

Дети «группы риска»

Презентацию подготовила
социальный педагог
ГБОУ школы 471
Головки Е.В.

Работа с детьми «группы риска» проводится на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г
- ✓ Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
- ✓ Закон РФ «Об образовании»
- ✓ Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.)
- ✓ Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)



Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти.

Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать



Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних



Организация взаимодействия индивидуального сопровождения детей «группы риска»



Алгоритм организации индивидуального сопровождения учащихся «группы риска».

- Ранее выявление детей « группы риска»
- Социально-педагогическая диагностика обучающихся и их семей, постановка «социального диагноза»
- Выявление всех проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье
- Изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность
- Индивидуальная , групповая профилактическая работа с детьми



Способы получения необходимой информации:

- Анализ кл.журналов
- Опрос мнения преподавателей об обучающемся
- Анализ учета посещаемости занятий
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины
- Беседы с родителями обучающегося
- Социометрические исследования
- Наблюдения
- Беседы с обучающимся
- Запрос информации от психолога
- Запрос информации с предыдущего места учебы



Диагностические методы:

- 1. Наблюдение** – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем
- 2. Беседа** – в социальной диагностике – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации
- 3. Опрос** – устный и письменный (анкетирование)
- 4. Анкетирование** – метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых
- 5. Тестирование** – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления



Риски которым подвержен любой несовершеннолетний

- Плохое здоровье
- Проблемы в семье
- Социальная незащищенность
- Неблагоприятное влияние улицы
- Неясность будущего



факторы неблагополучия

Экологические и техногенные

экономические

социально-бытовые

моральные

информационные

Психическое

Здоровье ребёнка
психологическое

физическое

Невротизм
раздражительность
Агрессивность
стрессы
депрессия
фрустрация

Нарушение поведения - дезадаптация
Отставание в личностном развитии
Отсталость в интеллектуальном развитии
Отклоняющееся поведение

Хронические заболевания
Астения
Отставание в физическом развитии
Опережение в развитии

Выделение детей «группы риска»

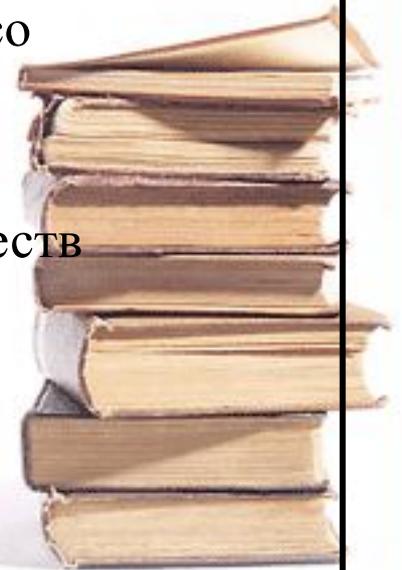
- работа с классными руководителями (получение информации о детях)
- заполнение социальных паспортов
- взаимодействие с инспектором ОП ПДН с целью получения информации о детях, состоящих на учете ОДН.
- обработка полученных данных
- планирование работы социальных педагогов, психологов с детьми «группы риска»
- подбор диагностических и коррекционных методик



Группы критерий	Критерии, определяющие «группу риска»
Медицинские	<p>Имеют хронические заболевания внутренних органов</p> <p>Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи</p> <p>Часто и длительно болеют</p> <p>Состоит на учете у психоневролога</p> <p>Перенесли сложные медицинские операции</p> <p>Перенесли стрессы</p> <p>Леворукие дети (левша)</p>
Социальные	<p>Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное) отношение к ребенку</p> <p>Живут в малообеспеченной семье</p> <p>В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые)</p> <p>Проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса</p> <p>Самовольный уход из дома.</p> <p>Развод родителей.</p> <p>Неполные семьи. Другое.</p>



Группы критерий	Критерии, определяющие «группу риска»
Учебно-педагогические	Имеют стойкую неуспеваемость Пропуски занятий без уважительных причин Пропускают отдельные предметы без уважительных причин
Поведенческие	Нарушение поведения Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями Повышенная тревожность Употребление наркотических веществ Табакокурение Токсикомания Гиперактивность Другое



Задачи:

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального);
- Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- Содействие в поддержке семьи, повышение её воспитательного потенциала;
- Защита ребенка в его жизненном пространстве.



