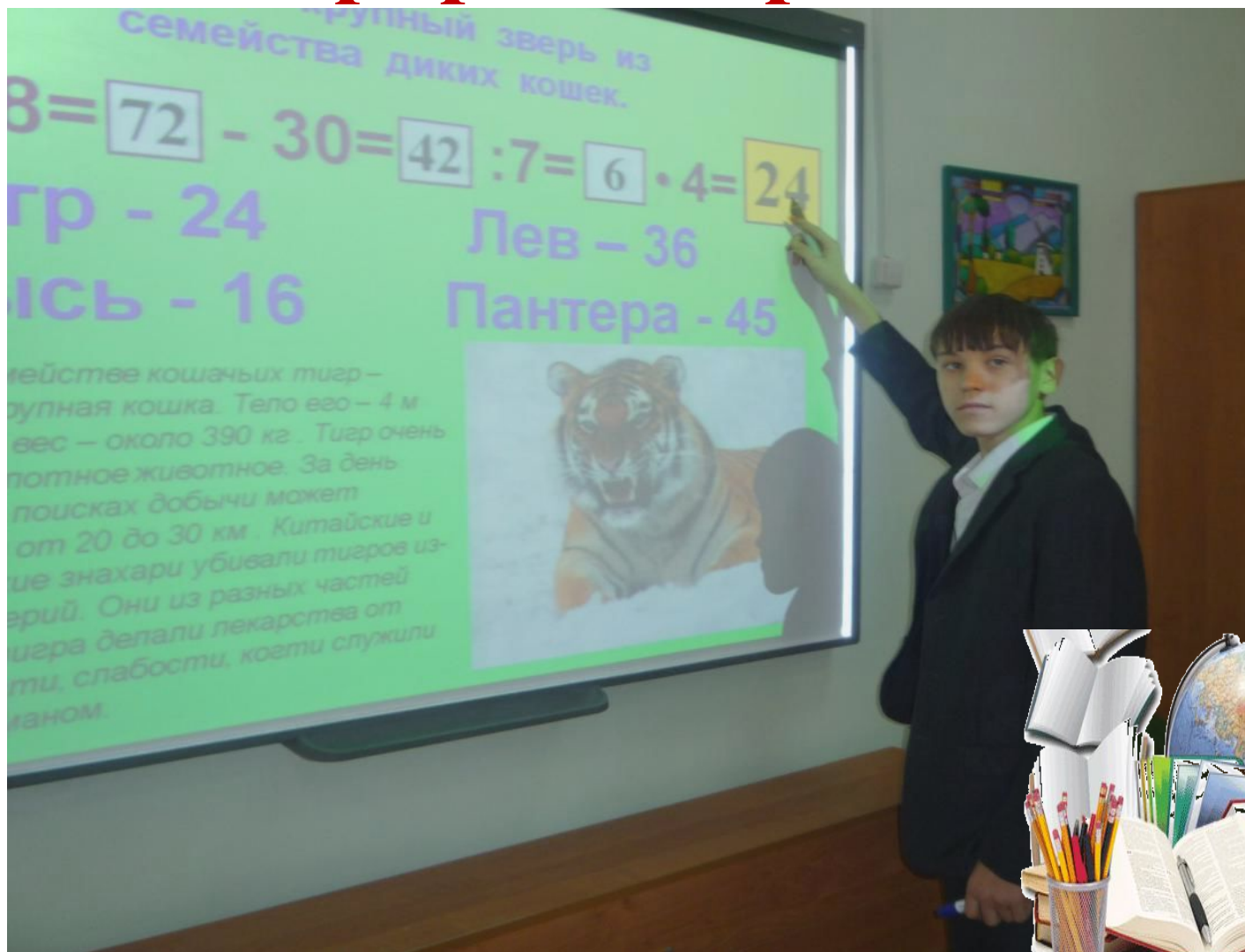
Урок – путешествие « Австралия»



Урок КВН «Зона леса»



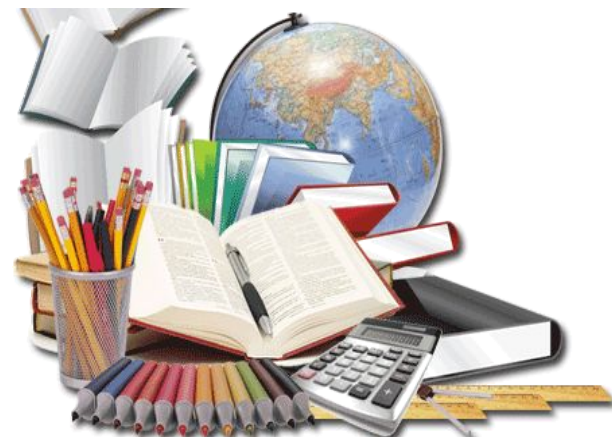
Интегрированный урок «Природа Евразии»



Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами и включающих в себя методы и формы, средства обучения, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное достижение поставленных целей в обучении.

