



# ЕГЭ-2017

## Алгоритм выполнения задания **1**

**(Информационная обработка  
письменных текстов  
различных стилей и жанров)**

# Структура экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

- Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом.
- Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом(сочинение).

Познакомимся с алгоритмом выполнения задания 1

# Цель задания

Выбрать из пяти вариантов такой ответ, где

- сокращение текста проведено с сохранением полного объёма информации
- главная информация максимально выражена при минимальной затрате речевых средств.

# Типы текстов задания 1

Для анализа предлагаются тексты

аргументирующего типа, где информация

представлена в виде

- определения
- объяснения
- доказательства
- рассуждения
- умозаключения

Как любой текст *аргументирующего типа*, он содержит:

- ТЕЗИС
- АРГУМЕНТ
- ВЫВОД .

Рассмотрим на примере следующего текста:

*Интернет-активность детей-подростков — как ежедневная, так и почасовая, — а также разнообразие пользования детьми различными устройствами значительно превышает объём использования Интернета родителями. Это означает, что интернет становится неотъемлемой частью образа жизни цифрового поколения, и он в большинстве случаев расходится с образом жизни их родителей.*

*Чтобы быть со своими детьми «на одной волне», обсуждать с ними эту значимую часть их жизни, изучать вместе новинки, возможности и риски, а также совместно выстраивать баланс между реальностью и виртуальностью, родителям важно становиться компетентными пользователями Интернета.*

# Текст-объяснение

**1. Тезис:** Интернет-активность детей-подростков — как ежедневная, так и почасовая, — а также разнообразие пользования детьми различными устройствами значительно превышает объём использования Интернета родителями.

**2. Аргумент:** Это означает, что интернет становится неотъемлемой частью образа жизни цифрового поколения, и он в большинстве случаев расходится с образом жизни их родителей.

**3. Вывод:** Чтобы быть со своими детьми «на одной волне», обсуждать с ними эту значимую часть их жизни, изучать вместе новинки, возможности и риски, а также совместно выстраивать баланс между реальностью и виртуальностью, родителям важно становиться компетентными пользователями Интернета.

# Вернемся к заданию 1

*Укажите два предложения, в которых верно передана информация, содержащаяся в тексте.*

*Запишите номера этих предложений:*

- 1) Образ жизни родителей отличается от образа жизни детей-подростков.
- 2) Объём использования Интернета детьми превосходит объём использования Интернета родителями.
- 3) Интернет становится неотъемлемой частью образа жизни нового поколения, поэтому родителям, чтобы не утратить связь со своими детьми, необходимо становиться компетентными пользователями.
- 4) Родителям не очень важно становиться компетентными пользователями Интернета, если они хотят оставаться со своими детьми «на одной волне».
- 5) Родители смогут участвовать в жизни нового цифрового поколения, не утратят связь со своими детьми, будут способны выстраивать соотношение между реальностью и виртуальностью, если станут компетентными пользователями Интернета.

# Способ решения задания

Особое внимание следует уделить **второму и третьему предложениям**:

- в них (*аргументе и выводе*) и содержится главная информация;
- поэтому среди вариантов ответов следует искать такой, в котором объединена информация **именно 2-го и 3-го предложений.**



# ■ Решение задания:

**Шаг 1.** Уделяем внимание **второму и третьему предложениям**

**Шаг 2.** Ищем один вариант ответа среди вариантов ответов, в котором объединена информация **второго и третьего предложений.**

**Шаг 3.** Ищем еще один вариант среди вариантов ответов, в котором также объединена информация **второго и третьего предложений.**

**Ответ: 35 (или 53).**

# Пример 1

*(1) Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь — это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли.*

*(2) Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа.*

*(3) Именно <...> в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.*

*Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений*

- 1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.
- 2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых.
- 3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства.
- 4) В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства.
- 5) Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание

# Пример 2

*(1) Непосредственным источником энергии в организме человека является глюкоза в крови.*

*(2) Быстрый распад и окисление её, а также скорое извлечение обеспечивают экстренную мобилизацию энергетических ресурсов организма при нарастающих затратах энергии во время интенсивных мышечных и умственных нагрузок, эмоциональном возбуждении и проч.*

