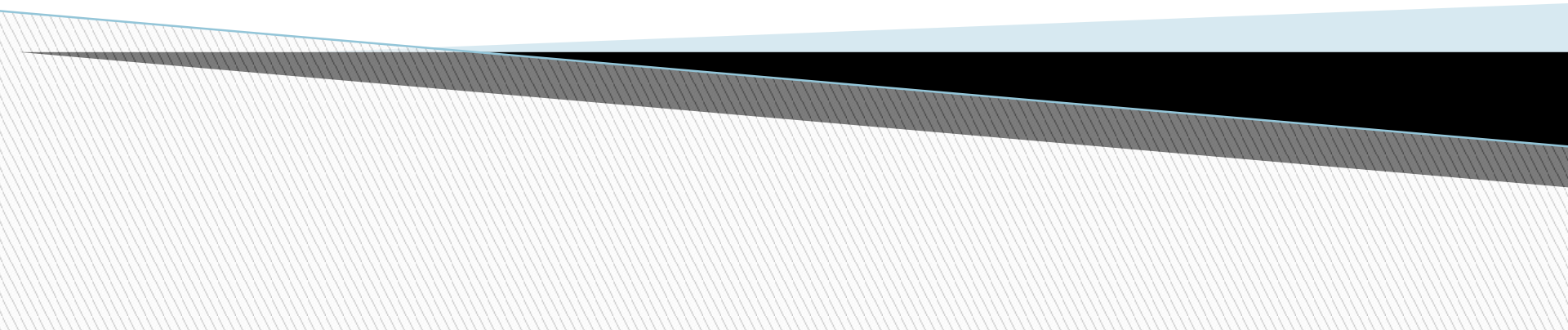



Что должен уметь первоклассник?

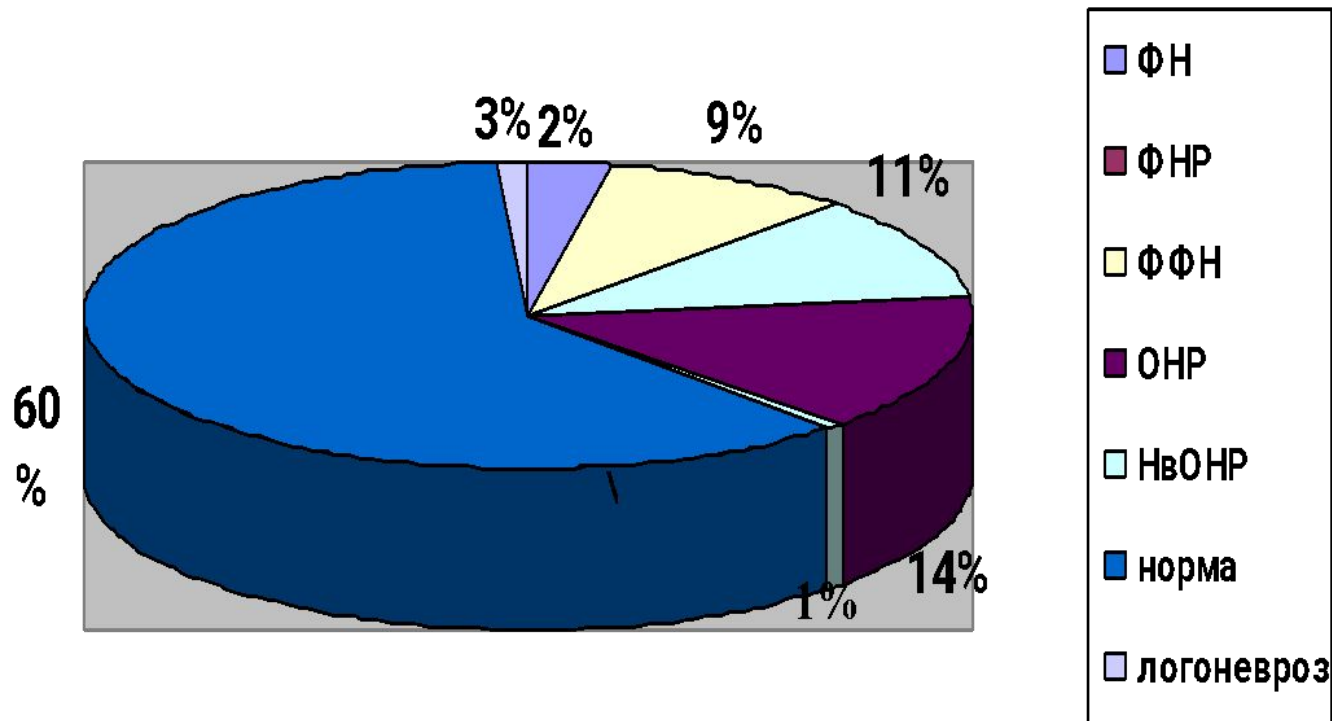
- Правильно произносить все звуки;
 - определять наличие заданного звука в слове;
 - четко отвечать на поставленный вопрос полным предложением;
 - строить предложения без ошибок в окончаниях слов, в употреблении предлогов;
 - пересказывать текст, сохраняя содержание.
- 

