

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Школа №40» г. Ростова-на-Дону

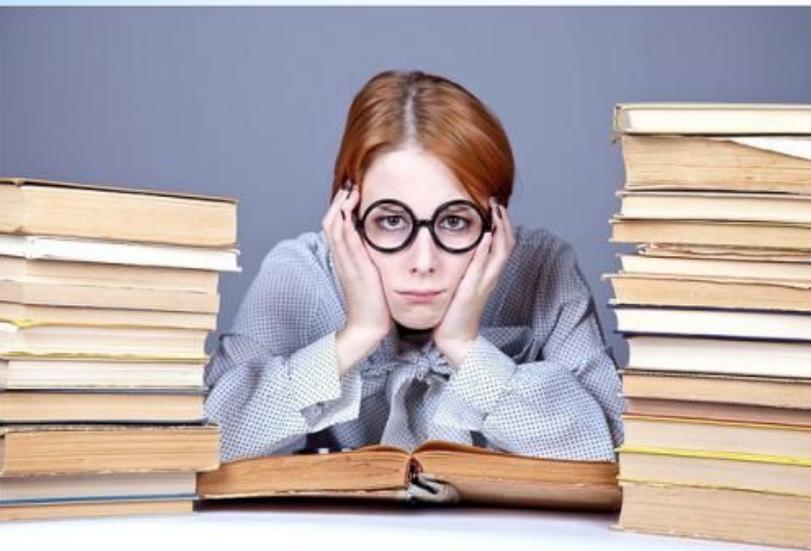
«Наставничество как форма работы с МОЛОДЫМИ педагогами».



Проект учителя
иностранного языка
Колыхалиной В.И.

Декабрь 2018

Сегодня система наставничества в школе вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.



Наставник-учитель, воспитатель,
руководитель.
С.И.Ожегов

Цель и основные задачи работы с молодыми педагогами.

Цель: оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении; формирование в школе кадрового ядра.

Задачи:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении ;
- организовать педагогическую поддержку и оказание помощи начинающим педагогам.

Аспекты работы с молодыми специалистами в школе



- создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;
- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомство с методическим кабинетом.



формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;



оказание поддержки со стороны коллег.



Наставничество в нашем педагогическом коллективе выстроено в три этапа:

* 1-й этап - адаптационный.

(1-й год работы)

Самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег.

Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.



* 2 этап -основной (проектировочный)
(2-3-й годы).

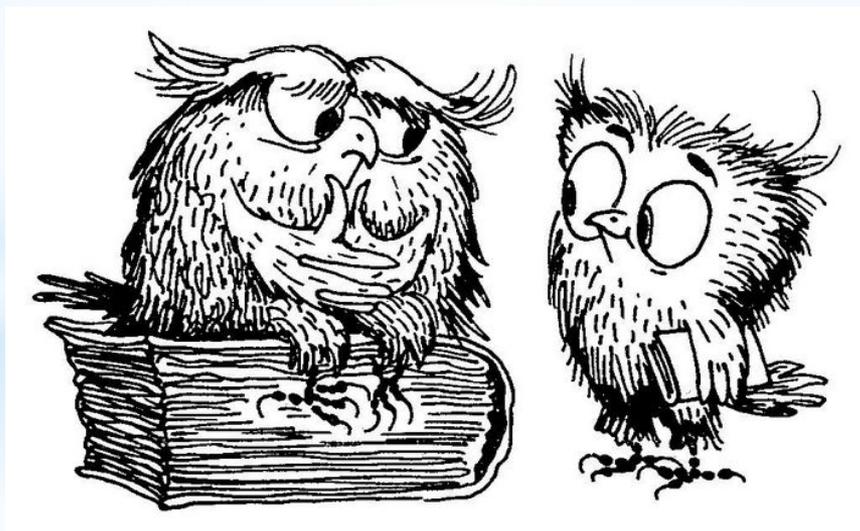
Процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, авторитета среди детей, родителей, коллег.



