

# 2012/2013



**ГИА по истории**



# Документ, определяющий содержание экзаменационной работы

**Федеральный компонент  
государственного стандарта общего  
образования (Приказ Минобробразования  
России № 1089 от 05.03.2004 г.).**



# Познакомиться с новыми документами, регламентирующими разработку ГИА 2013 г.:

- кодификатором;
- спецификацией;
- демоверсией,

можно на портале информационной поддержки проекта «Государственная итоговая аттестация»:

<http://gia.edu.ru/> , а также на сайте Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>.



**ГИА по истории  
2013 г.**



# Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

## Проверка знаний

Курс истории России

Элементы курса всеобщей истории

Из 69 проверяемых элементов в 46 привлекаются знания по всеобщей истории

## Проверка умений

Поиск информации в источнике

Работа с исторической картой, схемой

Работа с иллюстративным материалом



# Элементы курса всеобщей истории

**A17** Чем завершилась «пражская весна»?

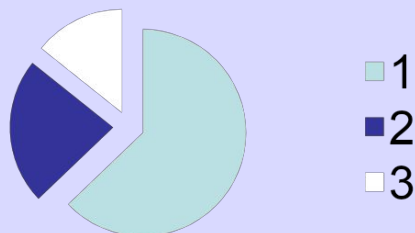
- 1) поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии
- 2) приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил
- 3) роспуском Организации Варшавского договора
- 4) распадом Чехословакии на Чехию и Словакию

**A13** Что явилось одним из итогов Венского конгресса?

- 1) вхождение Финляндии в состав России
- 2) вхождение в состав России Царства Польского
- 3) вхождение Восточной Грузии в состав России
- 4) участие России в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях

# Структура экзаменационной работы 2013

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	22	22	С выбором ответа
Часть 2	8	10	С кратким ответом
Часть 3	5	12	С развёрнутым ответом
Итого:	35	44	



# Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	<b>26</b> A1 - A22, B4, B8	<b>25</b>
Повышенный	<b>6</b> B1, B2, B3, B5, B6, B7, C1, C2	<b>11</b>
Высокий	<b>3</b> C3, C4, C5	<b>8</b>
Итого	<b>35</b>	<b>44</b>



# Система оценивания заданий

<p>Задания части А; В1, В3, В5, В6, В7, В8</p>	<p>1 балл</p>
<p>В2, В4</p>	<p>нет ошибок -2 балла; 1 ошибка -1 балл; 0 баллов допущены 2 и более ошибки</p>
<p>С1, С2, С4 С3 и С5</p>	<p>2 балла, при неполном ответе -1балл 3 балла, при неполном ответе 2 или 1 балл</p>

# Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 13	14 - 23	24 - 34	35 - 44



# Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемому содержанию.

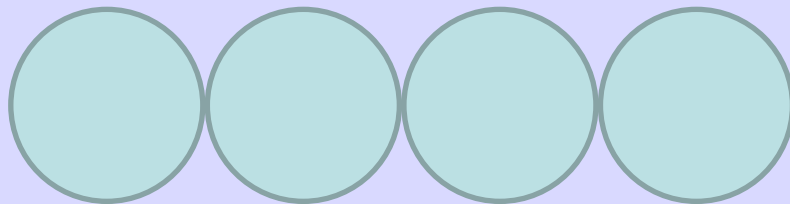
- В первой части работы (заданиях **A1–A22**) представлены задания, относящиеся к одному из четырёх периодов истории:

1. VIII–XVII вв.
2. XVIII – начало XX в.
3. 1917–1945 гг.
4. 1945–2011 гг.



# Характеристика содержания экзаменационной работы

Выпускнику предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.



- **A14, A15** – задания по истории Великой Отечественной войны;
- **A9, A19** – знания выдающихся деятелей отечественной истории;
- **A10, A20** – знания основных фактов истории культуры;
- **A21** – работа с исторической картой, схемой;
- **A22** – работа с иллюстративным материалом

# Задания по истории Великой Отечественной войны

**A14** Какое условное наименование получил план нападения фашистской Германии на СССР?

- 1) «Тайфун»
- 2) «Цитадель»
- 3) «Барбаросса»
- 4) «Ост»

**A15** Прочтите текст об одной из военных операций Великой Отечественной войны. Какая советская республика была освобождена в результате этой военной операции?