- здоровьесберегающие технологии
- технологии развивающего обучения
- игровые технологии
- технология проблемного обучения
- метод проектов
- дифференцированное обучение
- информационные технологии



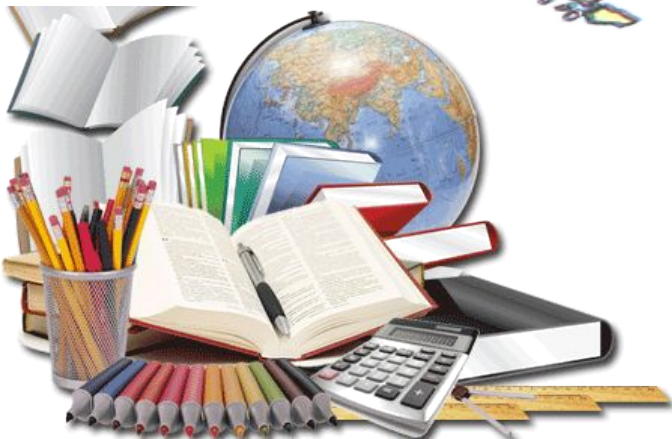
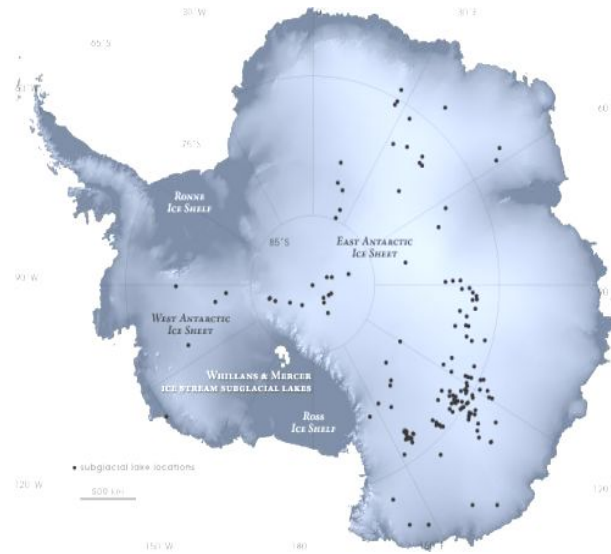
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

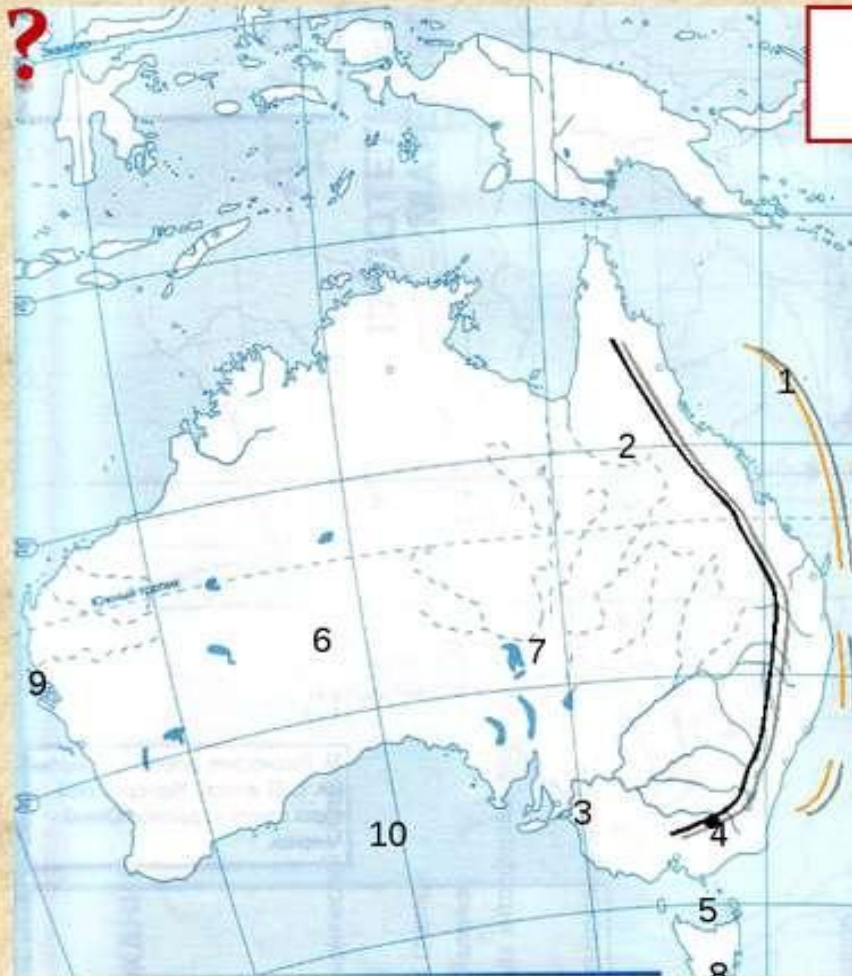
Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Немая карта (узнай силуэт, контур, фрагмент карты)

