

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Агаева Виктория Евгеньевна
к.п.н., доцент кафедры логопедии
института специального образования и психологии МГПУ**

vik-2310@yandex.ru

Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, **психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей)**

3.1.2. Трудовая функция:

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

Трудовые действия:

Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, **в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий**

3.1.2. Трудовая функция:

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

Необходимые умения:

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов

Необходимые знания:

Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений

3.1.3. Трудовая функция:

Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

Трудовые действия:

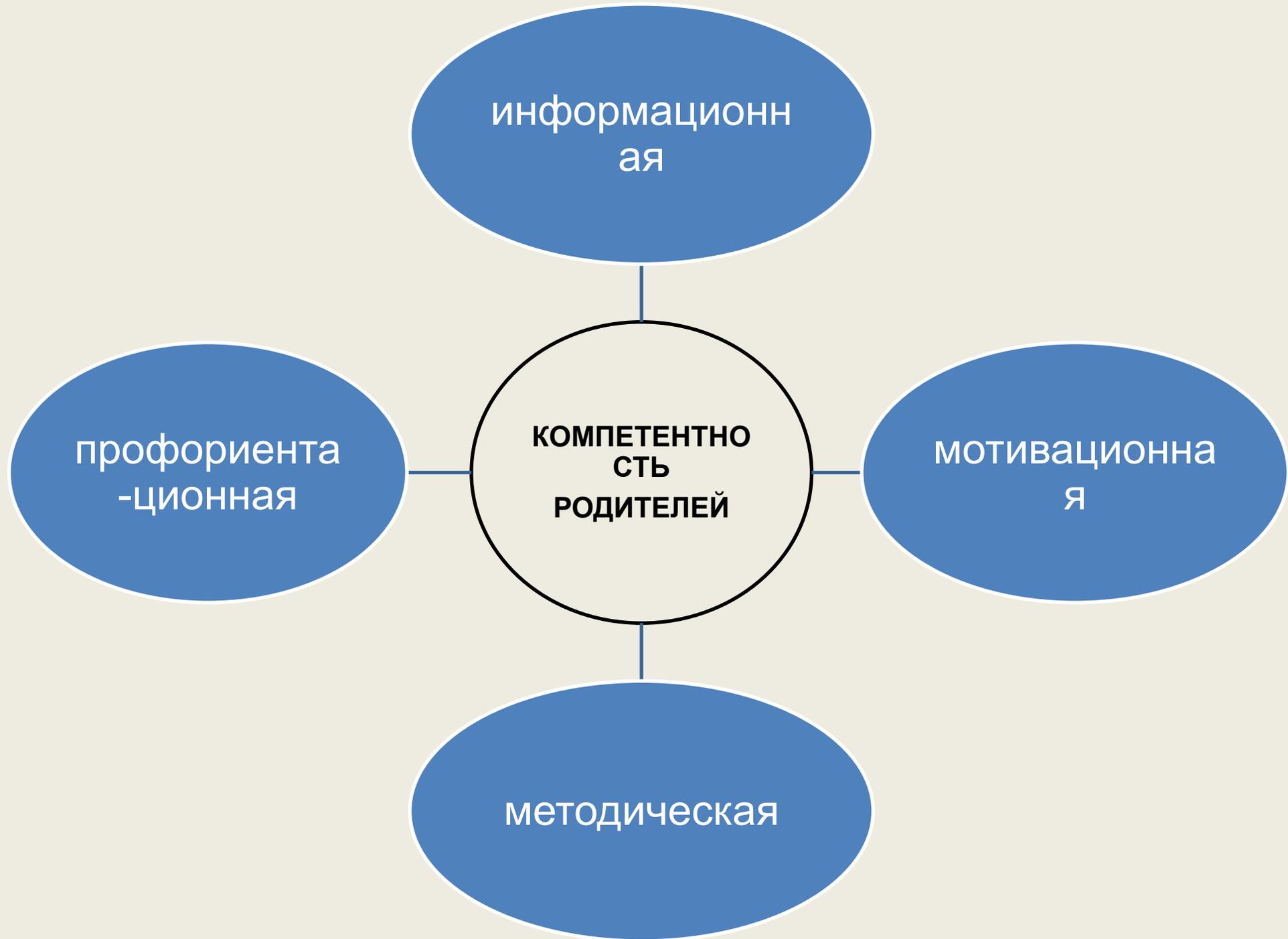
Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи

Необходимые умения:

Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации

Термины и понятия

- Семья
- Дети с ОВЗ
- Категории детей с ОВЗ
- Потребности семьи ребенка с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи:
 - психологическое изучение семьи
 - консультирование семьи
 - коррекционная работа с семьей
- Специальная коррекционно-развивающая среда в семье



Основная функция семьи – социализация ребенка, т.е. его адаптация в окружающем мире

Этапы социализации ребенка с ОВЗ:

- адаптация в семье
- пребывание в образовательной организации
- адаптация в обществе

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ

1. Абилитационно-восстановительная
 2. Функция эмоционального принятия
 3. Коррекционно-образовательная
 4. Приспособительно-адаптирующая
 5. Социализирующая
 6. Профессионально-трудова
 7. Функция лично
- подхода

ПРИНЦИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

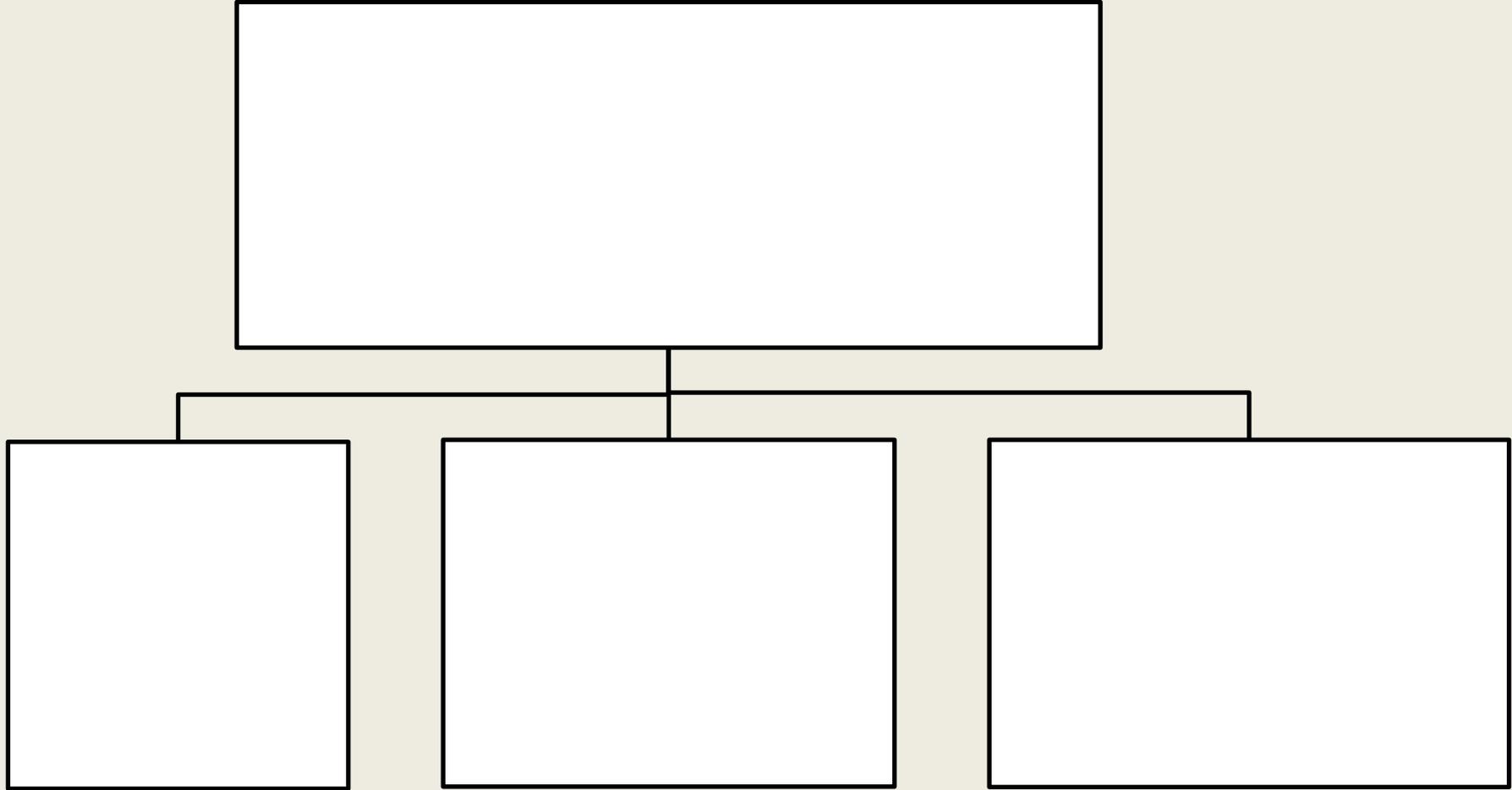
- принцип любви, терпения и эмоциональной привязанности близких к ребенку с ОВЗ
- принцип полного безоценочного принятия ребенка с ОВЗ
- принцип формирования гармоничной личности ребенка
- принцип внимательного наблюдения за ребенком с ОВЗ и объективная оценка его состояния
- принцип формирования у ребенка чувства привязанности, любви к близким, уважения к старшим
- принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка с ОВЗ, коррекции его нарушений и социальной адаптации
- принцип формирования родителями у ребенка с ОВЗ навыков самообслуживания, выполнения посильных домашних обязанностей
- принцип формирования у ребенка с ОВЗ навыков нормативного поведения

Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		ОБРАЗОВАНИЕ		СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА	СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА
	РОДИТЕЛИ	СПЕЦИАЛИСТЫ			
Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> Женская консультация Роддом Детская поликлиника Отделение больницы Медико-генетическая консультация 	<ul style="list-style-type: none"> ПМПК СРП ДОО (группы РВ, КП, конс-диагн. пункты) Психологические центры Школы (инклюзивные, спец. коррекционные, дистанционное обучение) ПОО 	<ul style="list-style-type: none"> Дома ребенка Центры медико-социального и психолого-пед. сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотеки Музеи Выставочные залы ДК Площадки Досуговые центры 	
Услуги	<ul style="list-style-type: none"> Установление диагноза Консультирование Советы по уходу Режим лечебно-профилактических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> ПП диагностика; ПП консультирование (ребенка, семьи, профориентационное); ПП прогноз; индив. образовательный маршрут ПП помощь (коррекция) Организации среднего или высшего проф.обучения 	<ul style="list-style-type: none"> Льготы Юридическая помощь 	<ul style="list-style-type: none"> Доступная среда 	

Функционал психолога, дефектолога и логопеда

специалист	диагностика во взаимодействии с ребенком	диагностика во взаимодействии с семьей	коррекция
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> •Изучение особенностей когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка; •Изучение личностных особенностей родителей; •Изучение внутрисемейной атмосферы 	<ul style="list-style-type: none"> •Консультирование родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми; •Консультирование по вопросам межличностного взаимодействия внутри семьи и за ее границами •Консультирование специалистов ДОО, школы, ПОО 	Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с детьми ; с родителями
Дефектолог	Диагностика сформированности навыков самообслуживания, познавательных процессов и учебных навыков ребенка	Консультирование родителей по вопросам развития и обучения детей Консультирование специалистов ДОО, школы, ПОО	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми
Логопед	Диагностика общего речевого развития детей	Консультирование родителей по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза; Консульт. по выполнению дом. заданий Консультирование специалистов	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия



ИЗУЧЕНИЕ (ДИАГНОСТИКА) СЕМЬИ

Основная цель — выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с ОВЗ и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность.

Принципы изучения семьи

- принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи;
- принцип оказания ранней помощи семье ребенка с ОВЗ;
- принцип системного подхода в реализации сопровождения семьи ребенка с ОВЗ;
- принцип психолого-педагогического сопровождения семьи на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ОВЗ, взрослого инвалида;
- принцип выявления реабилитационных возможностей семей детей с ОВЗ;
- принцип учета психологических особенностей родителей;
- принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип конфиденциальности и профессиональной этики;
- принцип выявления факторов, оказывающих негативное воздействие на внутрисемейную атмосферу и развитие ребенка.