* **3 этап -контрольно-оценочный**
(4-5-й год работы).

Складывается система работы, имеются собственные разработки.

Учитель внедряет в свою работу новые технологии.

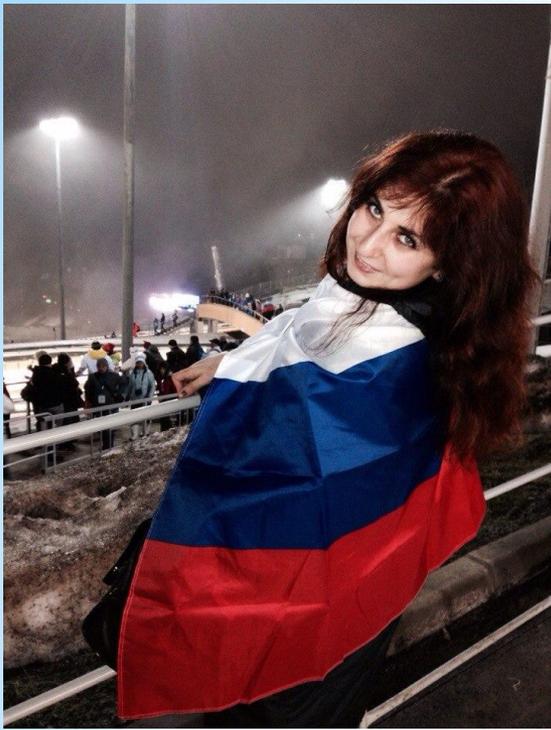




Наставник - Колыхалина Вера Ильинична, 1959 г. рожд., образование высшее РГПИ 1983 г. В течение многих лет являюсь наставником молодых специалистов нашей школы, оказываю методическую и практическую помощь в становлении молодых педагогов, посещаю уроки, анализирую их, делюсь своими наработками. Через мою школу наставничества прошли более 10 молодых учителей нашей школы. Руководжу МО иностранных языков более 13 лет. Педагогический стаж работы более 30 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ в 2018 г.



Молодой педагог - Шипилова Маргарита Михайловна

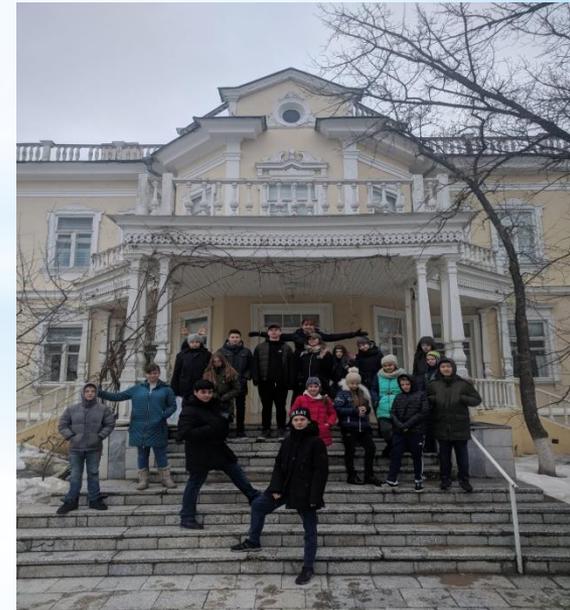


Окончила ПИ ЮФУ в 2012 году по специальности: «Русский язык, литература и иностранный язык».

В 2013 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Испанский язык и межкультурная коммуникация (перевод)».

Принимала участие в организации ЕГЭ в качестве организатора в аудитории и технического специалиста. Награждена грамотой. Участвовала в фестивале «Золотые зерна» в рамках программы «150 культур Дона». Награждена грамотой.

В декабре 2018 года подала заявление на получение первой категории.



Таким образом, система работы с молодым педагогом способствует:

- адаптации молодого педагога к новым условиям труда;
- формированию его заинтересованности в работе;
- получению положительных результатов;
- развитию педагогического потенциала;
- созданию педагогической среды, в которой молодой педагог найдет себя и будет принят и востребован.

