

**ТЕМА: Содержание и организация преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС в основной школе**

(учитель физической культуры МКОУ «Кобыльская СОШ»  
Бурлуцкий Ю.В.)

## ***Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:***

- • содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- • обучение основам базовых видов двигательных действий;
- • дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
- • формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- • выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- • углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

# Требования ФГОС к результатам обучения.

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Как добиться результатов?

***Личностные результаты*** обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей;

***Предметные результаты*** – через формирование основных элементов научного знания;

***Метапредметные результаты*** – через универсальные учебные действия (далее УУД);

- Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, гигиены, физиологии, психологии и др.

Традиционный урок физической культуры решает в основном две задачи:

- *оздоровительную;*
- *тренирующую;*

# Для модернизации системы физического воспитания формулируются задачи:

Развитие  
индивидуальных  
способностей  
ребенка и создание  
условий для их  
самосовершенст  
вова  
ния средствами  
физической культуры

Обучение способам  
самостоятельного поиска  
необходимой информации,  
освоение новых двигательных  
действий путем  
переосмысления уже изученных  
движений, исследовательской и  
конструктивной деятельности,  
нахождение своих способов  
решения проблемных ситуаций  
в двигательной деятельности;

На уроках физической культуры в 5—9 классах решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в этих классах является углублённое обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, элементы единоборств, лыжная подготовка, плавание). Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие волевых и нравственных качеств. На уроках физической культуры учащиеся 5—9 классов получают представления о физической культуре личности, её взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах.

# *В основной школе рекомендуются три типа уроков физической культуры:*

- - с образовательно-познавательной направленностью;
- - с образовательно-обучающей направленностью;
- - с образовательно-тренировочной направленностью.

Эти уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные уроки (когда на уроке решается несколько педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

- На уроках с образовательно-познавательной направленностью ---

- учащиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля. На этих уроках учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы и методические разработки учителя.

- Уроки с образовательно-обучающей направленностью ---

- используются преимущественно для обучения умениям и навыкам материала базовых видов спорта. На этих же уроках осваиваются также знания, которые относятся к предмету обучения (например, терминология избранной спортивной игры, техника выполнения соответствующих приёмов, тактика игры и т. п.).

## - Уроки с образовательно-тренировочной направленностью ---

- проводятся по типу целенаправленной физической подготовки. Иначе говоря, здесь решаются задачи направленного развития (тренировки) кондиционных и координационных способностей. На них следует соблюдать соотношение объёмов тренировочной нагрузки при развитии разных физических способностей и одной физической способности, когда применяются упражнения более общей и специальной направленности. Показатели объёма, интенсивности и координационной сложности используемых упражнений должны постепенно повышаться в соответствующем цикле тренировочных уроков. На уроках с образовательно-тренировочной направленностью школьникам необходимо сообщать также сведения о физической подготовке, физических способностях, показателях их развития у подростков от 11 до 15 лет, физической нагрузке и её влиянии на развитие разных систем организма. Кроме этого, на этих уроках учащиеся должны получать сведения о способах контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, о способах её регулирования в процессе выполнения разных физических упражнений.

## Высокая активность и сознательная работа учащихся на уроке

- достигается чёткой постановкой общей цели физического воспитания в школе, педагогических задач по освоению конкретного раздела или темы программы, а также в результате обучения детей двигательным действиям (навыкам), освоения теоретических и методических знаний в области физической культуры, приобретения умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность и достижения соответствующего уровня двигательных способностей.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с

# Рабочая программа по ФГОС

№ урока	Тема урока	часы	Виды деятельности	Планируемые результаты	Контроль	Дата проведения		Корректурка (комментарии)
						план	факт	

## 1 четверть - ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА - 11 ЧАСОВ ЭСТАФЕТНЫЙ БЕГ (2 ЧАСА)

1	2	3	4	5	6	8	9	10
1/1	<p><b>Легкая атлетика</b> <b>Ходьба и бег 3 часа</b></p> <p>Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Правила безопасности и гигиенические требования</p>	1	<p>Правила безопасности и гигиенические требования Инструктаж по ТБ</p> <p>Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p>. Техника безопасности на уроках легкой атлетике.</p> <p>Возрождение Олимпийских игр древности, их герои. Разновидности ходьбы, бега. Ходьба по разметкам.</p> <p>Ходьба с преодолением препятствий.</p> <p>Высокий старт и ускорение до 40 метров</p>	<p><b>Уметь</b> правильно выполнять движения в беге; бегать с максимальной скоростью до 40 м.</p> <p><b>Применять</b> беговые упражнения для развития физических качеств</p> <p><b>Выполнять и показывать</b> высокий старт</p> <p><b>Называть</b> основные цели Олимпийских игр. Раскрывать их гуманистическую направленность</p> <p><b>Характеризовать</b> Олимпийские игры древности как явление культуры</p> <p><b>Различать</b> упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (бег, прыжки)</p>	Текущий	3.09		