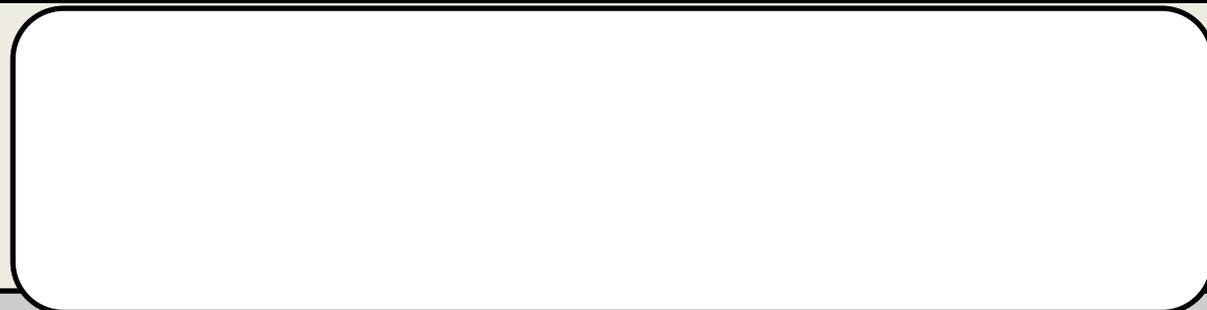
Задачи психолого-педагогического изучения семьи

- определение степени соответствия домашних условий развития и воспитания ребенка требованиям его возрастного развития
- выявление внутрисемейных факторов, способствующих и препятствующих гармоничному развитию ребенка
- определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения
- определение неадекватных моделей воспитания и деструктивных форм общения в семье
- определение путей гармонизации внутрисемейного климата
- определение направлений социализации как детей с ОВЗ, так и их семей

Основные направления психолого-педагогического изучения семей



An empty rounded rectangular box with a black border, intended for text input.



An empty rounded rectangular box with a black border, intended for text input.



An empty rounded rectangular box with a black border, intended for text input.

Опрос – метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

- Опросник родительского отношения – ОРО (А.Я.Варга, В.В.Столин) – определяет характер родительского отношения к ребенку;
- PARI (Parental Attitude Research Instrument) – «Изменение родительских установок и реакций» (Е.С.Шефер, Р.К. Белл) изучает отношения родителей к разным сторонам семейной жизни и воспитанию детей;
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» - АСВ (Э.Г.Эйдемиллер) – выявляет различные отклонения в отношениях родителей к детям, дает возможность выявить причины этих нарушений;
- Опросник «Шкала семейного окружения» (ШСО) – оценка социального климата в семьях.

Наблюдение – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений для изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскание смысла этих явлений.

Параметры наблюдения за эмоционально-личностными особенностями детей с ОВЗ:

- стремление ребенка к контакту со взрослыми членами семьи
- стремление ребенка к контакту со сверстниками, братьями, сестрами
- стремление ребенка к контакту с чужими лицами
- характер взаимодействия
- преимущественная форма контакта
- ситуации, вызывающие коммуникативные трудности у ребенка
- наличие паралингвистических средств общения
- особенности и характер поведенческих проявлений
- особенности выражения глаз и лица
- особенности преобладающего эмоционального фона
- характер и содержание высказываний
- наличие переживания дефекта и формы его проявления

Параметры наблюдения за родителями

- стремление (отсутствие) к установлению адекватных контактов с ребенком и др. близкими
- форма и характер взаимодействия с ребенком и др. близкими
- особенности коммуникативного поведения во взаимодействии с детьми и др. лицами (доброжелательность, ласковость, жестокость, грубость, безразличие)
- использование паралингвистических и др. средств общения с ребенком (игр, экскурсий, прогулок, вечеров чтения и др.)
- выбор преимущественной формы контакта с ребенком (вербальный, тактильный, зрительный, опосредованный контакт)

*Экспериментальное изучение эмоционально-личностной сферы **детей**, их взаимоотношений с родителями и др. субъектами внешнего мира*

- методика «Фильм-тест» Р. Жилля
- методика «Два дома» (И.Вандвик и П.Экбланд)
- рисуночные тесты: «Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», «Кинетический рисунок семьи»
- методика «Лесенка для детей» (В.В.Ткачева)
- САТ (Children's Apperception Test) – Детский апперцептивный тест (Л.Беллак)
- Анкета «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» (В. В. Ткачева)

