

**Реализация ФГОС  
общего образования  
на уроках  
физической  
культуры:  
опыт, проблемы,  
перспективы.**



# Требования ФГОС к результатам обучения.

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

**Морально-этическая  
ориентация:**  
ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные:**  
управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

**Познавательные:**  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Как добиться результатов?

**Личностные результаты** обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей;


**Предметные результаты** – через формирование основных элементов научного знания;

**Метапредметные результаты** – через универсальные учебные действия (далее УУД);

# Результаты обучения предмету «Физическая культура»







Традиционный урок  
физической культуры  
решает в основном две  
задачи:

- **оздоровительную;**
  - **тренирующую;**
- 

# Для модернизации системы физического воспитания формулируются задачи:

Развитие  
индивидуальных  
способностей  
ребенка и создание  
условий для их  
самосовершенство  
вания средствами  
физической  
культуры

Обучение способам  
самостоятельного поиска  
необходимой информации,  
освоение новых  
двигательных действий  
путем переосмысления уже  
изученных движений,  
исследовательской и  
конструктивной  
деятельности, нахождение  
своих способов решения  
проблемных ситуаций в  
двигательной  
деятельности.




# Трудность - недостаточное развитие ууд

- нежелание слушать задание;
- понимать цель его выполнения;
- неумение работать в команде, группе;
- учащиеся не обращают внимание на ключевые моменты в изучаемом двигательном действии и не могут сравнивать с уже изученными движениями и мн. др.




# Понятие УУД

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.





# функции УУД

Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.

Ставить учебные цели.

Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.

Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области

# Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры

| Личностные        | Регулятивные  | Познавательные  | Коммуникативные   |
|-------------------|---|---|---|
| 1.Самоопределение | 1.Целеполагание<br>2.Планирование<br>3. Самоконтроль<br>4.Самооценка<br>5.Способность к волевому усилию | 1.Формулирование цели<br>2.Выделение необходимой информации<br>3.Структурирование<br>4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи<br>5.Рефлексия<br>6.Анализ и синтез<br>7.Сравнение<br>8.Классификации<br>9.Действия постановки и | 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами<br>2.Постановка вопросов<br>3.Разрешение конфликтов |



## Рекомендации по разработке методики

- Обращаться к разуму учащихся, к их ощущениям.
- Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся.
- Задания должны соответствовать возрасту детей.



# Этапы обучения двигательному действию в формировании УУД

- *этап начального разучивания;*
- *этап углубленного изучения;*
- *этап совершенствования;*



# Памятка для учителя по формированию и развитию универсальных учебных действий

## НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ:

Любые действия должны быть осмысленными. Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других.

Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.

Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е они должны быть значимы для него.

## ДЛЯ УЧЕНИКА НЕОБХОДИМО:

Создать атмосферу успеха

Помогать ребёнку учиться

Помогать обретать  
уверенность в своих силах и  
способностях



| Требования к уроку                 | Традиционный урок  | Урок современного типа  |
|------------------------------------|--|---|
| Объявление темы урока              | Учитель сообщает учащимся  | Формулируют сами учащиеся   |
| Сообщение целей и задач            | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться   | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания  |
| Планирование                       | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели   | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели  |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)          |
| Осуществление контроля             | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы   | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)                                     |
| Осуществление коррекции            | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию  | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно  |
| Оценивание учащихся                | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке  | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока                         | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили   | Проводится рефлексия  |
| Домашнее задание                   | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание   | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с  |

# Рабочая программа по ФГОС

| № урока | Тема урока | часы | Виды деятельности | Планируемые результаты | Контроль | Дата проведения |      | Корректировка (комментарии) |
|---------|------------|------|-------------------|------------------------|----------|-----------------|------|-----------------------------|
|         |            |      |                   |                        |          | план            | факт |                             |

## 1 ТРИМЕСТР - ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА - 11 ЧАСОВ ЭСТАФЕТНЫЙ БЕГ (2 ЧАСА)

| 1   | 2  | 3 | 4  | 5   | 6       | 8    | 9 | 10 |  |
|-----|--|---|--|---|---------|------|---|----|--|
| 1/1 | <p><b>Легкая атлетика</b><br/><b>Ходьба и бег 3 часа</b></p> <p>Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Правила безопасности и гигиенические требования</p> | 1 | <p>Правила безопасности и гигиенические требования<br/>Инструктаж по ТБ</p> <p>Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.<br/>. Техника безопасности на уроках легкой атлетике.<br/>Возрождение Олимпийских игр древности, их герои.<br/>Разновидности ходьбы, бега. Ходьба по разметкам.<br/>Ходьба с преодолением препятствий.<br/>Высокий старт и ускорение до 40</p> | <p><b>Уметь</b> правильно выполнять движения в беге; бегать с максимальной скоростью до 40 м.</p> <p><b>Применять</b> беговые упражнения для развития физических качеств</p> <p><b>Выполнять и показывать</b> высокий старт</p> <p><b>Называть</b> основные цели Олимпийских игр. Раскрывать их гуманистическую направленность</p> <p><b>Характеризовать</b> Олимпийские игры древности как явление культуры</p> <p><b>Различать</b> упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (быстрота)</p> | Текущий | 3.09 |   |    |  |