*(3) Тем, кто пытается исключить сахар из рациона, следует помнить, что углеводы - единственный источник, за счёт которого в норме покрываются энергетические расходы мозга, то есть сохраняется способность к мышлению.*

**1) Благодаря быстрому распаду и окислению глюкозы в крови организм не может использовать энергетические ресурсы при интенсивных нагрузках.**

**2) Источником энергии в организме человека является глюкоза в крови.**

**3) Источником энергии, необходимой человеку при мышечных и умственных нагрузках, являются глюкоза в крови: именно за счёт углеводов сохраняется способность к мышлению.**

**4) Источником энергии, необходимой человеку при мышечных и умственных нагрузках, являются глюкоза в крови: именно за счёт углеводов сохраняется способность к мышлению.**

**5) Источником энергии, необходимой человеку при мышечных и умственных нагрузках, являются глюкоза в крови: именно за счёт углеводов сохраняется способность к мышлению.**

# Пример 3

**1) Интернет-активность детей-подростков - как ежедневная, так и почасовая, - а также разнообразие пользования детьми различными устройствами значительно превышает объём использования Интернета родителями.**

**2) Это означает, что интернет становится неотъемлемой частью образа жизни цифрового поколения, и он в большинстве случаев расходится с образом жизни их родителей.**

**3) Чтобы быть со своими детьми «на одной волне», обсуждать с ними эту значимую часть их жизни, изучать вместе новинки, возможности и риски, а также совместно выстраивать баланс между реальностью и виртуальностью, родителям важно становиться компетентными пользователями Интернета.**

**1) Образ жизни родителей отличается от образа жизни детей подростков.**

**2) Объём использования Интернета детьми превосходит объём использования Интернета родителями.**

**3) Интернет становится неотъемлемой частью образа жизни нового поколения, Поэтому родителям, чтобы не утратить связь со своими детьми, необходимо становиться компетентными пользователями.**

**4) Родителям не очень важно становиться компетентными пользователями Интернета, если они хотят оставаться со своими детьми «на одной волне».**

**5) Родители смогут участвовать в жизни нового цифрового поколения, не утратят связь со своими детьми, будут способны выстраивать соотношение между реальностью и виртуальностью, если станут компетентными пользователями Интернета.**

# Пример 4

- 1) Чтобы лазить и прыгать по деревьям, необходимо обладать двумя способностями: определять на взгляд расстояние и крепко хвататься за ветви.**
- 2) Первую обеспечивает хороший глазомер — два глаза, направленные вперёд и фокусирующиеся на одном объекте, вторую — сильные руки с цепкими пальцами.**
- 3) Этими двумя характерными признаками в той или иной степени обладают в настоящее время около 200 видов животных, включая всевозможных обезьян, а также человека.**
- 4) Всю эту группу в целом со свойственным нам самодовольством мы именуем приматами, то есть «первыми».**

- 1) Люди — самодовольные существа, считающие себя первыми, лучшими созданиями природы.**
- 2) Приматы (около 200 видов) обладают способностями, необходимыми для того, чтобы лазить и прыгать по деревьям.**
- 3) Чтобы лазить и прыгать по деревьям, нужны особые способности и прежде всего хороший глазомер, то есть способность определять расстояние на глаз.**
- 4) Характеристиками, важными для лазания, обладает около 200 видов живых существ.**
- 5) Хороший глазомер и сильные руки с цепкими пальцами характерны примерно для 200 видов животных, называемых приматами.**

# Пример 5

*1) Управлением и оптимизацией пассажиропотоков в московском метрополитене занимаются очень серьёзно с первых дней его существования. (2) На многих пересадочных узлах людские потоки, движущиеся в противоположных направлениях, друг с другом не встречаются. (3) В часы пик организуется так называемое зонное движение поездов, когда их количество увеличивается, а интервалы соответственно уменьшаются по мере приближения от периферии к центру. (4) Сегодня в московском метро людей много едва ли не в любое время суток и с каждым днём становится всё больше. (5) Транспортные проблемы города усугубляются, и метрополитен принимает на себя огромную их часть.*