«План операции предусматривал одновременный прорыв обороны противника на шести участках. Успешное выполнение замысла операции "Багратион" позволяло полностью очистить от войск противника московское направление, завершить освобождение всей территории... выйти на побережье Балтийского моря и к границам Восточной Пруссии».

- 1) Украина
- 2) Белоруссия
- 3) Молдавия
- 4) Эстония

# Задания на знание выдающихся деятелей отечественной истории

**A9** Укажите имя московского князя, в правление которого Русь окончательно освободилась от ордынского ига.

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Василий III

**A19** Первым Президентом РФ был

- 1) В.В. Путин
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) М.С. Горбачёв
- 4) Е.Т. Гайдар

# Задания на знание основных фактов истории культуры

**A10** | Результатом морской экспедиции 1819–1821 гг. под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева стало

- 1) открытие пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) подробное описание земель у устья Амура и острова Сахалин
- 3) открытие Антарктиды
- 4) всестороннее изучение животного и растительного мира Северного Ледовитого океана

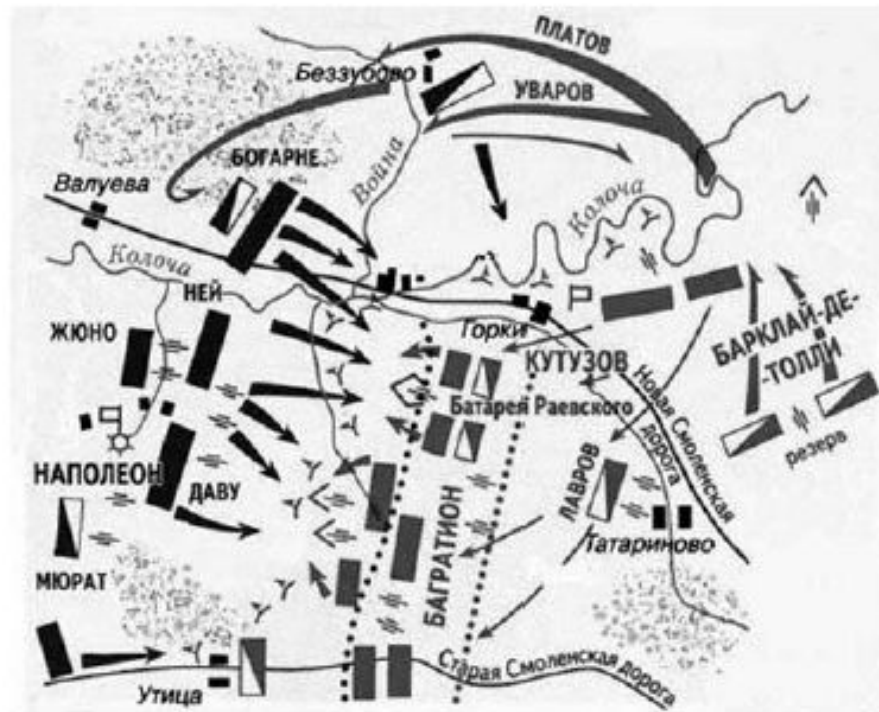
**A20** | Памятником монументального искусства 1920–1930-х гг. является

- 1) «Рабочий и колхозница» В.И. Мухиной
- 2) памятник Минину и Пожарскому И. Мартоса
- 3) памятник «Тысячелетие России» М. Микешина
- 4) «Родина-мать зовёт!» Е.В. Вучетича



# Работа с исторической картой, схемой

**A21** Рассмотрите схему и выполните задание. На схеме отображены события



- 1) стояния на реке Угре
- 2) Ледового побоища
- 3) Бородинского сражения
- 4) Куликовской битвы

# Работа с исторической картой, схемой

**A21**

Рассмотрите карту и выполните задание.