# Технологическая карта урока по ФГОС

| №                                  | Этапы урока  |  | Частная задача этапа  | Дозировка | Организационно-методические указания   |
|------------------------------------|--|--|---|-----------|--|
|                                    | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  |   |           |  |
| подготовительная часть<br>12 минут | Построение, приветствие, прием рапорта, сообщение задач урока.   | Воспринимают задачи и активизируют учебную деятельность по поиску способов её решения. | Мотивация деятельности учащихся.                            | 1 минута  | Построение в шеренгу, проверка готовности: наличие спортивной формы, бодрого настроения на работу.   |
|                                    | <p>строевые упражнения: повороты направо, налево, кругом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, в полуприседе, приседе с различными положениями рук;</li> <li>- бег; бег правым (левым) боком, приставными шагами; бег спиной вперед;</li> <li>- прыжковые упражнения: прыжки вверх – дотронуться до баскетбольного щита, сетки;</li> <li>- по сигналу остановка прыжком – имитация броска мяча;</li> <li>- по сигналу остановка прыжком – выполнение поворотов на месте;</li> <li>- ходьба с восстановлением дыхания;</li> <li>- проведение ОРУ в движении</li> </ul> |  | Профилактика осанки и плоскостопия.<br>Развитие прыгучести. | 11 минут  | Построение в колонну по одному. Форма организации деятельности – фронтальная, способ выполнения – одновременный.<br>Учитель располагается в центре зала. |

| №   | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Частная задача этапа   | Дозировка       | ОМУ   |
|---|---|--|--|-----------------|---|
| <p><b>Основная часть урока</b></p> <p><b>30 минут</b></p> | <p><b>3. Развитие двигательных способностей.</b></p> <p>совершенствование техники ведения мяча левой, правой рукой в низкой, средней, высокой стойке баскетболиста (ведение мяча по залу: 3 круга левой, правой рукой, и с переводом с левой руки на правую);</p> <p>ведение мяча с различной высотой отскока и сопротивлением партнёра;</p> <p>выполнение штрафного броска;</p> <p>совершенствование техники ведения и броска в кольцо с двух шагов;</p> <p>совершенствование техники нападения быстрым прорывом</p> | <p>Работа с максимальной скоростью.</p> <p>Совершенствовать технику перемещения в сочетании с техникой передачи, ловли и ведения мяча в движении</p> | <p>Совершенствование индивидуальных технических и тактических действий. Повышение надежности навыка и качества ведения мяча с различной высотой отскока.</p>   | <p>20 минут</p> | <p>Форма организации фронтальная, способ выполнения - поточный.</p> <p>Построение в колонну по одному. Форма организации фронтальная, способ выполнения – поточный, учитель располагается в центре зала.</p> <p>Построение в колонну по одному. Форма организации фронтальная, способ выполнения – поточный, учитель располагается в центре зала.</p> |
|   | <p><b>4. Двусторонняя игра в баскетбол.</b></p>   |  | <p>Воспитание способности управлять своими эмоциями.</p> <p>Совершенствование технических и тактических действий в защите и нападении.</p> <p>Формирование умения эффективно использовать технические приемы и тактические навыки в зависимых от своих возможностей, условий игры.</p> | <p>10 минут</p> | <p>Двусторонняя игра проводится по всем правилам игры в баскетбол.</p>  |
|   | <p>Проводит жеребьевку, дает установку на игру. Осуществляет судейство. Бег в медленном темпе. Восстановление дыхания.</p>  | <p>Восприятие и осознание учебных заданий, проектирование собственных действий, внесение корректив в собственную деятельность.</p>                   |  |                 |   |

| №   | Деятельность учителя                       | Деятельность учащихся | Частная задача этапа | Дозировка | ОМУ   |
|---|--|-----------------------|----------------------|-----------|---|
| Заключительная часть  | <b>5. Подведение итогов урока.</b>         |                       |                      | 1 минута  | Построение в одну шеренгу. Форма организации – фронтальная. |
|   | Сообщает о выставленных отметках.          |                       |                      |           |   |
| 3 мин   | <b>6. Организованное завершение урока.</b> |                       |                      | 2 минуты  | Построение в шеренгу, поворот направо, выход из зала.       |
| Благодарность учащимся за совместную деятельность на уроке. | Выполнение команд.                         |                       |                      |           |   |





- Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т. е. определенной системы проверки эффективности его функционирования. Крайне необходим он и для успешного протекания процесса обучения
- С введением Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения) возникли определенные проблемы в системе оценивания.
- Так, в соответствии с Государственным образовательным стандартом, оценивание производилось по пятибалльной шкале. ФГОС же прописывает 3 уровня усвоения материала учащимися на уроках физической культуры: низкий, средний, **высокий**.





- Учитель физической культуры в условиях реализации ФГОС осуществляет оценку качества образовательной деятельности обучающихся как системный процесс, включающий следующие компоненты:
- Определение объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности;
- Определение объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности, реализующих освоенные знания;
- Оценка степени направленности личности на физическое совершенство , формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах





- Обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений и обучающихся в процессе освоения учебного предмета;
- Оценка готовности реализовывать способы физкультурной деятельности, степени освоенности, систематичности;
- Определение предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;







- Определение требований, позволяющих оценивать освоение обучающимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т. Д.;
- Оценка сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.





- используются следующие формы оценки:
  - безоценочное обучение – 1 класс;
  - пятибалльная система;
  - зачетная система
  - накопительная система оценки
- дополнительно( тестирование, рефераты ,устные ответы, презентации, дифференцированный зачет)
- ПЯТИБАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА





# Методика оценки успеваемости.

| Уровни | Высокий  | Средний  | Низкий   | Низкий  |
|--------|--|--|--|---|
| Оценка | «5»  | «4»  | «3»  | «2»   |
| Знания | За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта | За ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике | За непонимание и незнание материала программы |

# *По технике владение двигательными умениями и навыками*

| Уровни | Высокий  | Средний   | Низкий  |   |
|--------|--|---|---|---|
| Оценка | «5»  | «4»   | «3»   | «2»   |
| Знания | <p>Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), четко, легко, в надлежащем ритме.</p> <p>Ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив</p> | <p>При выполнении двигательного действия ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.</p> <p>Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения</p> | <p>Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности</p> | <p>Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка, приведших к неуверенному или напряженному выполнению</p> |

# По владению способами и умениям осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность

| Уровни | Высокий   | Средний  | Низкий  |   |
|--------|---|--|---|---|
| Оценка | «5»   | «4»  | «3»   | «2»   |
| Знания | <p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно организовать место занятий;</li> <li>– подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;</li> <li>– контролировать ход выполнения заданий и оценивать итоги;</li> <li>– продемонстрировать полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности или комплекса упражнений, утренней гимнастики</li> </ul> | <p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;</li> <li>– допускает незначительные ошибки в подборе средств;</li> <li>– контролирует ход выполнения заданий и оценивает итоги</li> </ul> | <p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняются один из пунктов. Ученик испытывает затруднения в организации мест занятий и подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги занятия</p> | <p>Учащийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности</p> |

# Один раз в четверть замеряется уровень физ.

## подготовленности учащихся по следующим показателям:

| Физические способности | Контрольное упражнение (тест)  |   |
|------------------------|--|---|
| Скоростные             | Бег , с  |   |
| Координационные        | Челночный бег 3×10 м, с<br>Метание мяча на точность, кол-во попаданий  |   |
| Скоростно-силовые      | Прыжки в длину с места, см<br>Прыжки в длину с разбега, см<br>Прыжки в высоту с разбега, см  | Многоскоки (8 прыжков), м<br>Метание мяча на дальность, м<br>Прыжки на скакалке за 15 с, кол-во раз |
| Выносливость           | Бег 6 минут, м<br>Бег , мин.с  | Бег на лыжах , мин.с<br>Ходьба на лыжах (без учета времени)   |
| Гибкость               | Наклон вперед из положения сидя, см  |   |
| Силовые                | Подтягивание на высокой перекладине из положения виса (мальчики), кол-во раз<br>Подтягивание на низкой перекладине из положения виса лежа (девочки), кол-во раз<br>Подъем туловища за 60 с, кол-во раз<br>Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз<br>Приседания, кол-во раз |   |



