



# «Развитие познавательного интереса на уроках географии»

*Хамматова Наталья Владимировна,  
учитель географии высшей категории  
СОШ №2, г.Белоярский, ХМАО-ЮГРА*





целью моей работы является:

- Показать, что систематическое решение познавательных разнотипных задач – средство достижений творческих способностей учащихся.

задачи:

- показать, что познавательный интерес ведет к созданию разнообразных способов решения задач, новых средств поиска знаний;

- рассмотреть основные приемы и методы, пробуждающие у учащихся интерес к изучению географии, которые можно применять на различных этапах урока, раскрыть их сущность



# учебная модель

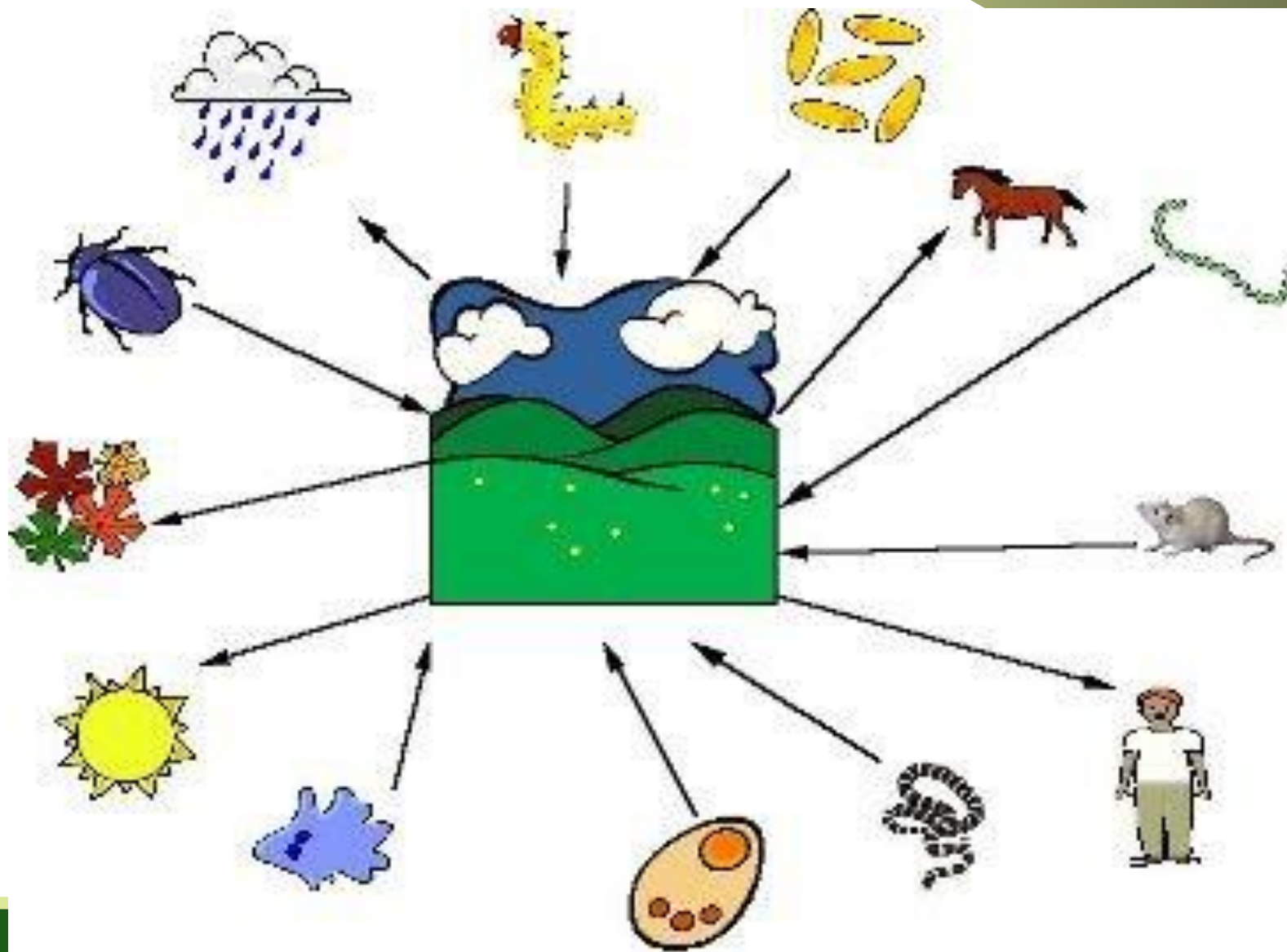
**ВЫЗОВ – ОСМЫСЛЕНИЕ – РАЗМЫШЛЕНИЕ**

# Приемы стадии вызова



- Парная мозговая атака
- Ключевые термины
- Разбивка на кластеры (блоки идей)
- Знаем, хотим узнать, узнаем

# Кластер по теме «Почва» 6 кл



# Приемы стадии осмысления



- **Система маркировки текста**
- – галочкой помечается то, что им уже известно;
- – знаком минус (–) помечается то, что противоречит их представлениям;
- – знаком плюс (+) помечается то, что является для них интересным и неожиданным.
- – вопросительный знак (?) ставится, если у них возникло желание узнать о чем-то подробнее.
- **Взаимоопрос**

# Этапы формирования

## познавательного интереса



- **1. Любопытство (ситуативный интерес),**
- 2. Любознательность (неустойчивый интерес),**
- 3. Устойчивый познавательный интерес.**

# проблемные ситуации



- **1. Практические**
- **2. Научные**
- **3. Художественные**



# Использование проблемных творческих заданий в процессе работы в группах



- 8 кл. Проблемное задание :
- Проектируем город. Известно , что климат в данной местности континентальный, рельеф горный. Где нужно построить город с учетом этих факторов, чтобы не вызвать загрязнения воздушного бассейна этого города?
  
- 9 кл. Проблема:
- Обосновать целесообразность сооружения плотины гидроэлектростанции в нижнем течении реки Оби.
  
- 7 кл. « Реки Евразии» .
- Проблемное задание: чем объяснить сооружение водохранилищ на реках Бассейна Тихого океана?
- 8 кл.
- Собрать рассыпанные природные зоны в горном районе.

# Нетрадиционные индивидуальные задания.



- 1. Игра- поиск.
- 
- - Найди ошибки в прочитанном тексте. -