# Технологическая карта урока по ФГОС

№	Этапы урока		Частная задача этапа	Дозировка	Организационно-методические указания
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
подготовительная часть 12 минут	Построение, приветствие, прием рапорта, сообщение задач урока.	Воспринимают задачи и активизируют учебную деятельность по поиску способов её решения.	Мотивация деятельности учащихся.	1 минута	Построение в шеренгу, проверка готовности: наличие спортивной формы, бодрого настроения на работу.
	<p>строевые упражнения: повороты направо, налево, кругом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, в полуприседе, приседе с различными положениями рук;</li> <li>- бег; бег правым (левым) боком, приставными шагами; бег спиной вперед;</li> <li>- прыжковые упражнения: прыжки вверх – дотронуться до баскетбольного щита, сетки;</li> <li>- по сигналу остановка прыжком – имитация броска мяча;</li> <li>- по сигналу остановка прыжком – выполнение поворотов на месте;</li> <li>- ходьба с восстановлением дыхания;</li> <li>- проведение ОРУ в движении</li> </ul>		Профилактика осанки и плоскостопия. Развитие прыгучести.	11 минут	Построение в колонну по одному. Форма организации деятельности – фронтальная, способ выполнения – одновременный. Учитель располагается в центре зала.

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Частная задача этапа	Дозировка	ОМУ
<p><b>Основная часть урока</b></p> <p><b>30 минут</b></p>	<p><b>3. Развитие двигательных способностей.</b></p> <p>совершенствование техники ведения мяча левой, правой рукой в низкой, средней, высокой стойке баскетболиста (ведение мяча по залу: 3 круга левой, правой рукой, и с переводом с левой руки на правую); ведение мяча с различной высотой отскока и сопротивлением партнёра; выполнение штрафного броска; совершенствование техники ведения и броска в кольцо с двух шагов; совершенствование техники нападения быстрым прорывом</p>	<p>Работа с максимальной скоростью.</p> <p>Совершенствовать технику перемещения в сочетании с техникой передачи, ловли и ведения мяча в движении</p>	<p>Совершенствование индивидуальных технических и тактических действий. Повышение надежности навыка и качества ведения мяча с различной высотой отскока.</p>	<p>20 минут</p>	<p>Форма организации фронтальная, способ выполнения - поточный. Построение в колонну по одному. Форма организации фронтальная, способ выполнения – поточный, учитель располагается в центре зала. Построение в колонну по одному. Форма организации фронтальная, способ выполнения – поточный, учитель располагается в центре зала.</p>
	<p><b>4. Двусторонняя игра в баскетбол.</b></p> <p>Проводит жеребьёвку, дает установку на игру. Осуществляет судейство. Бег в медленном темпе. Восстановление дыхания.</p>	<p>Восприятие и осознание учебных заданий, проектирование собственных действий, внесение корректив в собственную деятельность.</p>	<p>Воспитание способности управлять своими эмоциями. Совершенствование технических и тактических действий в защите и нападении. Формирование умения эффективно использовать технические приемы и тактические навыки в зависимых от своих возможностей, условий игры.</p>	<p>10 минут</p>	<p>Двусторонняя игра проводится по всем правилам игры в баскетбол.</p>

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Частная задача этапа	Дозировка	ОМУ
Заключительная часть	<b>5. Подведение итогов урока.</b>			1 минута	Построение в одну шеренгу. Форма организации – фронтальная.
	Сообщает о выставленных отметках.				
3 мин	<b>6. Организованное завершение урока.</b>			2 минуты	Построение в шеренгу, поворот направо, выход из зала.
	Благодарность учащимся за совместную деятельность на уроке.	Выполнение команд.			

**Стань творцом  
и тогда каждый новый шаг  
в твоей профессиональной  
деятельности станет  
открытием мира души ребёнка.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**