# ЗАЧЕТНАЯ СИСТЕМА

- Одно из главных достоинств зачетной системы – индивидуальный подход
- Итоговая отметка выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность, а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.
- Дополнительные баллы можно получить если :
  - ученик, не пропустивший ни одного урока без уважительной причины,
  - ученик, который занимался на всех уроках физической культуры;
  - за каждый урок ученик получает коэффициент прилежания, который выставляется ему в конце каждого урока; за неприлежание – минус 1 балл;
  - пропуск урока без уважительной причины – минус ;
  - участие в общешкольном соревновании – плюс баллы;
  - в каждой четверти сдаются нормативы, где за каждый вид можно получить баллы
  - если ребенок посещает спортивные секции
  - Ученики ведут «тетрадь личных достижений» в



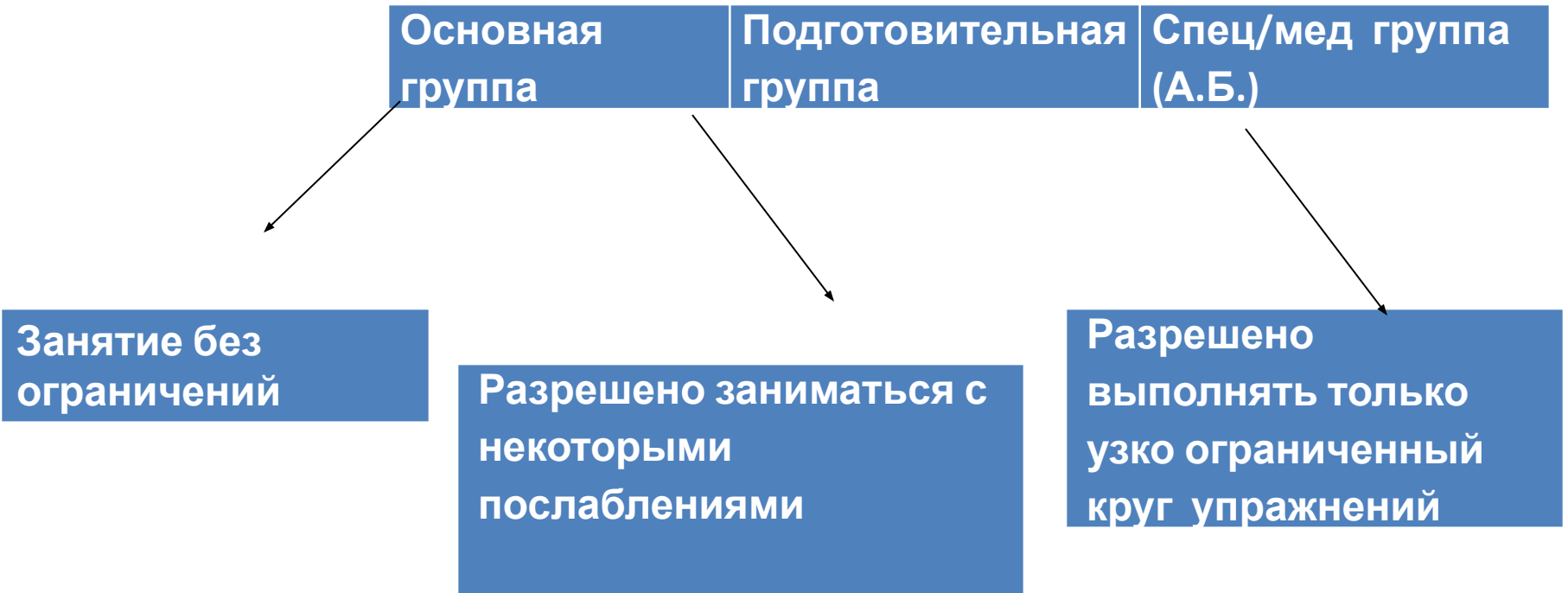


## «Освобождение от физкультуры»

- Физическая культура относится ,как раз к тем учебным дисциплинам, которые являются обязательными.
- Освобождение от урока физкультуры , как от предмета , от учебной дисциплины , таким образом невозможно.
- Тем не менее ,понятие «освобождение от физкультуры»  
имеет место быть .Что же под ним подразумевается ?
  - Полное и окончательное освобождение от физкультуры допускается только лица с ограниченной дееспособностью,которые не могут проходить обучение на общих основаниях ,если оформлена справка кэк .
  - Но в разных случаях освобождение учащихся от физкультуры может предполагать разные формы облегчения занятий(отмена некоторых упражнений и переход на теоретические знания) ,а не отказ от этой дисциплины .Все зависит от серьезности диагноза .
  - Для этого дети делятся на 3 группы.