**1) Метро играет важную роль в таких мегаполисах, как Москва.  
2) Существуют специальные меры управления и оптимизации пассажиропотока в метро.  
3) Несмотря на принимаемые меры, московское метро испытывает серьёзные нагрузки в связи с увеличением пассажиропотока и усугублением транспортных проблем в столице.  
4) Метрополитен сталкивается с теми же проблемами, что и другие виды транспорта.  
5) Метрополитен — это сложная система, поэтому управлением и оптимизацией пассажиропотоков в московском метрополитене занимаются постоянно и очень серьёзно.**

# Пример 6

**1) Удивительное приспособление - перо! (2) Как теплоизолятор оно почти не имеет себе равных, а по аэродинамическим свойствам превосходит, вес на вес, любой материал, всё равно - естественного происхождения или созданный человеком. (3) Состоит оно из обыкновенного кератина, того самого рогового вещества, что и чешуя рептилий или наши ногти, но особые свойства пера связаны сего необыкновенно сложным строением. (4) Почти все свойства, выделяющие птиц среди других живых существ, так или иначе связаны с наличием у них перьевого покрова. Собственно, птица — это и есть по определению существо, имеющее перья.**

**1) Почти все свойства, отличающие птиц от других существ, связаны с наличием у них перьевого покрова, потому что перо — уникальное приспособление, не имеющее равных по целому ряду параметров. 2) Теплоизолирующие и аэродинамические свойства пера птицы уникальны. 3) Перо птицы состоит из обычного кератина, того же вещества, что и чешуя рептилий, и ногти человека, но оно отличается сложным строением. 4) Птица — это существо, имеющее перьевой покров, а перо состоит из кератина. 5) Птица — это существо, имеющее перьевой покров, а перо имеет простой состав, но сложное строение, что обеспечивает уникальные теплоизоляцию и аэродинамические свойства.**

# Пример 7

*(1) Научно-популярные книги, как правило, пишутся двумя категориями авторов: учёными, лично добывающими факты (таковы книги К. А. Тимирязева, В. А. Обручева, Э. Сетон-Томпсона, А. Е. Ферсмана, С. И. Вавилова, Тура Хейердала, Н. Н. Плавильщикова, И. А. Ефремова, Б. Гржимека), и писателями-популяризаторами — вспомним О. Писаржевского, Д. Данина, В. Польшину и др. (2) Если строго придерживаться такого разделения, то Дэвида Эттенборо, казалось бы, следовало отнести ко второй группе авторов. (3) Но его книги — это глубокое проникновение в проблематику, в дух науки, представляемой широкому читателю. (4) Вот с чем связан успех его книг у читателя.*

1) Книги Дэвида Эттенборо пользуются успехом у читателя, потому что писатель-популяризатор глубоко проникает в проблематику и дух науки в книгах, предназначенных широкому читателю.  
2) Научно-популярные книги создаются учёными или писателями-популяризаторами, к которым и относится Д. Эттенборо, книги которого несут широкому читателю дух науки.  
3) Многие выдающиеся учёные создавали научно-популярные книги: К. А. Тимирязев, В. А. Обручев, Э. Сетон-Томпсон, А. Е. Ферсман, С. И. Вавилов, Тур Хейердал, Н. Н. Плавильщиков, И.А. Ефремов, Б. Гржимек и другие.  
4) Важно различать, кто создал научно-популярную книгу: выдающийся учёный или писатель-популяризатор, поскольку доверять можно лишь книгам, написанным учёными.  
5) Научно-популярные книги бывают разного качества, потому что одни из них пишут настоящие учёные, а другие — писатели-популяризаторы.



# ОТВЕТЫ

Примеры	ОТВЕТЫ
<b>1</b>	<b>35</b> или <b>53</b>
<b>2</b>	<b>45</b> или <b>54</b>
<b>3</b>	<b>34</b> или <b>43</b>
<b>4</b>	<b>25</b> или <b>52</b>
<b>5</b>	<b>35</b> или <b>53</b>
<b>6</b>	<b>15</b> или <b>51</b>
<b>7</b>	<b>12</b> или <b>21</b>