Какое сражение Первой мировой войны отражено на данной карте?

- 1) Битва на Марне в 1914 г.
- 2) Наступление русской армии в Восточной Пруссии в 1914 г.
- 3) Брусиловский прорыв русской армии в 1916 г.
- 4) Наступление русской армии на Кавказском фронте в 1916 г.



# Работа с иллюстративным материалом

**A22**

Рассмотрите изображение и выполните задание.



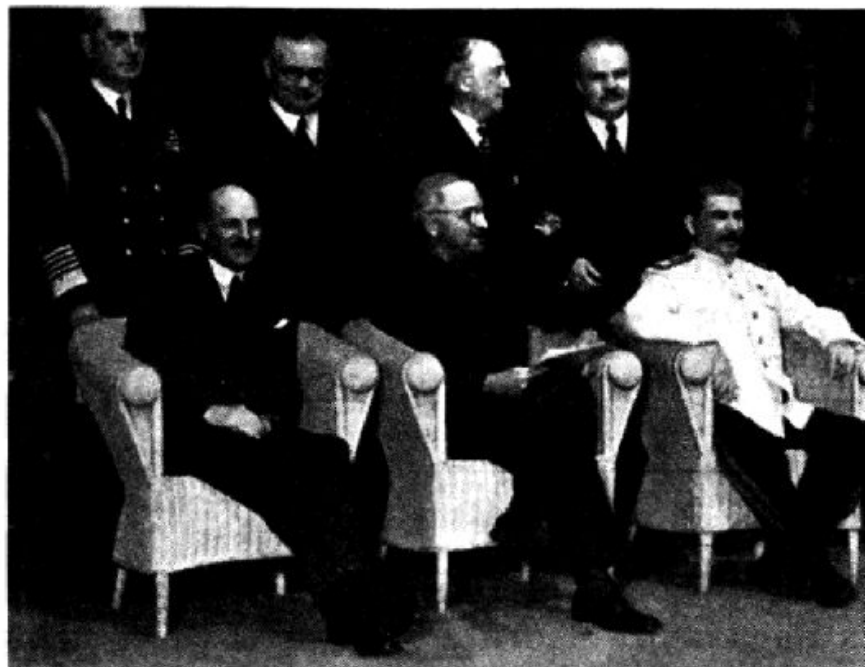
Укажите архитектурный стиль, к которому относится данный памятник.

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| 1) московское барокко | 3) классицизм |
| 2) шатровый стиль     | 4) модерн     |

# Работа с иллюстративным материалом

**A22**

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Где сделана данная фотография лидеров трёх держав (на фотографии — сидят)?

- 1) в Генуе
- 2) в Тегеране

- 3) в Ялте
- 4) в Потсдаме

# Работа с иллюстративным материалом

**A22**

Рассмотрите изображение и выполните задание.



К какому периоду относится данный документ?

