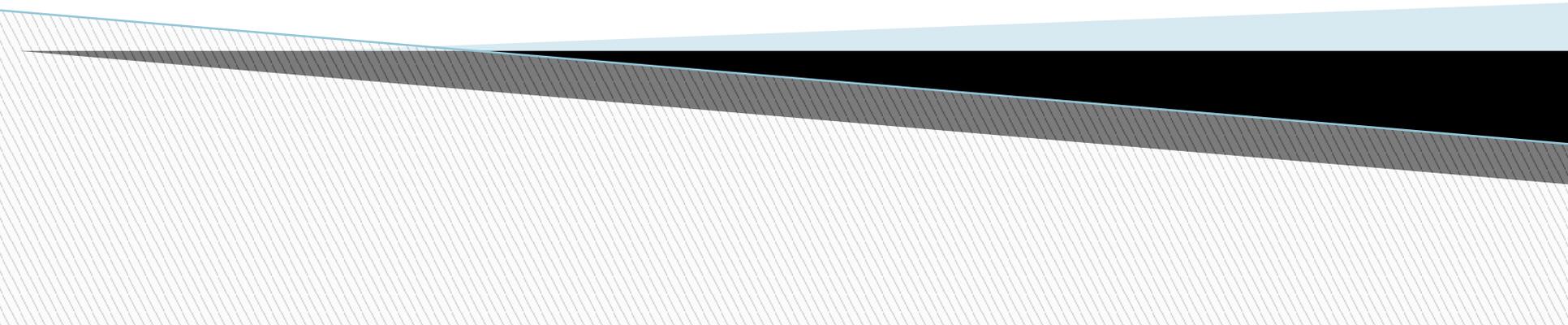


Что должен уметь первоклассник?

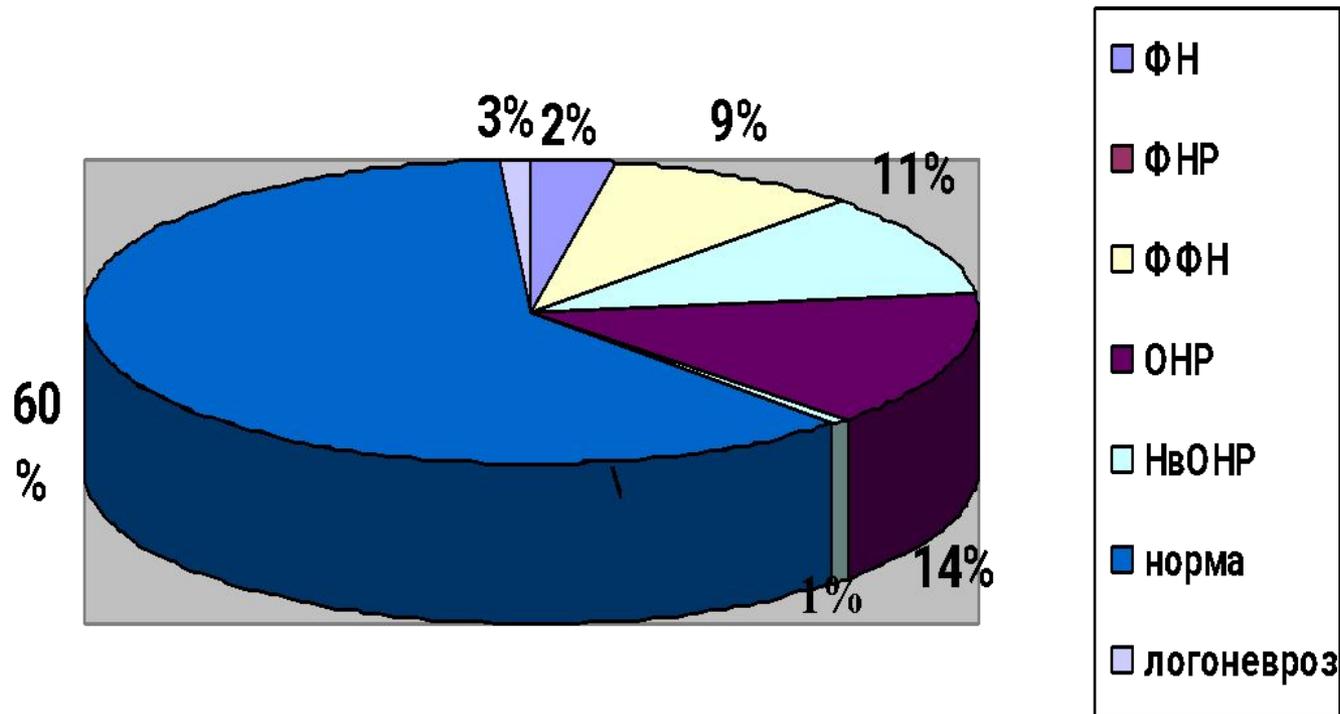
- Правильно произносить все звуки;
 - определять наличие заданного звука в слове;
 - четко отвечать на поставленный вопрос полным предложением;
 - строить предложения без ошибок в окончаниях слов, в употреблении предлогов;
 - пересказывать текст, сохраняя содержание.
- 