Основные проблемы первоклассника:

- - трудности выражения своих мыслей, неумение задать вопрос;
 - - трудности понимания, усвоения учебного материала (трудности понимания прочитанного, написания слов);
 - - трудности налаживания контакта с учителями и детьми, неспособность договориться, конфликты;
 - - нарушения устной речи.
- 

Имеют отклонения 40%

1 «А»- 45%, 1 «Б»- 40%, 1 «В»- 35%.



Виды дисгарфии	Виды ошибок
Акустическая	<ul style="list-style-type: none"> • замены на письме букв, обозначающих фонетически сходные оппозиционные звуки (с-з, ж-ш и т.д)
Оптическая	<ul style="list-style-type: none"> • замены и смешения оптически сходных букв: <ul style="list-style-type: none"> - замены букв О-А («бонт», «куполся, «ураки», «глозки»); - замены букв Б-Д («людит», «рыдолов», ««убача», «ядлоки») - замены букв И-У («прурода», «села миха», «на береги», «кукишка», «зелёный кист») и др.
Артикуляторно-акустическая	<ul style="list-style-type: none"> • проявление неправильного звукопроизношения на письме
Аграмматическая	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение лексико-грамматической стороны речи, проявляющаяся на письме: <ul style="list-style-type: none"> - неправильные окончания слов при согласовании слов в словосочетаниях и предложениях; - пропуски предлогов и т.д.
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение звуко-слоговой структуры (вставки, перестановки, пропуски); • необоснованные разрывы слов или их слитное написание(наступила – «на ступила», висит на стене – «виситнастене», устала - «у стала»); • слитное написание предлогов и отдельное написание приставок (в кармане – «вкармане», прилетели – «при летели», по дороге – «подороге») , • неумение определять границы предложения в тексте: <ul style="list-style-type: none"> - слитное написание предложений, - отсутствие заглавной буквы в начале предложения

○ Методика «Корректурная проба»

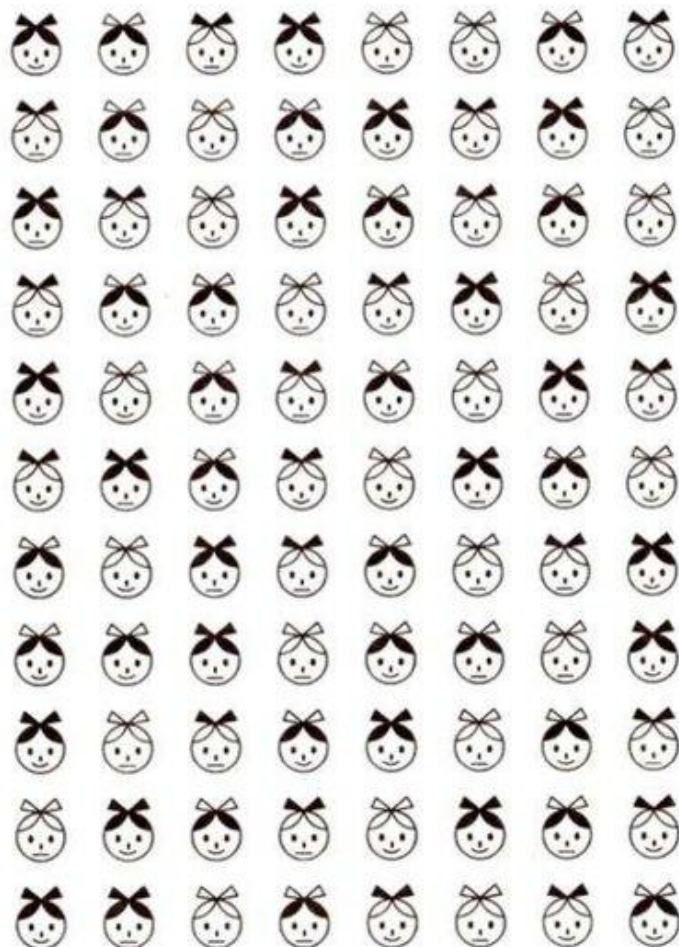
МАТЕРИАЛ К МЕТОДИКАМ «КОРРЕКТУРНЫЕ ПРОБЫ»

ФАМИЛИЯ _____ ИМЯ _____
КЛАСС _____ ДАТА _____

- Инструкция: По сигналу «Начали» надо зачерк-нуть все встречающиеся буквы «с» и «м». Через каждую минуту по сигналу «Стоп» ученик должен поставить вертикальную черту у той буквы, у которой его застал сигнал. Общая продолжительность работы — 3 минуты.

НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦ
ВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖ
СНАУХСРКЛМВЗГЛПОАМФЭХЪМВКЛНМЧКЛ
РТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИДЗГВКЛТ
КШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛШ
ГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФКМИНОРТЛЗЮХТЭ
РНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКИЛДЗХ
БТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛАИС
ШОВХКОЛБАНОВСПЛОЙШРАЛГОСТДИЕКПВСБ
ГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЯГДКУФСТМЛНОЛ
КСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДЕБИТХГКУКЛМ
НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦ
ВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖ
СНАУХСРКЛМВЗГЛПОАМФЭХЪМВКЛНМЧКЛ
РТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИДЗГВКЛТ
КШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛШ
ГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФКМИНОРТЛЗЮХТЭ
РНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКИЛДЗХ
БТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛАИС
ШОВХКОЛБАНОВСПЛОЙШРАЛГОСТДИЕКПВСБ
ГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЯГДКУФСТМЛНОЛ
КСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДЕБИТХГКУКЛМ

Корректурная проба



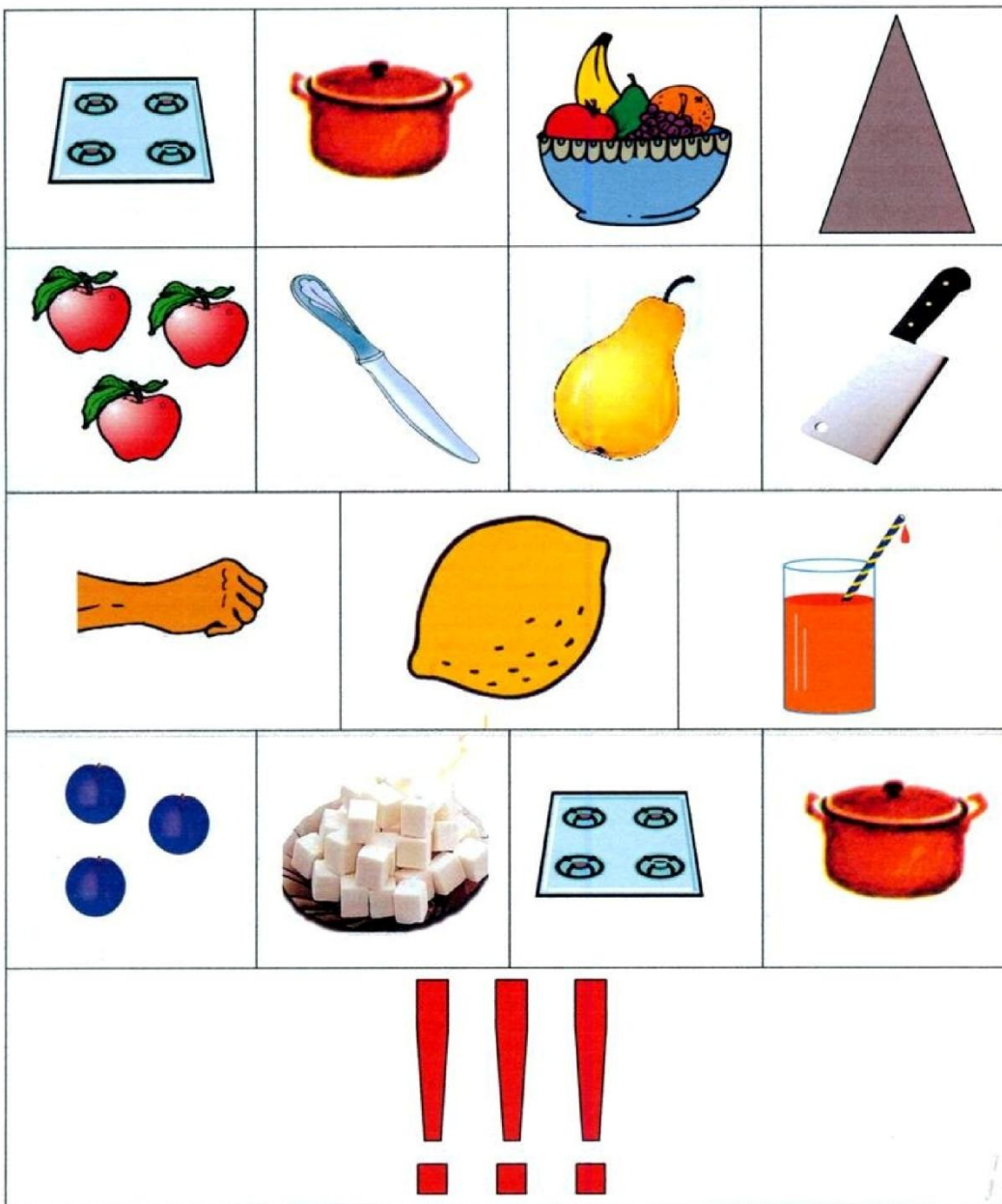
А К С Н В Е Р А М П А О Б А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А Ы Т
О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т З С
К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Ы З К Т Р К Я Б Д К П Ш У
В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В
Н С А К Р В О Ч Т Н У Ы П Л Ь Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Ц
Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л Е К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И
Е Н Р А Е Р С К В Ч Б Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е
О С К В Н Е Р А О С В Ч Ы Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А Ы Б
В К А О С Н Е Р К В И В М Т О В Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З
С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Б С К
К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Б Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р
О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О Ы О Д Ю И О З С Ч Я И Е
А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т
Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Б Ю Н В
В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Б Д В Н З Э В И С
С Е В Н Р К С Т В Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н
Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Ь М У Ц Е В А М Е И Н Е