Диагностический инструментарий:

- Анкета «изучение личности обучающегося»
- Методика «Отношения ребенка с классом»
- Методика «Отношение ребенка к обучению в школе»
- Определение уровня тревожности
- Анкета «Я и мои друзья»
- Тест « Ведете ли вы здоровый образ жизни»
- Тест «Что беспокоит тебя в жизни больше всего»
- Методика «Самое ценное в жизни»



Индивидуальная профилактическая работа

1. Социальная адаптация
2. Социальная реабилитация
3. Мероприятия по защите прав
4. Оказание помощи семье
5. Организация обучения, отдыха, трудоустройство



В профилактической и коррекционной работе с такими детьми используются следующие социальные приемы такие как:

Обеспечение поддержки семье в формировании личности учащегося

- 1)Обнаружение семьи и подростка
- 2)Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью
- 3)Изучение причин неблагополучия в семье
- 4)Составление карты семьи
- 5)Составление программы работы с семьей и подростком
- 6)Реализация программы работы
- 7)Текущие и контрольные посещения
- 8)Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей и подростком
- 9)Снятие семьи с социально-педагогического учета



На этапе оказания помощи семье и подростку «группы риска» применяются:

1. **Метод воспитания** – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание
2. **Метод убеждения** – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств
3. **Метод побуждения** – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями
4. **Метод поощрения** – выражение положительной оценки деятельности индивида
5. **Метод порицания** – реакция на нежелательные деятельность и поведение



Постановка на внутришкольный учет.

Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением «О постановке внутришкольный учет» на внутренний профилактический учет».

Алгоритм постановки, контроля и снятия несовершеннолетнего с профилактического учета:

1. решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается на Совете профилактики по заявлению кл. руководителя;
2. классным руководителем, совместно с социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе, разрабатывается план профилактической работы с несовершеннолетним;
3. один раз в месяц классный руководитель проводит анализ профилактической работы с учеником и передает результаты анализа в Совет профилактики;
4. при необходимости на Совет профилактики приглашается учащийся и его классный руководитель;
5. решение о снятии учащегося с профилактического учета принимается на Совете профилактики по представлению классного руководителя при условии отсутствия нарушений дисциплины у подростка в течение не менее полугода.



Межведомственное обеспечение выстраивается:

- через взаимодействие с ЦПМСС Выборгского района (соглашение о совместной деятельности от 01.09.2014г)
- через взаимодействие с ДДТ «Олимп» Выборгского района (договор о совместной деятельности от 01.09.2014)
- через планирование совместных профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений среди учащихся с отделом по делам несовершеннолетних ОП №49; (план работы)
- через взаимодействие с центром помощи семье и детям Выборгского района (соглашение о совместной деятельности от 01.09.2014г)
- через взаимодействие с районным центром по профориентационной работе с учащимися ОУ (договор о совместной деятельности 01.09.2014г)
- через систему дополнительного образования на базе нашей школы (ДДТ «Мир», ДДТ «Современник».)



Работа классного руководителя по выявлению «трудных» учащихся.

- **Шаг 1.** Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска, по какой причине.
- **Шаг 2.** Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.
- **Шаг 3.** Обратиться к психологу и соц. педагогу для оформления запроса по работе с такими детьми
- **Шаг 4.** Определить формы работы с такими учащимися.
- Каждый классный руководитель необходимо:
 - составляет план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, в котором должны быть обязательно включены: индивидуальные и групповые профилактические беседы, игры, родительские собрания, посещения на дому, педагогические диагностики и т.д.;
 - ведет дневник классного руководителя, где на каждого ребенка выделена отдельная страница, на которой фиксируется вся работа, проводимая с ребенком и его родителями



Благодарю за внимание!!!