Основные проблемы первоклассника:

- - трудности выражения своих мыслей, неумение задать вопрос;
 - - трудности понимания, усвоения учебного материала (трудности понимания прочитанного, написания слов);
 - - трудности налаживания контакта с учителями и детьми, неспособность договориться, конфликты;
 - - нарушения устной речи.
- 

Имеют отклонения 40%

1 «А»- 45%, 1 «Б»- 40%, 1 «В»- 35%.



Виды дисгарфии	Виды ошибок
Акустическая	<ul style="list-style-type: none"> • замены на письме букв, обозначающих фонетически сходные оппозиционные звуки (с-з, ж-ш и т.д)
Оптическая	<ul style="list-style-type: none"> • замены и смешения оптически сходных букв: <ul style="list-style-type: none"> - замены букв О-А («бонт», «куполся, «ураки», «глозки»); - замены букв Б-Д («людит», «рыдолов», ««убача», «ядлоки») - замены букв И-У («прурода», «села миха», «на береги», «кукишка», «зелёный кист») и др.
Артикуляторно-акустическая	<ul style="list-style-type: none"> • проявление неправильного звукопроизношения на письме
Аграмматическая	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение лексико-грамматической стороны речи, проявляющаяся на письме: <ul style="list-style-type: none"> - неправильные окончания слов при согласовании слов в словосочетаниях и предложениях; - пропуски предлогов и т.д.
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение звуко-слоговой структуры (вставки, перестановки, пропуски); • необоснованные разрывы слов или их слитное написание(наступила – «на ступила», висит на стене – «виситнастене», устала - «у стала»); • слитное написание предлогов и отдельное написание приставок (в кармане – «вкармане», прилетели – «при летели», по дороге – «подороге») , • неумение определять границы предложения в тексте: <ul style="list-style-type: none"> - слитное написание предложений, - отсутствие заглавной буквы в начале предложения

Методика «Корректурная проба»