Развитие устойчивости внимания

- Буквы «В» подчеркните. Буквы «С» зачеркните,
- Буквы «А» обведите в кружок.
- АВКЕАПМСАСВПЕКУАПИМСВАМПАВ
КЕАМПАВАПЕРИМАВСАМПАКВАПЕА
ПИМСВАМПАВКЕАМПАВМПАВАПЕРИ
МАВСАМПАКВАПЕКАВЧЫУКВУВЫСВ
КАМПРАМСЫВСМАКПТИПАРСПРАМС
ЫВСМАКПИМСЧЫВАМУКЕПРТИМАН
ПАВЫВАПМСВАВСМАКАКУКАВАПМ
СМАВСЧЫУВАМПЕКАППИРПМААПМ
СПАВКЕАПМСАСВПЕКУАПИМСВА
МПАВКЕАМПАТАВАПЕРИИКВАПЕКАВ
ЧЫУКВУВЫСВКАМПРАМСЫВСМАКИ
ПАРСПРАМСЫВСМАКПИМСЧЫВАМУ
КЕПРТИМАНПАВЫВАПМСВАВСКПВ

Заучивание стихов
 с помощью
 мнемотехники
 сокращает сроки
 запоминания,
 делает этот
 процесс
 увлекательным и
 непринуждённым
 для ребёнка.

 Встали	 девочки	 в кружок,
 встали	 и примолкли.	 Дед Мороз
 огни зажег	 на высокой ёлке.	 Наверху -
 звезда,	www.boltun-spb.ru  бусы в два ряда.	 Пусть не гаснет
 ёлка,	 пусть горит	 всегда!



Компот

Будем мы варить компот,
 Фруктов нужно много. Вот.
 Будем яблоки крошить,
 Грушу будем мы рубить.
 Отожмем лимонный сок,
 Слив положим и песок.
 Варим, варим мы компот,
 Угостим честной народ.

Загадки



под соснами



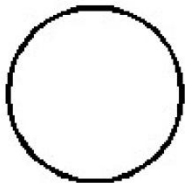
под ёлками



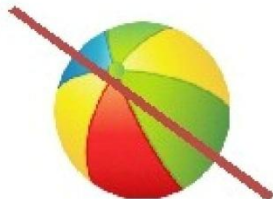
лежит мешок с
иголками



ёж



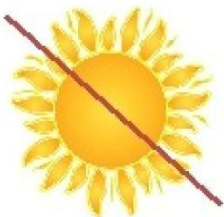
кругла



а не мяч



желта



не солнце



с хвостиком



а не мышь



репа

Общие рекомендации

- Соблюдать педагогический такт по отношению к детям-логопатам.
- При изучении каждой новой буквы давать четкую артикуляцию звука (как он произносится), особое внимание уделять детям, которые не могут правильно произносить эти звуки.
- Заучивать с детьми скороговорки, чистоговорки, стихотворения с контрольными звуками.
- Следить за правильным произношением звуков детей-логопатов.
- Давать упражнения на развитие фонематического слуха, предупреждая этим возникновение дисграфии.

□ Контролировать посещение детьми с дефектами речи логопедических занятий.