

Приемы осмысленного чтения на уроках математики

Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми. Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся.

Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор №1 - это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным по всем предметам и в дальнейшем в жизни, человек должен читать 120-150 слов в минуту. Это становится необходимым условием успешности с работы с информацией



Обучение стратегии чтения включает в себя приобретение навыков:

Различения типов содержания сообщений - факты, мнения, суждения, оценки;

Распознавания иерархии смыслов в рамках текста - основная идея, тема и ее составляющие;

Собственное понимание - процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.

Варианты приемов работы с текстом, задания, которые позволят расширить предметную область и способствуют формированию важнейших метапредметных умений.

1. Прием «тонкие» и «толстые» вопросы

«Тонкие» вопросы - вопросы, требующие простого, односложного ответа;

«Толстые» вопросы - вопросы, требующие подробного, развернутого ответа. Стратегия позволяет формировать умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия.



Например, при изучении темы по геометрии в 7 классе «Признаки равенства треугольников» было предложено детям сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса:

«ТОНКИЕ» вопросы:

1. О равенстве каких фигур идет речь?
2. Сколько признаков равенства треугольников вы знаете?
3. Сколько равных элементов должно быть у каждого треугольника?

«ТОЛСТЫЕ» вопросы:

1. Объясните, почему треугольники равны по двум сторонам и углу между ними?
2. В чем различие второго и третьего признака равенства треугольников?
3. Предположите, что будет если у двух треугольников взять по стороне и двум углам?

2. Прием «вопросы к тексту учебника»

Например, при изучении темы «Окружность» в 6 классе ребята читают текст. После чего встает один ученик и задает вопрос по прочитанному любому однокласснику. Кому задали вопрос отвечает и называет, кому он задает следующий вопрос и так далее.

Можно тот же прием обыграть по другому: ребята прочитав текст каждый записывает по несколько вопросов на отдельных листочках помещают все вопросы в сундук и встряхивают его, все перемешивая. По одному выходят к доске вытаскивают листочки и отвечают на вопросы.



3. Прием «Инсерт»

Прием «Инсерт» - это маркировка текста по мере его чтения. Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Чтение превращается в увлекательное путешествие.

Чтение индивидуальное

Читая, учение делает пометки в тексте:

V - уже знал;

+ - новое

- - думал иначе;

? - не понял, есть вопросы.

Например, урок алгебры и начала математического анализа тема «Решение логарифмических неравенств». Ученики, читая текст, делали пометки:

V простейшие логарифмические уравнения решаются на основе определения логарифма.

+ решение логарифмических уравнений методом потенцирования

-- решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.

4. Прием «Чтение в парах - обобщение в парах».

Цель: сформировать умение выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы.

1. Ученики про себя читают выбранный учителем текст или часть текста.
2. Учитель объединяет учащихся в пары и дает четкий инструктаж. Каждый ученик поочередно выполняет две роли: докладчик - читает и обобщает содержание в виде одного тезиса; респондент - слушает докладчика и задает ему два вопроса по существу. Далее происходит смена ролей.
3. Учитель привлекает всех учащихся к обсуждению.



5. Прием «Кластер»

Кластер - способ графической организации учебного материала, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается или зарисовывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируются идеи (слова, рисунки) с ним связанные.

Составление краткого условия задачи:

Например, урок математики в 5 классе «Площадь прямоугольника»



6. Прием «Синквейн».

Цель: развить умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

Структура синквейна.

Существительное (тема).

Два прилагательных (описание).

Три глагола (действие).

Фраза из четырех слов (описание).

Существительное (перефразировка темы).

Например, урок геометрии 9 класс «Векторы»

Вектор

Нулевые, коллинеарные

Складывать, вычитать, умножать

Я умею складывать векторы

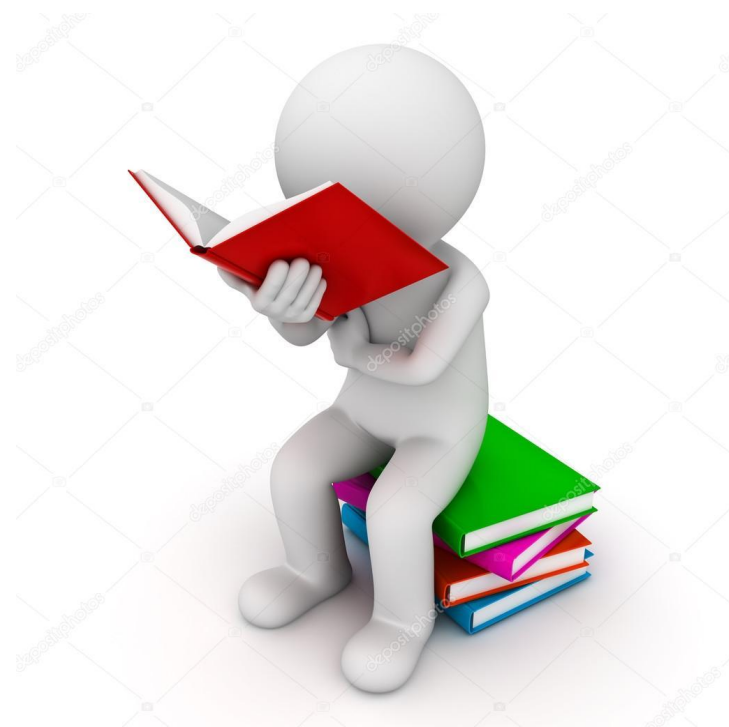
□

a

Смысловое чтение, как универсальное действие формируется благодаря использованию учителем следующих технологий, форм работы:

- технологии проблемного обучения;
- интерактивных технологий;
- технологии критического мышления.

Значит, урок математики является благодатной почвой для формирования смыслового чтения.



Задание для участников .

Попробуйте применить данные приемы осмысленного чтения у себя на уроках. Напишите примеры или составьте фрагменты уроков с использованием данных приемов.