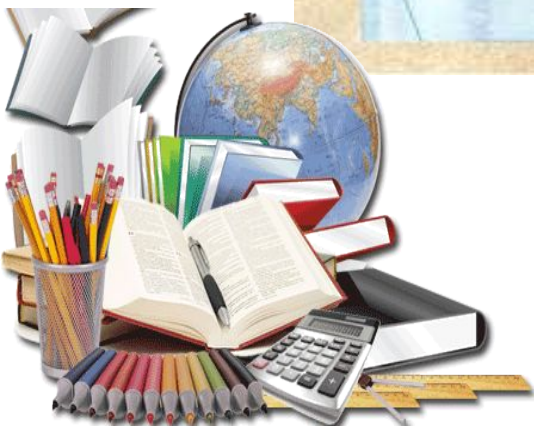




Задание

Запиши названия
географических объектов:

1. Течение
2. Горы
3. Река
4. Вершина
5. Пролив
6. Пустыня
7. Озеро
8. Остров
9. Крайняя точка
10. Залив





Игра «Установи соответствие» (высота
– гора, страна – столица, народы – семьи, ...)

Бразилия
Аргентина
Перу

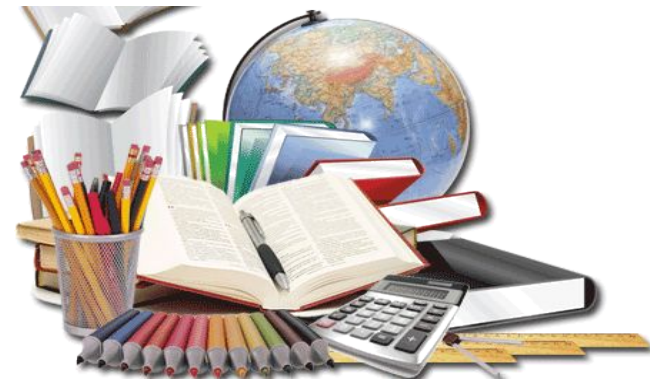
Буэнос-Айрес
Бразилиа
Лима



Игра «Пойми меня» (отгадать термин, узнать по описанию географический объект)

Поток воды, бегущий в природном углублении
(*Река*)

Это материк многих рекордов. По его территории протянулась самая длинная горная цепь Земли – **Анды**, расположилось самое большое высокогорное озеро мира – **Титикака**. Здесь находится самый высокий в мире водопад – **Анхель**. Протекает самая полноводная река мира – **Амазонка** (*Южная Америка*)



Различные пазлы, лото, ребусы, загадки



Собери названия стран

А	Ц	У	У	О	К	Л	В	Ы	Ф
Б	Р	И	Ы	Д	А	Н	И	Я	Ю
К	И	П	Р	Д	З	Ф	Т	Э	Ж
Й	Б	О	Л	Г	А	Р	И	Я	Щ
П	Д	Л	Ж	Ц	Х	А	Ц	П	Э
З	Л	Ь	Д	Е	С	Н	А	О	Д
Л	П	Ш	Й	В	Т	Ц	И	Н	Ф
Ю	М	А	Ш	Я	А	И	Ц	И	В
Б	К	Н	Я	Ф	Н	Я	М	Я	У
Р	О	С	С	И	Я	Т	К	У	Х





Игра «Что такое? Кто такой?»