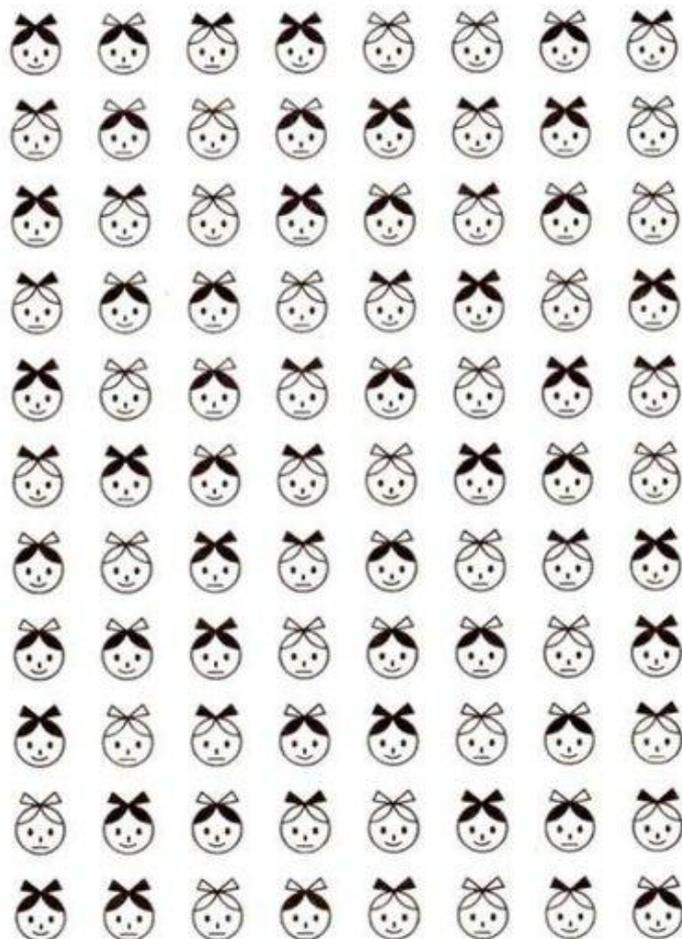
МАТЕРИАЛ К МЕТОДИКАМ «КОРРЕКТУРНЫЕ ПРОБЫ»

ФАМИЛИЯ _____ ИМЯ _____
 КЛАСС _____ ДАТА _____

- Инструкция: По сигналу «Начали» надо зачерк-нуть все встречающиеся буквы «с» и «м». Через каждую минуту по сигналу «Стоп» ученик должен поставить вертикальную черту у той буквы, у которой его застал сигнал. Общая продолжительность работы — 3 минуты.

НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦ
 ВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖ
 СНАУХСРКЛМВЗГЛПОАМФЭХЪМВКЛНМЧКЛ
 РТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИДЗГВКЛТ
 КТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛШ
 ГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФКМИНОРТЛЗЮХТЭ
 РНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТИЛДЗХ
 БТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛАИС
 ШОВХКОЛБАНОВСПЛОЙШРАЛГОСТДИЕКПВСБ
 ГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЯГДКУФСТМЛНОЛ
 КСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМ
 НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦ
 ВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖ
 СНАУХСРКЛМВЗГЛПОАМФЭХЪМВКЛНМЧКЛ
 РТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИДЗГВКЛТ
 КШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛШ
 ГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФКМИНОРТЛЗЮХТЭ
 РНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТИЛДЗХ
 БТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛАИС
 ШОВХКОЛБАНОВСПЛОЙШРАЛГОСТДИЕКПВСБ
 ГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЯГДКУФСТМЛНОЛ
 КСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМ
 НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦ
 ВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖ
 СНАУХСРКЛМВЗГЛПОАМФЭХЪМВКЛНМЧКЛ
 РТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИДЗГВКЛТ
 КШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛШ
 ГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФКМИНОРТЛЗЮХТЭ
 РНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТИЛДЗХ
 БТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛАИС
 ШОВХКОЛБАНОВСПЛИШРАЛГОСТДИЕКПВСБ
 ГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЯГДКУФСТМЛНОЛ
 КСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБИТКГКУКЛМ

Корректурная проба



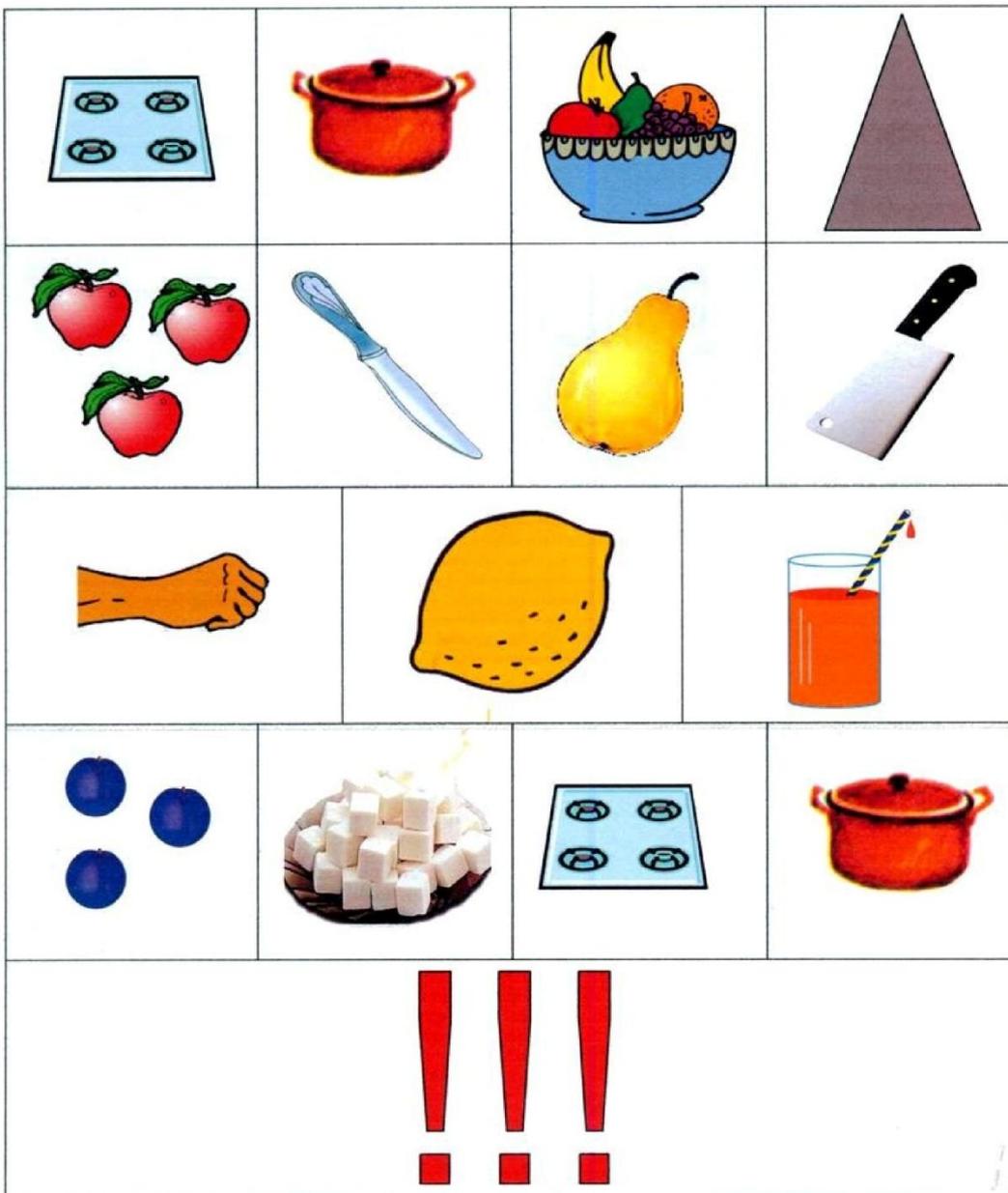
А К С Н В Е Р А М П А О Б А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А Ы Т
О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т З С
К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Ы З К Т Р К Я Б Д К П Ш У
В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В
Н С А К Р В О Ч Т Н У Ы П Л Ь Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Ц
Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л Е К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И
Е Н Р А Е Р С К В Ч Б Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е
О С К В Н Е Р А О С В Ч Ы Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А Ы Б
В К А О С Н Е Р К В И В М Т О В Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З
С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Б С К
К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Б Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р
О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О Ы О Д Ю И О З С Ч Я И Е
А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т
Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Б Ю Н В
В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Б Д В Н З Э В И С
С Е В Н Р К С Т В Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н
Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Ь М У Ц Е В А М Е И Н Е