Экспериментальное изучение личностных особенностей, внутрисемейных отношений, ценностных ориентаций и воспитательских позиций родителей

- СМОЛ (СМИЛ) – ММРІ – сокращенный многофакторный опросник для исследования личности
- Методика «16 — ФЛО — 105 — С» (16-факторный личностный опросник, 105 вопросов, форма «С») Р. Б. Кеттелла
- Методика аутоидентификации акцентуаций характера по словесным характерологическим портретам (13 СХП)
- Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева)
- Социограмма «Моя семья» (В. В. Ткачева)

Схема изучения семьи

1. Общие сведения о семье
2. Определение психологического типа родителей и избранной ими модели воспитания в семье
3. Изучение психологических особенностей ребенка и детско-родительских отношений.

Этапы развития реакций родителей при рождении ребенка с ОВЗ



Варианты эмоциональных реакций родителей, обусловленных появлением в семье ребенка с ОВЗ

Принятие ребенка и его дефекта

Реакция отрицания дефекта

Реакция чрезмерной опеки, защиты и протекции

Скрытое отречение и отвержение ребенка

Открытое отречение и отвержение ребенка

Уровни качественных изменений отношений в семье ребенка с ОВЗ

-

психологический

- социальный

- соматический

Психологические портреты родителей

Родители невротичного (тревожно-сензитивного) типа

Родители авторитарного (импульсивно-инертного) типа

Родители психосоматичного типа

МОДЕЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. СОТРУДНИЧЕСТВО

2. ОТКАЗ ОТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- гипоопека
- гипопротекция
- воспитание по типу повышенной моральной ответственности
- отвержение ребенка
- модель «маленький неудачник»
- жестокое отношение
- гиперопека
- противоречивое воспитание
- авторитарная гиперсоциализация
- воспитание в культе болезни
- модель «симбиоз»

Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики семьи ребенка с ОВЗ

1. Общие сведения о семье; жалобы, опасения и потребности родителей.
2. Результаты психологического изучения семьи с указанием характеристик, определяющих внутрисемейную атмосферу.
3. «Семейный диагноз». Вероятностный прогноз развития семьи. Рекомендации к проведению психокоррекционной работы.

Внутрисемейная атмосфера квалифицируется как *гармоничная* или *негармоничная*.

Определяется вероятностный прогноз развития семьи: *благоприятный* или *неблагоприятный*.

Заключение включает рекомендации:

- по преодолению имеющихся в семье проблем, отдельно для ребенка и отдельно для родителей
- к проведению психокоррекционной работы с семьей
- по проведению конкретных психокоррекционных мероприятия для каждого из близких ребенка и для него самого.

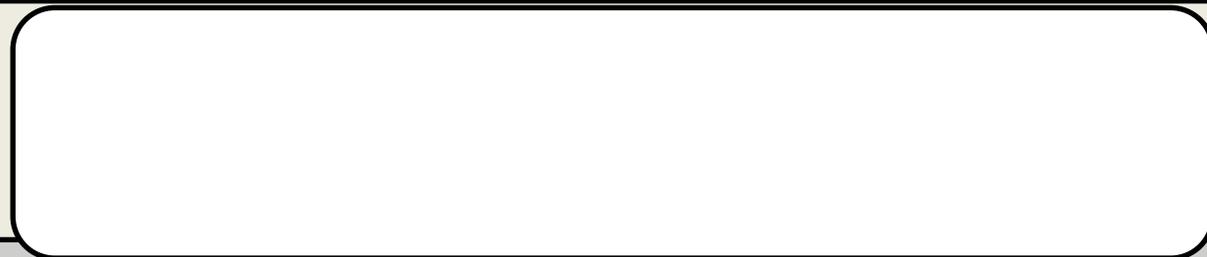
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ



An empty rounded rectangular box with a black border, intended for text input.



An empty rounded rectangular box with a black border, intended for text input.



An empty rounded rectangular box with a black border, intended for text input.