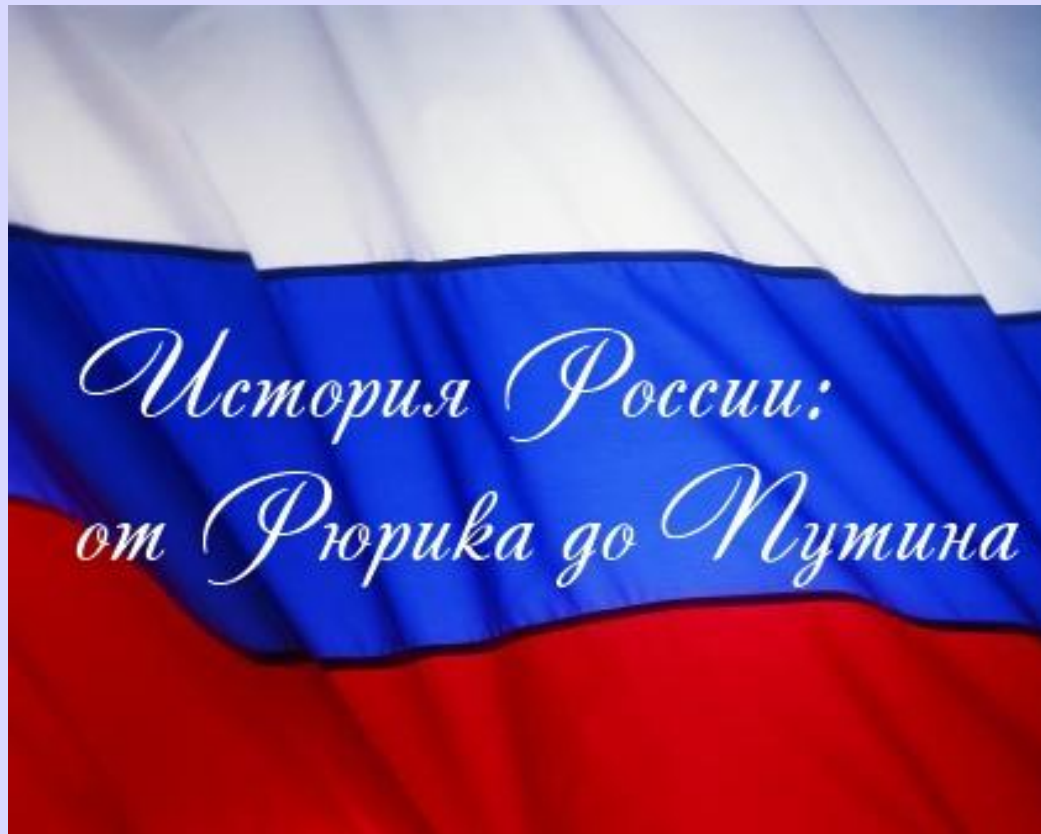
- 1) 1964–1985 гг.
- 2) 1985–1991 гг.
- 3) 1991–2000 гг.
- 4) 2000–2008 гг.



**Когда произошло событие связанное с данной карикатурой**

1. 1991
2. 2000
3. 1977
4. 1993

В частях 2 и 3 задания направлены на проверку умений и могут относиться к любым периодам истории с VIII в. по 2011 год



# Задание В1 направлено на проверку умения устанавливать последовательность событий.



**В1**

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) ограничение крестьянского перехода недель до и недель после Юрьева дня
- 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ:

--	--	--	--





# Задание В2 направлено на проверку умения систематизировать историческую информацию (соответствие)

**В2** Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ

- А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, допускается печатать для всеобщего сведения.
- Б) Судебная власть... распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.
- В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.

## ПРИНЦИПЫ

- 1) независимость суда
- 2) всеословность суда
- 3) гласность суда
- 4) состязательность процесса

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

# Задание В3 направлено на проверку умения систематизировать историческую информацию (множественный выбор)

**В3** Что из названного относится к событиям русско-турецкой войны 1877–1878 гг.? Найдите в приведенном ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) осада Плевны
- 2) штурм Измаила
- 3) взятие Берлина
- 4) взятие крепости Сан-Стефано
- 5) Тарутинский маневр

Ответ:

# Задание В4 направлено на проверку умения систематизировать факты, понятия

**В4** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

## Рост промышленного производства в России в пореформенной период

Год	Роль Донецкого бассейна в добыче каменного угля (%)	Рост числа рабочих на железнодорожном транспорте	Выплавка чугуна на Урале (%)
1860 г.	33%	32 тыс.	70%
1895 г.	70%	252 тыс.	27%

### Начало суждения

- А) В пореформенное время более, чем в 7 раз
- Б) К 1895 г. наблюдается
- В) В период с 1860 по 1895 г. примерно вдвое

### Варианты завершения суждения

- 1) выросла добыча угля в Донецком угольном бассейне.
- 2) выросло число рабочих на железнодорожном транспорте.
- 3) снижение выплавки чугуна на Урале.
- 4) сократилась добыча угля в Донецком угольном бассейне.
- 5) сокращение числа рабочих на железнодорожном транспорте.

Ответ:

А	Б	В
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Задание **V5** проверяет знание понятий , терминов.

