
РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С «ТРУДНЫМИ» ДЕТЬМИ

ГБОУ СОШ с. Пестровка
Хабибуллина М.Г.

«Трудные дети» - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов (физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п.

Трудный ребенок. Какой он?



Конфликтный
дерзкий
ленивый
агрессивный

Неуверенный в себе
драчливый
задиристый
несамостоятельный

лживый

MyShred

Неблагополучие школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности

- **Учебная деятельность;**
- **Взаимоотношения со сверстниками;**
- **Взаимоотношения со взрослыми;**
- **Проведение свободного времени;**
- **Отношение к труду и профессиональная ориентация;**
- **Поведение и поступки.**

Цель работы с детьми:

снять настрой на ситуацию конфликта в отношениях с учителями, со сверстниками, перестроить отношение к учебной деятельности, к труду, преобразование форм взаимодействия коллектива и личности, включение "трудного" в общение со сверстниками, в систему деловых и межличностных отношений, в коллективно организуемые виды деятельности.

Задачи:

1. Вести индивидуальную работу, оказывая помощь в учении, укрепляя интерес к познавательной деятельности, дружбе с одноклассниками.
2. Воспитывать у "трудных" добросовестность, способность к сотрудничеству, бережливости, трудолюбие, отзывчивость на добро, вежливость, исполнительность, эмоциональную сдержанность.
3. Вовлекать "трудных" в коллективно-трудовую деятельность, классное самоуправление.
4. Коррекция форм общения, поведения, формирование культуры поведения, борьба с вредными привычками.
5. Совместная работа с семьёй ученика, со специалистами: психологом, логопедом.

Прогнозируемый результат –
добиться положительного
результата через
реализацию поставленных
задач.

Классный руководитель выясняет:

- Кто из ребят относится к «трудным», по какой причине.

ПРИЧИНЫ :

Неадекватность поведения, невыполнение норм поведения учащихся, агрессивность, сквернословие; конфликты с одноклассниками, с учителями; проблемы в обучении; попустительское отношение родителей к воспитанию данных учащихся.

(Гераськин Дима, Назипова Алена, Моисеева Валерия, Романенко Анна, Сафронов Валентин)

Работа классного руководителя:

- 1.** Составляет план работы, в который включает индивидуальные и коллективные профилактические беседы, игры, родительские собрания, посещения на дому, диагностики и т. д.;
- 2.** Составляет социальный паспорт класса.
- 3.** Ведет дневник классного руководителя, где на каждого ребенка выделена отдельная страница, на которой фиксируется вся работа, проводимая с ребенком и его родителями.

Работа с детьми.

1. Контроль посещаемости занятий.
2. Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей.
3. Вовлечение детей в социально-значимую деятельность.
4. Проведение профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций.
5. Направление на консультацию к психологу или к врачам.
6. Посещение семей группы «риска».

Работа с родителями

Мероприятия:

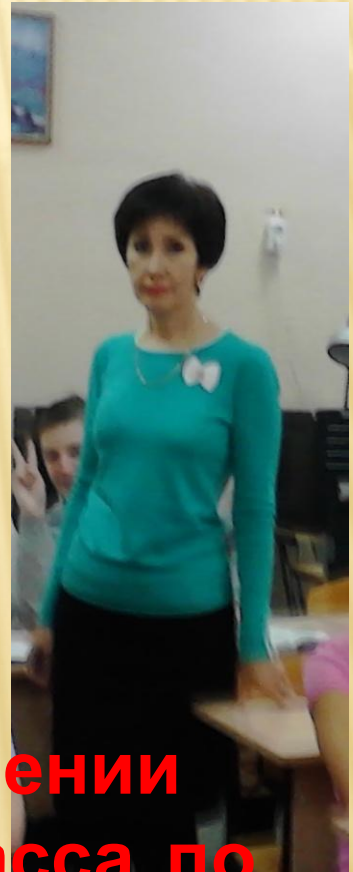
1. Посещение семей детей группы риска.
2. Проведение консультаций для родителей.
3. Организация встреч учителей школы с родителями..

Социальный паспорт 9в класса:

Общее количество детей в классе -16. Мальчиков-8, девочек -8. Заняты в системе дополнительного образования -4 (27%); находятся на индивидуальном обучении -3 уч.; многодетные -5; неполные-5; малообеспеченные – 9(питаются в школьной столовой – 2). Семья с опекаемым ребенком-1. Семьи, в которых есть дети-инвалиды-2. Образовательный уровень родителей: высшее обр.-нет, неполное высшее -1,средне-профессиональное-14, начальное профессиональное- 3, среднее образование-3,неполное среднее-3.Жилищно-бытовые условия:хорошие-8, удовлетворительные-7.

Социальный педагог муниципального бюджетного учреждения Центр социальной помощи семье и детям муниципального района Пестравский Самарской области («Семья»),

предназначеного для проведения комплексного обслуживания и сопровождения семей и детей, нуждающихся в социальной поддержке, оказания своевременной квалифицированной помощи различных видов: социально-бытовой, социально-медицинской, социально-психологической, социально-педагогической, социально-экономической, социально-правовой.



Бондарева Наталья Викторовна в течении месяца работала с учащимися 9в класса по программе «Я и мое будущее».



Наталья Владимировна Бондарева
провела занятия по темам:

1. Мотивация к учебе. Цель: осознание целей обучения, осознание важности оценки своих возможностей.
2. Моя биография. Цель: развитие самопознания, осознание подростком своих ролей в жизни.
3. Я и моё будущее. Цель: поддержание позитивной самооценки, ориентация на жизненные ценности.
4. Профессии. Цель: знакомство с моделированием социального и профессионального пространства.

Мероприятия 2015-2016 учебного года, которые способствовали сплочению классного коллектива:

1. Конкурс "За здоровый образ жизни" -1 место;
2. Конкурс песен-грамота.
3. Праздник «Новый год».
4. Праздник, посвященный международному женскому дню.
5. Участие в интеллектуальной игре «Что. Где. Когда» -2 место
6. Поездка в г. Самару.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМНЫМИ УЧАЩИМИСЯ:

- всегда на стороне ребенка;
- опора и ориентация на сильные стороны личности учащегося;
- комплексный подход к проблеме ребенка.

▪

ПРИЕМЫ, СОДЕЙСТВУЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЮ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ И ВОСПИТАННИКОМ, УСТАНОВЛЕНИЮ ДУШЕВНОГО КОНТАКТА.

- ▣ Проявление доброты, внимания, заботы
- ▣ Просьба
- ▣ Поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие)
- ▣ «Авансирование»
- ▣ Прощение
- ▣ Проявление умений учителя, его мастерство

ПРИЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ У ВОСПИТАННИКОВ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

- Убеждение**
- Личный пример**
- Доверие**
- Моральная поддержка и укрепление веры в свои силы**
- Вовлеченность в интересную деятельность**
- Пробуждение гуманных чувств**

ПРИЕМЫ СО СКРЫТЫМ ДЕЙСТВИЕМ

- **Рассказ о людях и поступках, не имеющих прямого отношения к воспитаннику**
- **Параллельное педагогическое действие**
- **Намек**
- **Ласковый упрек**
- **Мнимое безразличие**
- **Ирония**

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ

- **Индивидуальные консультации**
- **Отказ от констатации(установление, подтверждение) отдельных поступков**
- **Приемы, строящиеся на понимании чувств и интересов ученика**
- **Нравственные беседы**
- **«давление на жалость»**

Спасибо за внимание!

