

# Содержательные и языковые способы сокращения текста задание С1

**Подготовка к экзамену в новой  
форме**

**ОГЭ – 9 класс**

# Сжатое изложение – задание №1 экзамена в новой форме

В данной работе проверяются умения учащихся:

- Уметь выделять микротемы (теперь исходный текст содержит 3 микротемы, где обязательное абзацное членение текста)
- Определять в них главное, отсекают второстепенное
- Этот вид работы сложнее, чем подробное изложение, так как ученики не просто должны, как можно больше записать, но отобрать главное и достаточно кратко передать полученную информацию.

- Основная цель такой подготовки – научить каждого ребенка правильно, точно и грамотно создавать сжатые тексты и на основе этого повысить уровень точности и лаконичности связной речи учащихся.
- Извлекать информацию при аудировании и чтении; адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функциями; по смысловым типам речи:

- Создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свёрнутости (компрессии);
- Соблюдать в практике письма основные языковые нормы (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

# Методические требования к сжато́му изложению.

- Умение отобрать в исходном тексте основное и существенное;
- Умение сокращать текст разными способами;
- Умение правильно и логично излагать свои мысли;
- Умение точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.



# Три способа компрессии

```
graph TD; A[Три способа компрессии] --> B[Исключение]; A --> C[Обобщение]; A --> D[Слияние];
```

Исключени  
е

Обобщение

Слияние

# Способы сокращения текста

```
graph TD; A[Способы сокращения текста] --> B[Содержательные]; A --> C[Языковые];
```

## Содержательные

1. **Разделение информации на главную и второстепенную**
2. **Свёртывание информации за счёт обобщения**

## Языковые

1. **Замена однородных членов предложения обобщающим словом**
2. **Замена фрагмента предложения синонимом**
3. **Замена предложения или его части указат. Местоимением**
4. **Замена СПП простым**
5. **Исключение повторов**
6. **Исключение синонимов**
7. **Исключение фрагмента предложения**
8. **Слияние несколько предложений в одно**

# Содержательные способы сокращения текста

Здесь важно хорошо понять текст,  
определить:

- Проблему, содержащуюся в тексте
- Стилль текста
- Тип речи
- Строение абзацев
- Структуру предложений

Необходимо также уметь отделять главную  
информацию от второстепенной

**Важная информация как правило  
содержится в главной части сложного  
предложения**



# Пример сжатия текста

## Замена однородных членов

### Исходный текст

- И Куприн наравне со всеми **тянул** сети, **разгружал** баркас, **мыл** палубу после очередного рейса.

### Сжатый текст

- И Куприн **работал** наравне со всеми.

# Замена фрагмента предложения синонимичным выражением.

## Исходный текст

- Какая сила толкала его **натягивать брезентовую робу, надевать каску и мчаться на пожарных лошадях?**

## Сжатый текст

- Какая сила толкала его **менять профессии?**
- ИЛИ:
- **Что побуждало его часто менять профессии?**

# Исключение повторов

## Исходный текст

- Всё было **значительно** проще: он был очень **любопытным** и **любопытным** человеком.

## Сжатый текст

- Всё было проще: он был очень **любопытным** человеком.

# Упрощение (обобщение и исключение)

## Исходный текст

- **Год** проходит за **годом**.  
Писатель всё **дальше и дальше** уходит от нас в историю, не стареют лишь его книги.

## Сжатый текст

- Годы проходят, но не стареют книги писателя.

# Слияние

## Исходный текст

- Есть поговорка: «На войне детей не бывает». Что ж, верно, ибо противоестественно сближение самих этих понятий, те, что попали в войну, должны были расстаться с детством – в обычном, мирном смысле этого слова.

## Сжатый текст

- Верна поговорка: «На войне детей не бывает», ибо сближение этих понятий противоестественно: попавшие в войну должны были расстаться с детством.

- Учащиеся должны помнить, что в сокращенном варианте **предложения должны быть связаны между собой по смыслу и грамматически**. В противном случае получится не текст, а набор отдельных предложений.



# Исходный текст

## (обобщение и исключение)

- Люди разные. Одни видят в природе нашу **колыбель и обитель**, другие всё пытаются захватить, переиначить, не считаясь с правом каждого существа на жизнь и самостоятельность, присваивая это право исключительно себе....
- Нами погублено множество **ни в чем не повинных** существ. Возьмите **самый наглядный пример** – стеллерова корова. Питалась водорослями, а вес достигал **трех с половиной тонн! А где она, эта корова, сейчас?** Нету! Ни одного экземпляра! Но это не все. Увлекаясь **достижением исключительно материальной пользы**, мы можем лишиться себя пищи не менее важной. Ведь **жизнь человеческая заключается не только в том, чтобы есть, одеваться...** Еще **несколько десятилетий назад** мало кому приходило в голову, что многие из нас будут стремиться **выехать** на как можно более дикую природу, чтобы насладиться ее красотой...
- Ещё в период завоевания Америки пришельцами из Европы возникло два противоположных подхода к природе. Европейцы полагали, что с природой необходимо бороться и безжалостно истреблять в ней всё бесполезное людям. Индейцы же считали, **что Великий дух не создал** в природе ничего лишнего и каждое существо должно брать **лишь то, что нужно для ежедневного пропитания**. Эти два мнения бытуют среди людей и сейчас. А состояние природы сейчас **таково, что всё больше ученых склоняется к тому, что правы все-таки индейцы...**

(По Ю. Аракчееву)

# Сжатый текст

Люди разные. Одни видят в природе наш **дом**, другие всё пытаются захватить, переиначить, не считаются с правом других существ на жизнь.

Нами погублено множество **невиновных** существ. Например, стеллерова корова. **Сейчас** её нет! Увлекаясь **достижениями материальными**, мы можем лишиться себя пищи не менее важной, **ведь смысл жизни не только в еде и одежде...** Ещё **недавно** мало кому приходило в голову, что многие из нас будут стремиться на природу, чтобы насладиться ее красотой...

Еще в период завоевания Америки **европейцами** возникло два противоположных подхода к природе. Европейцы полагали, что в природе необходимо истреблять всё бесполезное людям. Индейцы же считали, что в природе **нет** ничего лишнего и каждое существо должно брать **жизненно необходимое**. Эти два мнения бытуют и сейчас. А состояние природы сейчас заставляет **многих ученых принять точку зрения индейцев...**

# Основные принципы сжатия текста

- Выпускник должен продемонстрировать не столько репродуктивные, сколько продуктивные коммуникативные умения.
- Сокращения в тексте не должны носить случайный, субъективный характер.
- В результате компрессии должен получиться связный, логичный сокращенный текст, а не его план или подробный пересказ.
- Необходимо сохранить в новом тексте все микротемы и не упустить идею (основную мысль) исходного текста.

# Основными направлениями работы учителя должны стать:

- Формирование умения находить в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения ключевые слова и анализировать их структурно-смысловые связи;
- Формирование умения членить текст на смысловые отрезки, т.е. определять не только тему, но и микротемы;
- Формирование умения отделять главную информацию от второстепенной и в идеале распознавать её уже при прослушивании;
- Овладение основными приемами сжатия текста.



# Вывод

- Можно сказать, что главной задачей при обучении сжато́му изложению – научить детей кратко, в обобщённой форме освещать описанные в тексте факты, явления или события, глубже вдумываться в содержание произведения, вычленять наиболее важный материал, самостоятельно подбирать слова и синтаксические конструкции.

Спасибо за внимание!!!