- Тайга
- Бурундук
- Енисей
- Байкал
- Лиственница
- Сахара
- Нил
- Зебра
- Пигмеи
- Атлас



Диктант с ошибками (геонебылицы)

В лесах Амазонки.

Наконец, участники нашей экспедиции достигли загадочной Амазонки. Как велик был наш интерес к этой самой полноводной реке мира, которая несёт свои чистые воды в Тихий океан.

Наша экспедиция с трудом пробиралась сквозь непроходимые дебри девственного леса. А какое разнообразие растительного мира. Вот мимоза с ажурными листочками, среди которых виднеется грациозная голова жирафа.

В зарослях у воды мы услышали жужжание и насторожились, зная, что в этих местах водится муха це-це. Не задерживаясь, мы поспешили дальше. Идя по узкой тропе, мы увидели интересное животное – кенгуру, быстро удаляющееся вглубь зарослей.

Все испытывали жажду от невероятной сухости воздуха. Облегчение принёс усилившийся северо-западный пассат. Вскоре тучи закрыли небо, и пошел мелкий, морозящий дождь. Трудно было идти по вязкому чернозёму, но мысли достичь подножия Килиманджаро ободряла нас.

Мы не переставали удивляться диковинным растениям. Особенно нас поразило своим мощным стволом огромное дерево баобаб. Невдалеке послышался шорох, мы надеялись увидеть человекообразную обезьяну. Но шорох вскоре прекратился, и наступила светлая тропическая ночь.

Игра «Собери слова»

А Н А С В Н А

У С Т Ы Я Н П

А С Е Л

О Б А Б А Б

Ь А П М А Л



Игра «Почта» (разложить объекты по материкам, океанам, природным зонам)



Дифференцированное обучение

Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части.

Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.



Разноуровневые задания



Самостоятельные работы

- **Вариант 1**

- **Задание 1. Установите соответствие.**

Река	Город, который на ней стоит
• Обь	Нижний Новгород
• Амур	Благовещенск
• Волга	Новосибирск
• Иртыш	Красноярск
• Енисей	Якутск
• Лена	Омск

- **Задание 2. Прочитай названия животных. Зачеркни лишнее в каждом ряду.**

- Белый медведь, кабан, заяц, белка.
- Песец, лисица, лось, рысь, бобр.
- Синица, дрозд, гага, глухарь.
- Косуля, волк, лемминг, бурый медведь.

- **Задание 3. Соедини стрелками отрасль промышленности и продукцию, которую она выпускает.**

• станки	МАШИНОСТРОЕНИЕ
• удобрения	
• бревна	ЛЕСНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
• пластмасса	
• самолеты	ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
• корабли	
• резиновые	
• шины	
• доски	
•	
•	

- **Вариант 2.**

- **Задание 1. Выпиши животных лесной зоны** (лось, лиса, медведь, белка, кабан., куница, рысь, одень, заяц) по группам

- **Травоядные**

- **Хищные**

- **Всеядные**

- **Задание 2. Подчеркни чертой названия животных лесной зоны России.**

- Тюлень, волк, медведь, морж, песец, бобр, лемминг, ондатра, косуля, лось.

- **Задание 3. Отметь знаком - хвойные деревья, а знаком + лиственные.**

- Рябина

-

- Берёза

-

- Клён

-

- Ель

-

- Сосна

-

- Кедр

-

- Осина

-

- Дуб



Информационные технологии

«Детская природа требует наглядности»

К.Д. Ушинский

Наглядность средств обучения решает целый комплекс современных дидактических, методических, психологических и педагогических вопросов.

