

Муниципальное образование города Армавир  
Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
Средняя общеобразовательная школа № 19

ВЫПУСКНАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА  
Школьный буллинг

ВЫПОЛНИЛА:  
Ученица 9 "Б" класса  
Солоницева София Ильинична  
РУКОВОДИТЕЛЬ:  
Учитель ОБЖ  
Мальгин Максим Сергеевич

2022-2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение** .....стр

### **Глава 1. Теоретический этап**

1.1 Понятие “ буллинг”

1.2 Типы буллинга.

1.3 Жертвы буллинга

**Глава 2. Практический этап**.....стр

2.1 Социальная структура буллинга учащихся .....стр

2.2 Опрос в социальных сетях .....стр

2.3 Анализ результатов исследования .....стр

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

## Ведение

Буллинг, является острой, и самой распространенной социально значимой проблемой в подростковом возрасте.

Почти в каждом классе, в каждой школе, есть ученики, которые имеют более разветые способности, отличающие их от своих сверстников.

В современных условиях образовательной деятельности возникла необходимость разработки психо-коррекционных и профилактических программ, направленных на предотвращение буллинга в классе или его профилактику.

Подобные программы должны найти свое применение на начальных этапах формирования коллектива и основываться на системном подходе, а именно включать в себя работу не только с детьми непосредственно, но и с педагогическим, административным составом школы, а также с родителями.

## Цель:

исследование наличия или отсутствия феномена буллинга в МБОУ-СОШ № 19

## Задачи:

узнать, что такое буллинг;  
провести диагностику и анкетирование учащихся 9-х классов МБОУ-СОШ.



Объектом данного исследования стали обучающиеся 9-х классов, а предметом – явление буллинга.

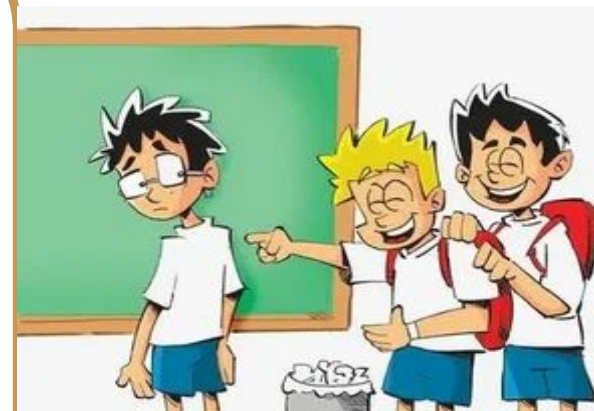
Я выдвинула гипотезу, что буллинг – явление широко распространённое в школьной среде.

## Методы исследования:

сбор и изучение теоретического материала;  
диагностика учащихся и обработка результатов;  
анкетирование учащихся школы и обработка результатов.

Актуальность работы в том, что телевидение и Интернет «пестрят» видеороликами о жестокости детей, поэтому нельзя не воспринимать эту проблему всерьез.

Научная новизна исследования заключается в том, что буллинг - явление распространённое, но малоизученное.



Методы исследования:

сбор и изучение теоретического материала;

диагностика учащихся и обработка результатов;

анкетирование учащихся школы и обработка результатов.

Актуальность работы в том, что телевидение и Интернет «пестрят» видеороликами о жестокости детей, поэтому нельзя не воспринимать эту проблему всерьез.

Научная новизна исследования заключается в том, что буллинг - явление распространённое, но малоизученное.



## 1.2 Типы буллинга.

Разберем подробно «типы» буллинга:  
Есть более распространенные формы буллинга, они разбиваются на разные подтипы:

### Физический буллинг

Физическое запугивание включает в себя удары руками и ногами, подножки, защемление и толкание или повреждение имущества. Физический буллинг наносит как краткосрочный, так и долгосрочный ущерб.

### Словесный буллинг

Словесный буллинг включает в себя обзывания, оскорбления, насмешки, запугивания, гомофобные высказывания или словесные оскорбления. В то время как словесные издевательства могут начаться безвредными, они могут перерасти в уровни, которые начинают влиять на отдельную цель.

### Социальный буллинг

Социальное запугивание, иногда называемое скрытым запугиванием, часто труднее распознать и может быть осуществлено за спиной запуганного человека. Он предназначен для того, чтобы нанести ущерб чьей-то социальной репутации или вызвать унижение.

Социальный буллинг может включать в себя:

ложь и распространение слухов;

отрицательные лицевые или физические жесты, угрожающие или презрительные взгляды;

игра в неприятные шутки, чтобы стыдить и унижать человека;

подражать недоброжелательно (ибо же кривляться);

поощрение других к социальному исключению кого-либо;

подрыв чьей-то социальной репутации или общественного признания.



## 1.3. Жертвы буллинга

**Традиционно объектами буллинга являются:**

Двоечники, либо наоборот, отличники.

Любимчики учителей или отвергаемые ими.

Дети с физическими особенностями или недостатками.