- Опережающее домашнее задание : написать рассказ о ( зона, страна , река...) с заранее запланированными несколькими ошибками
- - Найди лишний объект.
- - Пятый лишний
- 2. Чтение картины по плану: - какая зона изображена на картине?
- -показать эту зону на карте,
- -что изображено на переднем плане, слева, справа?
- -какой цвет неба, облака, длина теней?
- Время года.
- - в чем красота картины?
- -как человек может изменить эту зону?
- - другие задания по картинам: Уральские и Кавказские горы. По картине выделить признаки молодых и старых гор. На которой картине старые горы, на которой молодые?

# Задания, которые учат умению выделять главную мысль.



- **Задание1.** Соберите рассыпанные слова в предложении.
- -Представляли, девственной, в 20 веке, как, природы, Африку, еще, материк.
- -Малоплодородных, улучшения, разрабатываются, для, в Перу , проекты, земель.
- **Задание2.** Собрать из рассыпанных предложений связный текст.
- что его изготавливала природа суровой сибирской стороны,
- которое имеет необыкновенно приятный аромат,
- в Сибири построены специальные заводы по выработке облепихового масла ,
- сейчас маслом облепихи лечат многие заболевания.
- **Задание 3.** Главная мысль выражена словами, ее нужно найти.
- Сотни тысяч лет назад Северная Америка и Евразия были единым континентом – Лавразия. Затем между ними образовался Атлантический океан. Оба материка в дальнейшем то соединялись, то раздвигались

# Задания в контурных картах



- 1. 7- 8кл. Расселить животных по материкам ( зонам) , растения. (Список животных или растений на доске , ученики придумывают свои условные знаки и расселяют их)
- 2. 6кл. Совершаем поездку по городам которые имеют следующие координаты ( координаты на доске).  
Задание: используя координаты нанести города на карту , проложить путь между городами соединив их линией, предложить вид транспорта между этими городами.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА на уроках географии



- Первое направление – демонстрация материалов.
- Второе направление – показ процессов.
- Третье направление – практическая работа.
- Четвертое направление – проверка знаний.
- Пятое направление – самостоятельная работа уч-ся во внеклассной работе.
- Шестое направление-работа с интерактивной доской.

