

«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФГОС: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»



Внеурочная деятельность в школе



Опыт внедрения методов ФГОС во внеурочную деятельность

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Микроисследования
2. Лингвистические «угадайки» и «почемучки»

3. Создание проблемной ситуации затруднения, ситуации затруднения
4. Введение творческого домашнего задания, результатом которого в итоге станет продукт деятельности
5. Акцентирование внимания на смысловом чтении

НОО
Чтение.

ООО
Смысл

Работа с
текстом.
(метапредметн
ые

СМЫСЛОВОГО
ЧТЕНИЯ
и
работа с

результаты)

Работа с текстом:

поиск информации и понимание
прочитанного

Работа с текстом:

преобразование и интерпретация

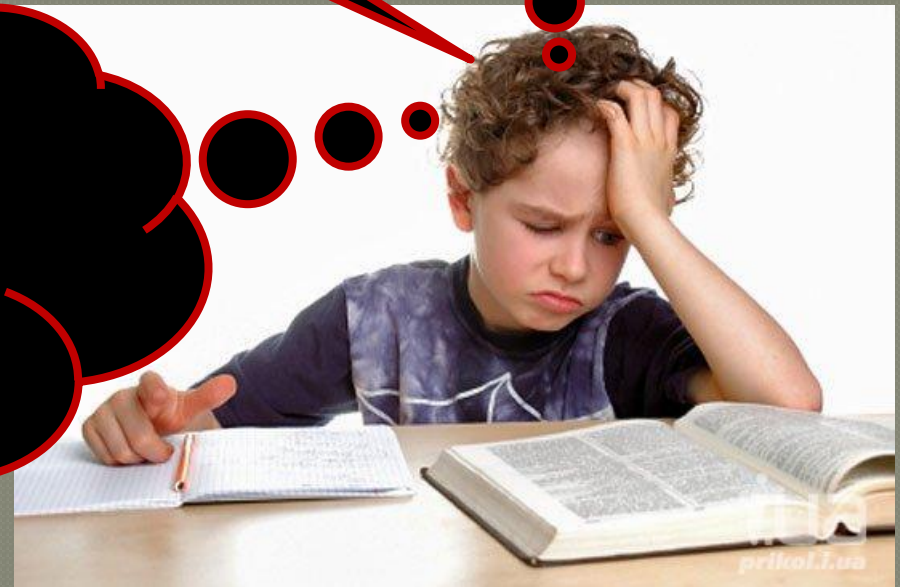
Работа с текстом:

оценка информации

*Задание
Сложное,
большое
Утомляет,
усыпляет, не
интересует
Наши задания
большие
Ужас!*

*Задание
Объемное, сложное
Делаю, списываю, учу
Делаю домашку очень
медленно*

*Уроки
Сложные, много
Не делать, обмануть,
радоваться
Уроки можно не делать
Лень*



Изменения в методологии разработки задания на дом:

Из 11 лет школьной жизни
5312 часов (4,5 учебных года)
отдано домашней работе

*Гигиенические требования к условиям
обучения в общеобразовательных
учреждениях, СанПиН*

Каким должно быть задание во внеурочной деятельности?

До 80% учителей не дает работы на занятиях по внеурочной деятельности, хотя возможны множества вариантов пробудить интерес к заданиям повышенного уровня, нестандартным, творческим заданиям.

С. Пуйман формулирует основные правила задавания на дом следующим образом:

- для задавания на дом необходимо отводить специальное время;
- давать задания следует при полном внимании детей;
- задание должно быть понято всеми без исключения;
- задание должно носить творческий и проектно-

Задания целесообразно строить по принципу «минимум-максимум» – обязательные для всех и рассчитанные на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.

Именно эти условия будут способствовать тому, что домашние задания будут вызывать у школьников *удивление* в начале их выполнения, *радость* в процессе работы, *удовольствие* при виде ее результатов, пробуждая *интерес* к образовательной деятельности, не зависимо от её предметного наполнения.

Проблемы внедрения ФГОС во внеурочную деятельность:

**-Сохранение стереотипов
профессиональной
деятельности, применение
традиционных технологий
обучения**

**-подмена нового содержания
прежним**

-Вульгаризация идей стандарт

**-Нарушение приемственности
Уровней образования**

Хоть выйди ты не в белый
свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.

(Н.

Рыленков)

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ



Творческих вам успехов