

МБОУ «Сосновская СОШ»

**Формирование коммуникативных
универсальных действий
школьников
на уроках физической культуры**



**Учитель физической культуры
Писковой И.С.**

Омск-2018

Три группы коммуникативных УУД:

1. Коммуникация как взаимодействие



Примеры игр:

❖ «Невод»

❖ «Салки»

❖ «Ручей»

❖ «Парашютисты»



2. Коммуникативно-речевые действия



Примеры игр

- **«У медведя во бору»**

У медведя во бору,
Грибы ягоды беру.
А медведь сердит,
И на нас рычит.

- **«Море волнуется»**

Море волнуется раз,
Море волнуется два,
Море волнуется три,
Морская фигура замри.



3. Кооперация, сотрудничество

- ◆ Примеры игр:
- ✓ «Снайперы»
- ✓ «Пионербол»
- ✓ «Охотники и утки»



Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сосновская СОШ»

Коммуникативные УУД	Приёмы и методы
Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.	выполнение общеразвивающих упражнений под стихотворное сопровождение (кроме того, стихи помогают организовать мыслительную деятельность, способствуют развитию координации движений, тренируют память)
Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности.	комментирование выполняемых упражнений, дополнение ответов других, высказывание своих версий
С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	составлять свои комбинации упражнений, учить не только показывать двигательное действие, а и проговаривать упражнение, объяснять его актуальность для решения поставленных задач, учить аргументировать свою позицию
Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.	в командных играх и эстафетах создавать условия для понимания того, что всегда есть несколько точек зрения на проблему, учить находить плюсы и минусы в каждой точке зрения, усилению коллективной позиции за счёт суммирования плюсов и устранения минусов
Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	учить работе в группах, парах, соперничающих командах; создавать условия для решения задач формирования коммуникативных умений в процессе групповой работы
Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	создаются прекрасные возможности решения этих задач в условиях соревновательной деятельности; построение действий целеполагания и рефлексии с приоритетом на воспитательные аспекты соревновательной деятельности

Условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- 1) искренняя заинтересованность учителя
- 2) учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка
- 3) организация работы по формированию коммуникативных УУД младших школьников в процессе игровой деятельности
- 4) тесное сотрудничество учителя физической культуры с учителями начальных классов, педагогом-психологом, учителем-логопедом и родителями обучающихся
- 5) основой для построения конструктивных отношений учитель – ученик должно стать позитивное взаимодействие
- 6) постоянный анализ имеющейся ситуации: различные диагностики сформированности коммуникативных УУД, беседа, наблюдение за обучающимися.



Коммуникативные универсальные учебные действия

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- разрешение конфликтов
- Полнота умений с достаточной точностью выражать свои мысли
- управление поведением партнёра
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество



Ожидаемые результаты:

Обучающемуся

- ~получить более качественные знания, которые необходимы для физического развития;
- ~ обеспечить доступ к нетрадиционным источникам информации;
- ~повысить интерес к предмету;
- ~повысить активность учащихся на уроках , динамических часах, прогулках;
- ~повысить эффективность самостоятельной работы

Педагогу

- ~реализовать принципиально новые формы и методы обучения;
- ~сохранить психологическое благополучие и здоровье детей в учебной деятельности ;
- ~повысить уровень использования наглядности и визуализации на уроке ;
- ~повысить эстетическую привлекательность урока.



*Спасибо за
Внимание!*