Развитие устойчивости внимания

- Буквы «В» подчеркните. Буквы «С» зачеркните,
- Буквы «А» обведите в кружок.
- АВКЕАПМСАСВПЕКУАПИМСВАМПАВ
КЕАМПАВАПЕРИМАВСАМПАКВАПЕА
ПИМСВАМПАВКЕАМПАВМПАВАПЕРИ
МАВСАМПАКВАПЕКАВЧЫУКВУВЫСВ
КАМПРАМСЫВСМАКПТИПАРСПРАМС
ЫВСМАКПИМСЧЫВАМУКЕПРТИМАН
ПАВЫВАПМСВАВСМАКАКУКАВАПМ
СМАВСЧЫУВАМПЕКАППИРПМААПМ
СПАВКЕАПМСАСВПЕКУАПИМСВА
МПАВКЕАМПАТАВАПЕРИИКВАПЕКАВ
ЧЫУКВУВЫСВКАМПРАМСЫВСМАКИ
ПАРСПРАМСЫВСМАКПИМСЧЫВАМУ
КЕПРТИМАНПАВЫВАПМСВАВСКПВ

Заучивание стихов
 с помощью
 мнемотехники
 сокращает сроки
 запоминания,
 делает этот
 процесс
 увлекательным и
 непринуждённым
 для ребёнка.

 Встали	 девочки	 в кружок,
 встали	 и примолкли.	 Дед Мороз
 огни зажег	 на высокой ёлке.	 Наверху -
 звезда,	www.boltun-spb.ru  бусы в два ряда.	 Пусть не гаснет
 ёлка,	 пусть горит	 всегда!



Компот

Будем мы варить компот,
 Фруктов нужно много. Вот.
 Будем яблоки крошить,
 Грушу будем мы рубить.
 Отожмем лимонный сок,
 Слив положим и песок.
 Варим, варим мы компот,
 Угостим честной народ.

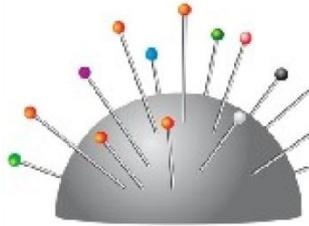
Загадки



под соснами



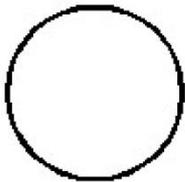
под ёлками



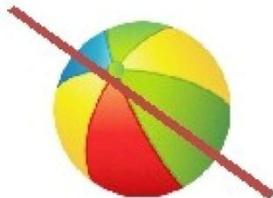
лежит мешок с
иголками



ёж



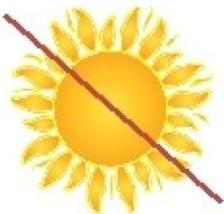
кругла



а не мяч



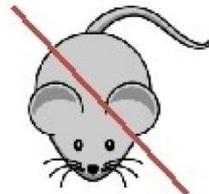
желта



не солнце



с хвостиком



а не мышь



репа

Общие рекомендации

- Соблюдать педагогический такт по отношению к детям-логопатам.
- При изучении каждой новой буквы давать четкую артикуляцию звука (как он произносится), особое внимание уделять детям, которые не могут правильно произносить эти звуки.
- Заучивать с детьми скороговорки, чистоговорки, стихотворения с контрольными звуками.
- Следить за правильным произношением звуков детей-логопатов.
- Давать упражнения на развитие фонематического слуха, предупреждая этим возникновение дисграфии.

□ Контролировать посещение детьми с дефектами речи логопедических занятий.