**V5** Запишите термин, о котором идёт речь.

Древнерусский исторический источник, содержащий погодное изложение событий, в исторической науке называется:

Ответ:

**V5** Запишите термин, о котором идёт речь.

«В СССР в период «оттепели» особое распространение получил термин, означающий восстановление утраченного доброго имени и прав человека, необоснованно обвинённого и невинно осуждённого за совершение какого-либо преступления».

Ответ: \_\_\_\_\_.



# Задание В6 проверяет умение сравнивать исторические события и явления

**В6** Сравните программные положения в документах «Северного» и «Южного» общества декабристов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

## Положения

- 1) сохранение монархии, ограниченной конституцией
- 2) отмена крепостного права
- 3) равенство всех слоев населения перед законом
- 4) установление республики, с твердой централизованной властью

Ответ:

Общие роли

Различные роли



# Задание В7 предполагает работу с информацией, представленной в виде схемы.

**В7** Запишите слово, пропущенное в схеме:



**Ответ:**

# Задание В8 проверяет знание понятий и терминов путём выявления лишнего термина в данном ряду.

**В8** | Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, появились в России в XVIII в.

*«Уложенная комиссия», «дворцовые перевороты», стрелецкое войско, Сенат, Синод.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ:

**В8** | Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают сословия.

*1) дворянство; 2) мещанство; 3) крестьянство; 4) чиновничество; 5) духовенство.*

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

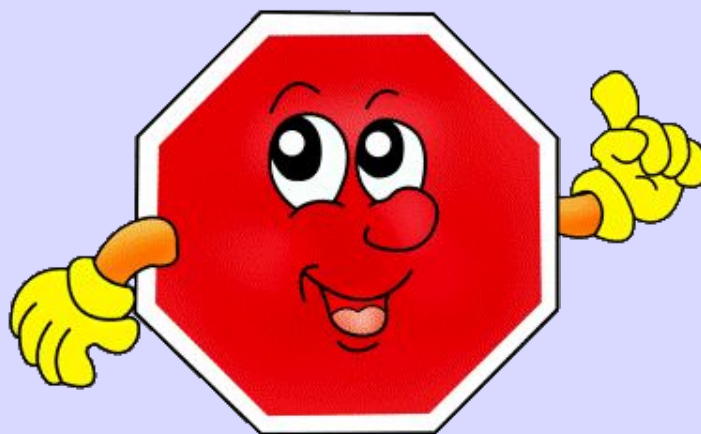
Ответ: \_\_\_\_\_.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ  
С РАЗВЕРНУТЫМ  
ОТВЕТОМ (ЧАСТЬ С)





- Задания **повышенного** **уровня**  
**сложности** - **С1** и **С2**
- задания **высокого** **уровня** **сложности**  
**-С3, С4, С5**



# Задание С1 проверяет умение анализировать источник, проводить атрибуцию документа

Русские войска отступали в полном боевом порядке. Когда до Москвы оставалось немногим более 200 верст, среди солдат поднялся ропот: они были настроены дать бой противнику. Вновь между Барклаем-де-Толли и Багратионом начались разногласия.

Наконец император решил вмешаться в ситуацию и назначил главнокомандующим М.И. Кутузова. Этот полководец обладал военным опытом и пользовался большим авторитетом как в армии, так и в обществе. В молодости он служил под началом А.В. Суворова и перенял от великого полководца «науку побеждать» и отеческое отношение к солдатам. Полководческий талант М.И. Кутузова наиболее полно раскрылся во время русско-турецких войн.

17 августа 67-летний генерал Кутузов прибыл в район дислокации русской армии, стоявшей в 125 километрах от Москвы. Солдаты приветствовали назначение его на пост главнокомандующего. Среди них быстро распространилась присказка: «Приехал Кутузов бить французов».

С1

Укажите название войны, о которой идет речь в тексте. Назовите имя российского императора, упоминаемого в тексте.

# Задание С2 проверяет умение анализировать источник, проводить логический анализ структуры текста

Русские войска отступали в полном боевом порядке. Когда до Москвы оставалось немногим более 200 верст, среди солдат поднялся ропот: они были настроены дать бой противнику. Вновь между Барклаем-де-Толли и Багратионом начались разногласия.