***Ведущая роль в пресечении школьной травли  
отдается преподавательскому составу и  
конкретному учителю, классному руководителю:***

С первого раза в классе следует пресекать попытки насмешек над учениками. Например, если ученик неверно решил задачу и другой подросток начинает его с места оскорблять, нужно немедленно остановить обидчика, объяснив, что неудача одноклассника не может быть поводом для смеха.

Необходимо пресекать все факты пренебрежительного отношения. На фразу ребенка в адрес другого: «Я не буду с ним сидеть!», нужно настоять на своем. Позднее следует поговорить с подростком, узнать причину его отвращения к другому человеку, представить себя на его месте.

Если ребенок является «белой вороной» следует дать возможность ему самовыразиться, проявить те качества, которые помогут завоевать авторитет в глазах одноклассников.

## Глава 2. Практический этап

### 2.1 Социальная структура буллинга учащихся

Социальная структура буллинга включает в себя три элемента, которые я включала в самом начале, это: агрессоры, жертвы и наблюдатели

**Агрессор** — тот, кто инициирует насилие или подключается к нему.

**Жертва** — тот, на кого направлено насилие.

**Наблюдатели** — те, кто не участвует в травле, но и не останавливает её.

#### **Буллик (агрессор):**

Не умеет сочувствовать своим жертвам

Желающие быть всегда в центре внимания

С очень слабым самоконтролем

Не согласны на компромисс  
Чаще всего, сильные парни.

Дети жестоких родителей

### **Жертва:**

Всегда слабее агрессора

Не желающие выделяться на фоне своих одноклассников

Из неблагополучных семей, имеющих страх

Плохая успеваемость

Не имеющие электронных новинок или дорогих вещей

Дети другой национальности

Интроверты с затрудненной коммуникацией

### **Наблюдатели (Союзники):**

Боящиеся быть на месте жертвы

Дорожат своими отношениями с лидером

Без собственной инициативы

Принимают травлю за развлечение

## 2.2 Опрос в социальных сетях

Я решила узнать мнение о буллинге в социальных сетях у подростков. Мною был распространён социальный опрос в предложении ВКонтакте.

Опрос состоял из 15 вопросов, и показал, что каждый третий человек участвовал в форме той или иной формы буллинга. 30% из числа опрошенных мною людей, участвовали в буллинге как защитники, 45% опрошенных, признались, что не испытывали на себе насмешки и оскорблений со стороны одноклассников.

По результатам анкетирования, я заметила, что жертвой буллинга может стать каждый ученик с заниженной самооценкой.

Жертву выбирают по слабости характера. Нет определенного человека, который имеет шанс стать жертвой буллинга. Скорее это является характеристикой «не такой как все» – это ученик с низкой способностью к сопротивлению, которых подавляют в семье, воспитывают в строгости, не дают принимать решение и высказывать свое мнение.

Несколько человек захотели поделиться своими историями о том, как их раньше буллили сверстники, но об этом ребятам было очень сложно говорить, поэтому ребята решили проголосовать анонимно

Результаты показали что:  
30% людей стали защитниками жертв.  
10% людей стали « Смотрящими» за процессом насилия над жертвой  
40% людей стали буллерами  
20% людей стали жертвами буллинга  
Самый большим процентов людей стали « Буллеры», они получили 40 процентов из 100 опрошенных мною людей.



Первая группа опрошенных  
людей, объяснила свои слова так:

« Я считаю, что на  
придирки буллера не  
стоит реагировать, но  
если дело заходит  
слишком далеко, то  
можно обратиться к  
классному  
руководителю или  
обратиться к  
родителям за  
помощью.»

Вторая группа  
высказалась так:

« Я считаю, что если  
буллер решил  
«Напасть», то нужно  
ответить ему. Нельзя  
это оставлять. Если  
буллеру не ответить  
сразу, то он будет  
продолжать обижать  
своих жертв.»

Так же я решила опросить буллеров, почему они решили выбрать такой путь.

« Я не люблю жалеть людей, я считаю что они должны быть готовыми к следующим этапам жизни. Я думаю, что я наоборот помогаю людям.»

### *Заключение:*

В ходе проведенного мною исследования, я выяснила что такое буллинг, изучила типы и участников буллинга, провела опрос подростков с целью изучения ситуации в учебного заведения.

*В результате моего исследования можно сделать следующий вывод:*

Явление буллинга распространено в школьной среде. На мой взгляд, проблема приобретает международный масштаб. Травля в учебных заведениях (чаще всего в школе) возникает во всех странах мира. На данный момент психология плохо изучена, и нет определённых способов борьбы с таким явлением как буллинг.





Родителям, стоит с детства воспитывать детей; сразу объяснять, что нельзя над кем-либо издеваться и все имеют равные права. Если их ребёнок уже попал в такую ситуацию, то стоит поговорить с родителями других участников буллинга. Если же проблема не будет решена, то по возможности сменить коллектив ребёнку. Но, в случае, если приняли все возможные меры (кроме смены коллектива, так как нет возможности), то стоит обратиться к органам правопорядка. Ведь не стоит забывать про статьи УК РФ.