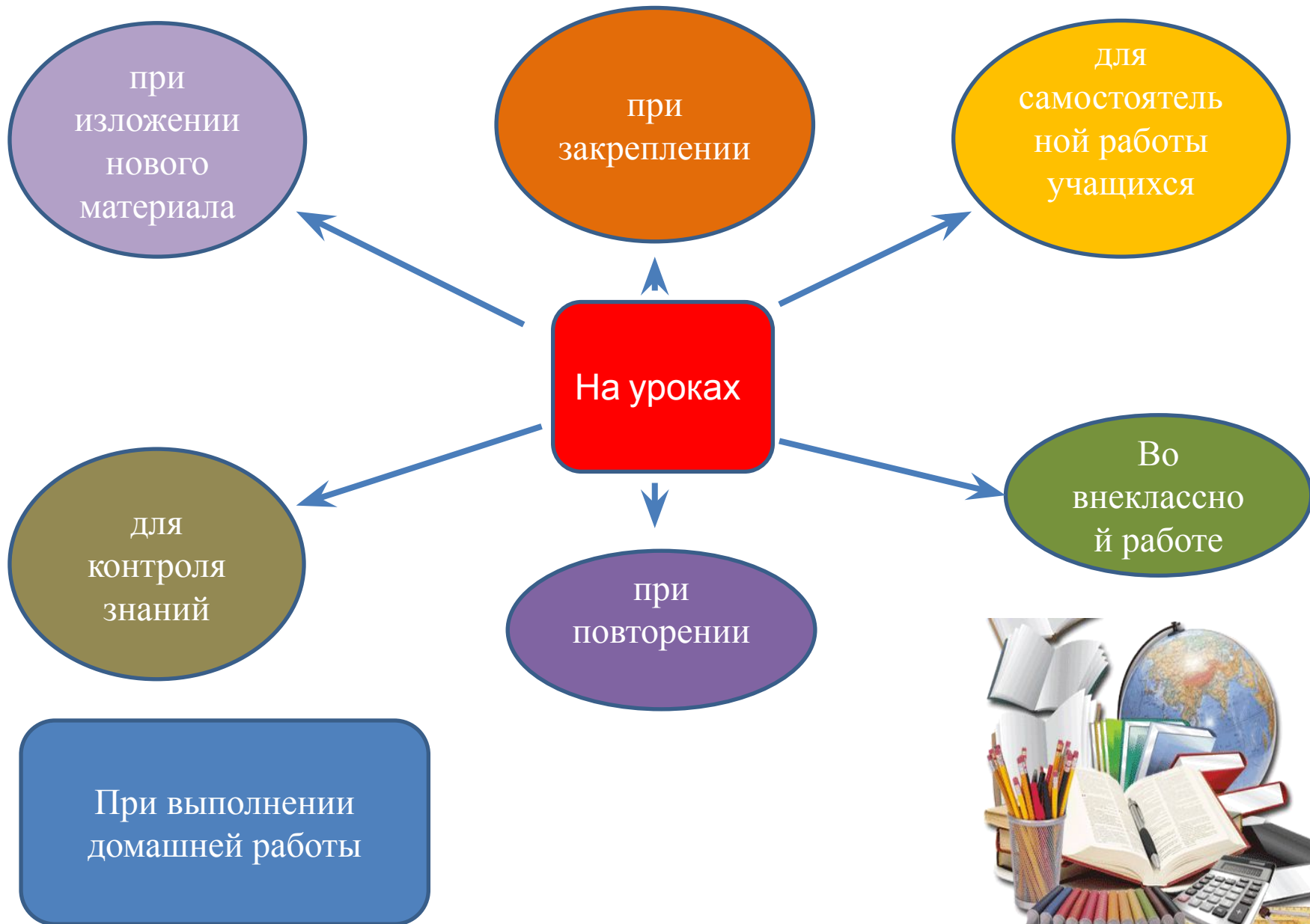
Наглядность материала повышает его усвоение, так как задействованы все каналы восприятия учащихся: *зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.*

Применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека, так в памяти человека остается:

- 1/4 часть услышанного материала,
- 1/3 часть увиденного,
- 1/2 часть увиденного и услышанного,
- 3/4 части материала, если ученик активно участвует в процессе.



ЭТАПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ



Мультимедийные презентации уроков

Основные преимущества презентаций – *наглядность, компактность и интерактивность* преподнесения материала. Презентации дают возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию.

Применение современных технологий на уроках позволило мне:

- Экономить время на уроках;
- Снизить нагрузку учащихся;
- Совершенствовать традиционные методы обучения;
- Реализовывать личностный и дифференцированный подходы в обучении;
- Повысить мотивацию обучения, а как следствие:
- Улучшить усвоение предмета.



**Вы блестящий
учитель, у вас
прекрасные
ученики!**