Наконец император решил вмешаться в ситуацию и назначил главнокомандующим М.И. Кутузова. Этот полководец обладал военным опытом и пользовался большим авторитетом как в армии, так и в обществе. В молодости он служил под началом А.В. Суворова и перенял от великого полководца «науку побеждать» и отеческое отношение к солдатам. Полководческий талант М.И. Кутузова наиболее полно раскрылся во время русско-турецких войн.

17 августа 67-летний генерал Кутузов прибыл в район дислокации русской армии, стоявшей в 125 километрах от Москвы. Солдаты приветствовали назначение его на пост главнокомандующего. Среди них быстро распространилась присказка: «Приехал Кутузов бить французов».

**С2** | Выпишите из текста предложение, где описана ситуация, причины которой раскрываются в тексте. Выпишите не менее двух причин указанной ситуации.

# Задание С3 проверяет умение анализировать историческую ситуацию, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.

С3

4 апреля 1866 г., когда император выходил из Летнего сада, прозвучал выстрел. Как оказалось, на жизнь императора посягнул молодой дворянин. Будучи схваченным, он сказал, что стрелял в царя потому, что тот обманул народ реформой, начавшейся 5 лет назад.

- 1) Назовите императора, на которого было произведено покушение.
- 2) Назовите реформу, о которой идет речь.
- 3) Объясните, почему молодой дворянин считал, что реформа обманула ожидания народа.



## Задание С4 проверяет умение сравнивать исторические события и явления

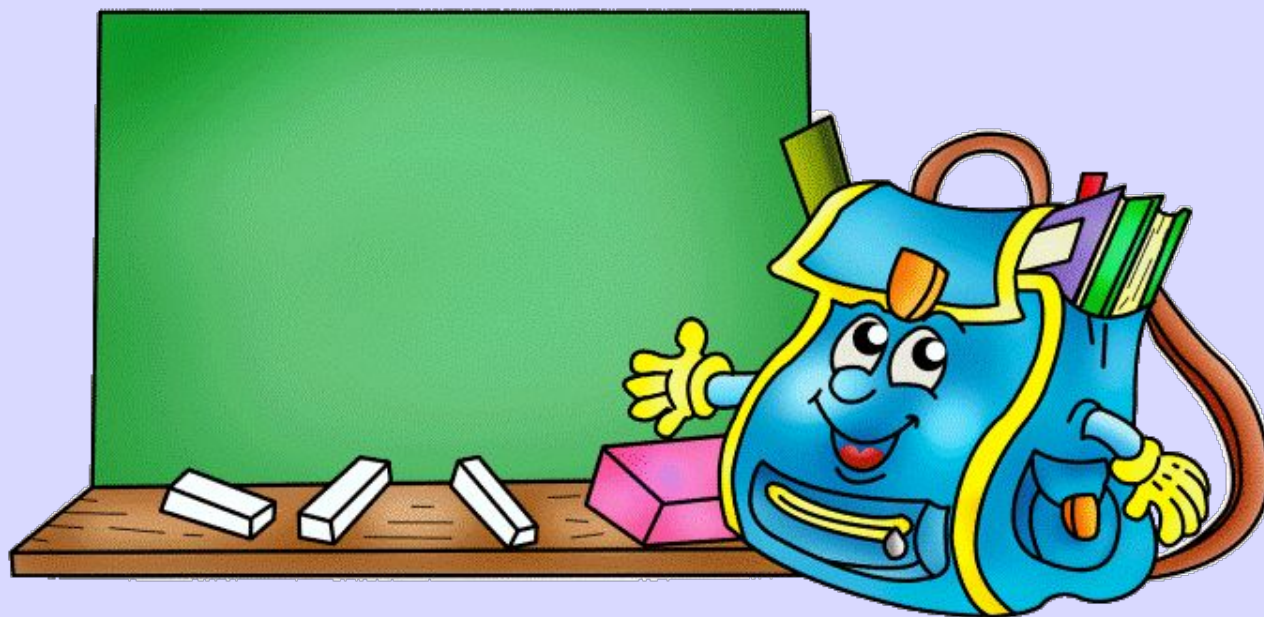
**С4** Существует точка зрения, что славянофильство и западничество (русская общественная мысль 19 века) оппозиционны друг другу. Но представители этих общественных движений считали, что во многом их идеи по развитию России сходны. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

**С4** Существует точка зрения, что в период раздробленности, несмотря на различия в устройстве политически независимых княжеств, в развитии русских земель было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.