# Игровые технологии



- общественный смотр знаний, диспут, ролевая игра, пресс-конференция, соревнования, КВН, урок-путешествие, урок-аукцион, викторина, семинары, уроки-экспедиции, театрализованное представление

# Ролевые игры



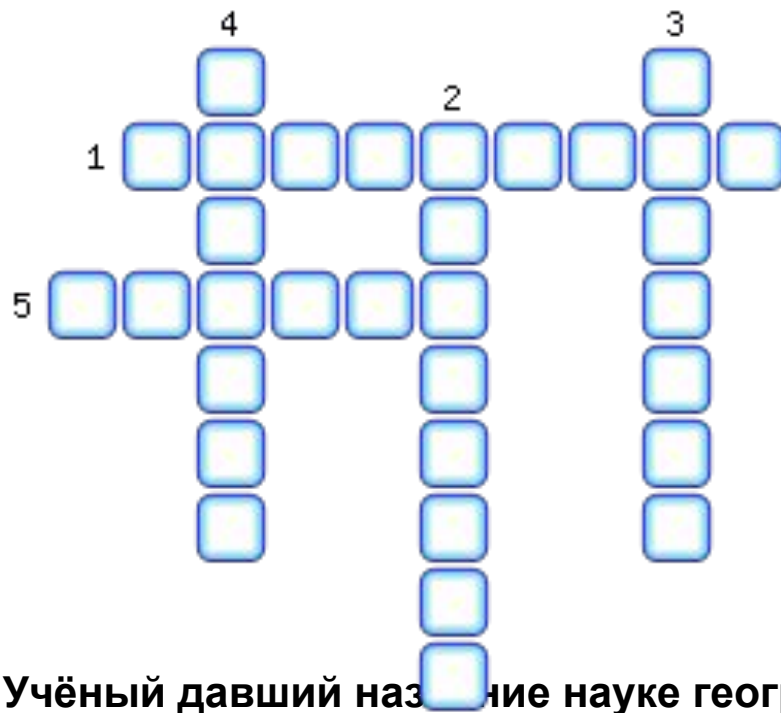
- 7кл. Путешествие по Северной Америке.
- Ученики выступают в роли проводников.
  
- 10 кл. Достопримечательности Зарубежной Европы.
- Ученики выступают в роли агентов турфирм.
  
- 6кл. Вулканы и землетрясения
- Роли : геолог, вулканолог, сейсмолог, наблюдатель извержения вулкана.

# Формы домашнего задания



- взаимный опрос;
- рецензия;
- эвристическая беседа;
- творческие домашние задания:
  - сканвордов;
  - кроссвордов;
  - составление ребусов;
  - географических сказок;
  - мини-сочинений





- 1. Учёный давший название науке география.
- 2. Что означает слово «география»?
- 3. «Отец географии».
- 4. В какие века география собирала сведения о вновь открытых землях.
- 5. Они стоят перед наукой о Земле.

# Результаты работы



- 1. Отсутствие неуспевающих по предмету.
- 2. Выбор большим числом учащихся после окончания общеобразовательной школы будущей специальности, при обучении которой география является профилирующим предметом.
- 3. Стабильные результаты качества знаний (выше 75%)
- 4. Учащиеся стали более инициативными и самостоятельными.
- - Выполняют сообщения, рефераты, мультимедийные презентации, буклеты и другие творческие работы.
- - участвуют в Интернет-конкурсах, школьном и муниципальном туре предметных олимпиад.

# Вывод



- само содержание курса географии включает в себе богатые возможности для развития познавательного интереса учащихся; нужна только соответствующая методика преподавания.