

**Тема: *Понятие
«Здоровьесберегающая среда».
Условия построения- опора на
лично-ориентированную
модель взаимодействия.
Роль семьи в создании
здоровьесберегающей среды в
ДОУ***

*Преподаватель: Назарова
Мария Владимировна*

2019 год

Здоровьесберегающая среда - это благоприятная среда обитания и деятельности человека, а также окружающие его общественные, материальные и духовные условия, оказывающие положительное влияние на его здоровье. **Здоровьесберегающая среда в ДОУ** обеспечивает благополучное развитие ребенка, и способствует его успешной социализации. Это совокупность условий, организуемых администрацией сада, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих воспитанников и их родителей, с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, создания оптимальных условий для профессиональной деятельности педагогов.

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая ребенка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда

пребывания и благоприятный режим организации

Характеристика здоровьесберегающей среды в ДОУ:

- Оптимизация санитарно-гигиенических условий воспитания и обучения.
- Рациональная организация учебно-воспитательного процесса и режима учебной нагрузки.
- Обеспечение полноценного питания детей в дошкольном образовательном учреждении.
- Совершенствование системы физического воспитания.
- Обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса.
- Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

- **Широкое использование программ образования в сфере здоровья.**
- **Интеграция в учебно-воспитательный процесс оздоровительных мероприятий.**
- **Улучшение социальной адаптации и обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья детей.**
- **Организация работы по укреплению здоровья педагогов.**
- **Обучение педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей.**
- **Проведение мониторинга здоровья.**



Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов и форм организации обучения и воспитания детей без ущерба для их здоровья, комплекс принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии задачами здоровьесбережения.

Целью применения здоровьесберегающих технологий является обеспечение дошкольнику высокого уровня реального здоровья, через воспитание у него культуры здоровья, вооружив его необходимым объёмом умений, знаний и навыков для ведения здорового и безопасного образа

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. **медико-профилактические** (решают задачи сохранения и улучшения здоровья детей под руководством медицинского персонала с использованием медицинских средств, включают мониторинг здоровья детей, контроль за питанием, закаливанием, физическим развитием детей, проведение профилактических мероприятий, организуют контроль и помощь в обеспечении требований СанПиНов);

2. **физкультурно-оздоровительные** (направлены на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка через развитие физических качеств, двигательную активность, формирование умений и навыков посредством физических упражнений, организации системы закаливания, дыхательной, пальчиковой гимнастики, самомассажа и массажа, формирование правильной осанки и

профилактики плоскостопия, оздоровительные процедуры

3. **образовательные** (направлены на воспитание культуры здоровья дошкольников, их осознанного отношения к здоровью и жизни, накопление знаний и развитие умений оберегать и сохранять здоровье, обучение навыкам безопасного поведения, формированию здорового образа жизни, личностно-ориентированное воспитание и обучение);

4. **Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка** (обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; психолого-педагогического сопровождение развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

5. **здоровье сбережение и здоровье обогащение педагогов** (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, валеологическое образование, потребности в здоровом образе жизни и активном отдыхе, профилактику вредных


Развивающая предметно-пространственная среда

Это - один из компонентов образовательной среды, представленный специально организованным пространством (групповой комнатой, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, сохранения и укрепления их здоровья, учёта личностных особенностей



Содержание здоровьесберегающей предметной среды должно обеспечивать и гарантировать:

- сохранность и укрепление психического и физического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также уважение к их личности, чувствам и потребностям, формировать положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, участка и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность

- создание условий для ежедневной педагогической деятельности и стремления к профессиональному росту сотрудников образовательной организации;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам воспитания, образования детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
-  создание равных условий, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и

Современная здоровьесберегающая предметная среда

должна отвечать следующим требованиям, определенным в ФГОС дошкольного образования:

- содержательно-насыщенная
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная
- доступная,
- безопасная.



Условия организации предметно-пространственной среды:

- Безопасность;
- Санитарно — гигиенические требования;
- Возрастные и индивидуальные особенности;
- Федеральные государственные требования;
- Современный дизайн и эстетические требования детских помещений и т.д.



Структура здоровьесберегающего пространства ДОО включает следующие КОМПОНЕНТЫ:

1. Инфраструктура детского сада:

- медицинский кабинет;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- групповые комнаты;
- участки на территории ДОО.



2. Здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда:

- **Центры здоровья в группах.**
- **Центры двигательной активности.**
- **Центры экологического образования в старшей и подготовительной группах.**
- **Центр познавательной активности (интеллектуального развития и здоровья).**
- **Центры обучения ПДД.**
- **Центры конструктивной деятельности.**
- **Центр искусства и музыкально — театральной деятельности.**





3. Образовательная среда:

- **Образовательная программа ДОУ.**
- **Банк образовательных методик и технологий, применяемых педагогами в ходе здоровьесберегающего образовательного процесса.**
- **Библиотека методической литературы.**
- **Система работы с родителями.**
- **Банк интерактивных форм работы с педагогами по здоровьесбережению.**
- **Картотеки оздоровительных технологий, игр и т.п.**



4. Здоровьесберегающее пространство для родителей:

- Информационные стенды в группах.
- Наглядно - информационный материал для родителей.
- Консультации специалистов
- Родительские собрания.



Вывод:

Предметно-развивающая среда должна быть: удобной, целесообразной, предоставлять ребёнку свободу, настраивать на эмоциональный лад, оказывать влияние на здоровье, самочувствие, мироощущение, создавать образ того или иного процесса, обеспечивать гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

К ним относятся природная среда, физкультурно - игровые и оздоровительные сооружения, предметно — игровая среда, музыкально-театральная среда и т.д..

Домашнее задание:

1. Составить план-проект здоровьесберегающей предметно-развивающей среды, продумать и нарисовать размещение и тематику игровых центров их наполнение для старшего дошкольного возраста

2. Составление терминологического словаря:

«закаливание»- это,

«лечебно-профилактическая работа» -это,

«физкультурно-оздоровительная работа»- это

«лично-ориентированный подход»- это





С П А С И Б О В А М А М