## Задание **C5** предполагает составление плана ответа на заданную тему

- План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



C5

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Смутное время в России в начале XVII в». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с периодом Смутного времени в России в начале XVII в.

C5

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны.

# Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводится **180** минут (3 часа).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 – **1–2** минуты;
- 2) для каждого задания части 2 – **3–10** минут;
- 3) для каждого задания части 3 – **10–15** минут.







Почему

Вы не эксперт?

# Алгоритм действий эксперта

- тщательное ознакомление с текстом задания;
- формулирование собственного варианта ответа на вопросы задания с учетом возможных направлений рассуждения, круга фактов, которые могут быть привлечены для ответа и т. п.

# Алгоритм действий эксперта

- ознакомление с предложенной системой оценивания ответов на конкретные задания с развернутым ответом;
- сопоставление собственного варианта ответа с критериями оценивания.



# Оценивание заданий

- 1) **необходимо строго следовать предложенным критериям оценивания задания, руководствуясь указанием, какое количество элементов ответа оценивается тем или иным баллом, не пытайтесь «додумывать» то, чего нет в реальном ответе экзаменуемого, трактовать в его пользу наличие неправильного ответа и т.д.** Следует помнить, что задания с развернутым ответом предназначены в первую очередь для дифференциации выпускников с хорошим уровнем исторической подготовки, поэтому недостаточный по полноте ответ может оцениваться 0 баллов

# Оценивание заданий

- 2) задания части 3 оцениваются **в зависимости от полноты и правильности ответа**. За выполнение заданий С1, С2, С4 ставится от 0 до 2 баллов, за задания С3 и С5 – от 0 до 3 баллов.
- 3) **допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла**, – формулировка ответа учащегося может не совпадать с приведенной в примерном ответе, в системе оценивания; формулировка ответа учащегося, отличная от формулировок критериев, но соответствующая им по смыслу, должна засчитываться как верная;

# Оценивание заданий

- 4) элементы ответа, представляющие собой повторение (в виде какой-либо вариации) уже засчитанного элемента, не учитываются при оценивании;
- 5) **оцениваются только те положения ответа, которые соответствуют поставленному вопросу;** за ответ, не соответствующий заданию, даже при правильном и развернутом его изложении выставляется 0 баллов (например, если в задании требуется составить план ответа о внутренней политике Петра I, а экзаменуемый составил блестящий план о его внешней политике, он должен быть оценен 0 баллов);

# Оценивание заданий

- 6) **не предусматриваются «поощрительные» и «штрафные» баллы за указание большего количества правильных элементов ответа, чем требуется** в задании, приведение каких-то подробностей или выражение собственного отношения (которых не требует задание), за хороший почерк, красивое оформление работы и т.д.;
- 7) **допущенные в тексте неточности, если они не связаны с заданным вопросом, не учитываются** (например, указанная при ответе неверная фамилия, если в задании не требовалось ее указать);

# Оценивание заданий

- 8) учащийся может **выполнять задания в любой последовательности**, за её нарушение балл не снижается;
- 9) эксперт **оценивает** и засчитывает **ответ, если он по ошибке был записан под номером другого задания** (например, ответ на задание С4 записан под номером задания С5) и может быть идентифицирован;
- 10) не предусматривается снижение баллов за орфографические, пунктуационные и другие ошибки в русском языке, допущенные экзаменуемым, кроме случаев, когда ошибки делают невозможным адекватное понимание и оценивание ответа.