Этапы психолого-педагогического и семейного консультирования

1. Знакомство, установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания.
2. Определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих.
3. Психолого-педагогическое изучение (диагностика) особенностей развития ребенка.
4. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств.
5. Оценка результатов диагностики и формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье.
6. Определение способов решения проблем.
7. Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога.

Задачи профориентированного консультирования членов семьи

1. Ориентация родителей в основных целях профессиональной реабилитации их ребенка
2. Формирование адекватных ожиданий относительно прогноза профессиональных перспектив ребенка
3. Формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи ребенку по профориентации и планированию будущей карьеры
4. Повышение психолого-педагогической и профориентационной компетентности родителей
5. Ознакомление с результатами профориентационного психодиагностического изучения молодого инвалида.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ОВЗ

Субъекты коррекции

- ребенок с отклонениями в развитии
- его родители или лица, их замещающие
- другие члены семьи

Предмет коррекции

- ОТНОШЕНИЯ: между матерью и ребенком
отцом и ребенком
матерью и отцом ребенка
матерью и родственниками отца ребенка
матерью ребенка и ее родственниками
ребенком и его здоровыми братьями и
сестрами

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

The image shows two identical, empty, rounded rectangular boxes stacked vertically. Each box is white with a black outline. From the bottom edge of each box, a gray horizontal bar extends to the right, suggesting a continuation of a list or a flow of information.

Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей

1. Психокоррекционное направление:

переструктурирование иерархии жизненных ценностей.

- направлено на оптимизацию самосознания
- позволяет сформировать адекватные способы взаимодействия с ребенком

2. Психолого-педагогическое направление:

обучение элементарным коррекционным приемам

Этапы работы в *психокоррекционном направлении*

- привлечение матери к коррекционно-образовательному процессу ребенка
- формирование у матери интереса к процессу развития ребенка
- развитие у матери чувства успешности и психолого-педагогической компетентности в работе с ребенком
- раскрытие перед матерью возможности личностной самоактуализации, поиска творческих подходов к обучению ребенка

Формирование адекватных способов взаимодействия матерей с детьми

- коррекция неконструктивных форм поведения и формирование продуктивных форм контакта в социуме
- обучение умению любить ребенка, сдерживать раздражение на неумелость или психофизическую недостаточность ребенка
- коррекция понимания проблем ребенка:
 - нейтрализация отрицания проблем, переход в позицию взаимодействия
 - исключение гиперболизации проблем, бесперспективности развития ребенка
 - исключение ожидания чуда выздоровления, переориентировка с бездействия на активное взаимодействие с ребенком
- коррекция взаимоотношений с ребенком
- расширение сферы творческого взаимодействия с ребенком

Методы работы

- демонстрация методических приемов работы, направленных на коррекцию нарушений развития ребенка, формирование навыков его адекватного поведения и гармоничной личности
- конспектирование занятий, проводимых педагогом
- самостоятельное проведение отдельных занятий или части занятия под контролем педагога
- выполнение домашних заданий с ребенком
- изготовление наглядных пособий
- чтение специальной литературы, рекомендованной педагогом

Психокоррекционные подходы

суггестивные, рациональные, психоаналитические, поведенческие, личностно-ориентированные и семейные психотехники:

- Игровая психокоррекция
- Гештальттерапия
- Телесно-ориентированная терапия
- Проективные методы

Коррекционные техники

- холдинг-терапия
- арттерапия
- вокалотерапия
- музыкотерапия
- хореотерапия
- эстетотерапия
- библиотерапия
- сказкотерапия
- туротерапия
- трудотерапия
- терапия любовью

Психолого-педагогическое направление (ТНР)

- 1. Возраст** (0-1; 1-3; 3-4; 4-7; 2 класс)
- 2. Организация** (СРП, поликлиника, сад, школа, ППЦ (государственные и частные))
- 3. Оцениваем ВСЕ компоненты речи**
- 4. Своевременное оказание логопомощи**
- 5. Обучение элементарным коррекционным приемам:**
 - стимуляция общего речевого развития
 - артикуляционная гимнастика
 - развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук
 - элементы массажа
 - упражнения на развитие дыхания и голоса
 - активизация словаря
 - обучение пересказу, составлению рассказов
 - подготовка руки к письму и т.п.