# 3 группы здоровья





# Некоторые ограничения на занятия физ/культуры в зависимости от формы заболевания

| Заболевания   | Противопоказания и ограничения  | Рекомендации   |
|---|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| Заболевания сердечнососудистой системы(неактивная фаза ревматизма,функциональные изменения) | Упражнения, выполнение которых связано с задержкой дыхания , напряжение мышц брюшного пресса и ускорения темпа движения.        | Общеразвивающие упражнения, охватывающие все группы мышц, в исходном положении лежа, сидя, стоя ;ходьба ,бег дозированный в медленном темпе. |
| Заболевание органов дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма)    | Упр.,вызывающие задержку дыхания и чрезмерное напряжение мышц брюшного пресса   | Дыхательные упр. , тренировка полного дыхания и особенно удлиненного выдоха.   |
| Заболевание почек   | Недопустимы упр. С высокой частотой движения ,интенсивностью нагрузки и скоростно- силовой направленностью, переохлаждение тела | Упр. на укрепление мышц передней стенки живота, занятия плаванием.   |
| Нарушение нервной системы   | Упр.вызывающие нервное перенапряжение(упр.в равновесии) ограничивается время игр  | Дыхательные упр. , водные процедуры, аэробные упр.   |
| Заболевания органов зрения  | Исключаются прыжки с разбега , кувырки, стойка на руках и голове  | Упр. на пространственную ориентацию, точность движения, динамическое равновесие  |



- Кроме постоянного освобождения, есть временное освобождение от физкультуры.
- Временно освобождаются от физкультуры на основании справки от врача (орви, травмы, обострение хронических заболеваний)
- Во всех 3 группах предусмотрена система оценивания предмета. В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.



| <b>вопрос</b>                           | <b>4 «Д»</b> | <b>3 «Д»</b> | <b>2 «Д»</b> |
|---|--------------|--------------|--------------|
|   | 19 человек   | 22 человека  | 23 человека  |
| <b>Мне на уроке физической культуры</b> |              |              |              |
| 1. нравятся все задания                 | 8            | 15           | 15           |
| 2....нравятся почти все задания         | 10           | 6            | 7            |
| 3....нравятся отдельные задания         | 1            | 1            |              |
| 4.ничего не нравятся                    |              |              | 1            |

| вопрос                                  | 4 «Д»      | 3 «Д»       | 2 «Д»       |
|---|------------|-------------|-------------|
|   | 19 человек | 22 человека | 23 человека |
| <b>Мне на уроке физической культуры</b> |            |             |             |
| 1.нравятся все задания                  | 8          | 15          | 15          |
| 2....нравятся почти все задания         | 10         | 6           | 7           |
| 3....нравятся отдельные задания         | 1          | 1           |             |
| 4.ничего не нравятся                    |            |             | 1           |

| На уроки физической культуры я прихожу.....        |    |    |    |
|--|----|----|----|
| 1.....всегда с желанием                            | 7  | 14 | 10 |
| 2....почти всегда с желанием                       | 8  | 6  | 8  |
| 3...когда с желанием ,а когда нет                  | 4  | 1  |    |
| 4...всегда без желания                             |    | 1  | 4  |
| <b>Занимаешься ли ты спортом?</b><br>да            | 15 | 18 | 19 |
| нет  | 4  | 4  | 2  |
| <b>Нравиться ли тебе заниматься спортом?</b><br>да | 17 | 19 | 19 |
| нет  | 2  | 2  | 2  |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| <b>Ты занимаешься<br/>один или вместе с<br/>родителями?</b>       |    |    |    |
| один  | 11 | 14 | 17 |
| с родителями  | 8  | 7  | 4  |
| <b>Делаешь ли ты<br/>зарядку?</b>                                 |    |    |    |
| да  | 7  | 13 | 8  |
| нет   | 12 | 9  | 13 |
| <b>Делают ли зарядку<br/>твои родители<br/>вместе с тобой? да</b> | 1  | 15 | 4  |
| нет   | 6  | 7  | 8  |

| Какие виды спорта тебе нравятся более всего?  | Баскетбол ,футбол , плавание ,теннис ,конный спорт ,фигурное катание, лыжи ,бег ,прыжки ,хоккей, бокс. |    |    |
|---|--|----|----|
| <b>Нравятся ли тебе уроки физкультуры ? _</b> |  |    |    |
| да  | 18   | 22 | 18 |
| нет   | 1  |    | 3  |
| <b>Доволен ли ты отметкой по физкультуре?</b> |  |    |    |
| да  | 12   | 19 | 15 |
| нет   | 7  | 3  | 2  |
|   |  |    |    |



**Стань творцом  
и тогда каждый новый шаг  
в твоей профессиональной  
деятельности станет  
открытием мира души  
ребёнка.**

СПОРТИВНЫХ  
ПОБЕД!

