

Педагогическое самообразование

Применение активных методов обучения в школе



**Педагогический практикум
МБОУ Мальчевская СОШ**

**Учитель физической культуры Шаповалов Вячеслав
Николаевич.**

АМО

(**А**ктивные **М**етоды **О**бучения) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.



Цель сегодняшнего практикума:

*научить применять активные
методы обучения на разных
этапах занятия*



Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и становится активным участником образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений, при решении которых он учится находить выход из сложившейся проблемной ситуации.



Постановка задач практикума

объяснить, что такое активные методы обучения, рассмотреть некоторые виды активных методов обучения и также возможность применения активных методов обучения на различных этапах своих занятий



Классификация методов активного обучения (по М. Новик)

Имитационные

- **Игровые**
 - Деловые игры (исследовательская, учебная)
 - Игровое проектирование
 - Ролевая игра
 - Оргдеятельностные игры
- **Неигровые**
 - Анализ конкретных ситуаций
 - Тренинг

Неимитационные

- Проблемные лекции
- Проблемные семинары
- Тематические дискуссии
- Мозговая атака
- Круглый стол
- Педагогические игровые упражнения
- Стажировки



Этапы образовательного мероприятия:

**Начало образовательного
мероприятия**

**Выяснение целей,
ожиданий и опасений**

**Презентации учебного
материала**

**Организация
самостоятельной
работы**

Релаксация и итоги



Начала образовательного мероприятия

Нетрадиционное начало :

Цель – эмоциональный настрой на работу, установление контакта между учениками. (Эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, ребус, загадка, анаграмма)



« Солнышко и туча »

Примеры Активных методов начала образовательного мероприятия и выяснения целей ожиданий и опасений



«Автобусная остановка»

цель: формировать двигательные умения, развивать физические качества

Красивая
осанка



Самый
меткий



Силачи



Ловкий



«Светофор»

цель: обучить коллективной игре, развивать ловкость и быстроту

Группа делится на 2 команды, предварительно рассчитавшись на «первый-второй», встают в колонны для участия в подвижных эстафетах

Учитель помогает определить название своей команды, напоминает правила безопасного поведения и даёт задание определить, какое физическое качество развивает данная эстафета. Оценивать технику выполнения эстафет будут жетонами

1 эстафета «Самый быстрый»:

Учащийся с эстафетной палочкой оббегает фишку и возвращается в команду, передавая эстафетную палочку другому участнику.

2 эстафета «Самый внимательный»:

учащийся с кеглей в руке бежит до обруча, кладёт в обруч кеглю, берёт кубик, и, возвращаясь в команду передаёт кубик следующему игроку, тот добегают до обруча, кладёт кубик, берёт кеглю и передаёт её следующему игроку.

3 эстафета «Самый ловкий»:

Учащийся ведёт баскетбольный мяч, оббегает фишку и, возвращаясь в команду, передаёт мяч следующему участнику.

4 эстафета «Мяч в туннеле»:

Команды устраиваются в колонны и ставят ноги на ширине плеч. Правила эстафеты те же, только мяч передаётся снизу, между ногами. Игра продолжается до тех пор, пока 1-ый игрок не окажется во главе колонны.

Побеждает команда, первая закончившая эстафету.



«Четыре стихии»

*Не стоит забывать о
восстанавливающей силе релаксации на
уроке. Ведь иногда нескольких минут
достаточно, чтобы встряхнуться,
весело и активно расслабиться,
восстановить энергию.*



«Итоговый круг»

На заключительном этапе урока используют метод рефлексии, через который устанавливается отношение участника действия к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.



*Дети имеют свои особенности,
поэтому при активности мышления и
визуальности восприятия не могут
совладать со своими эмоциями,
следовательно на занятиях создаётся
вполне допустимый рабочий шум при
обсуждении проблем.*



Эффекты применения АМО для обучающихся:

- Интенсификации освоения учебной информации.
- Становление и развитие у обучающихся универсальных навыков: способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества.
- Повышение интереса и мотивации к обучению у учащихся.
- Изменение в положительную сторону отношения обучающихся к учителю и к образовательному процессу.



Спасибо за внимание!

Используемая литература:

1.«Активные методы обучения». Электронный курс.

Международный Институт Развития «ЭкоПро»,

Образовательный портал «Мой университет»,

<http://www.moi-universitet.ru/>

2. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов:
настольная книга современного педагога. Технология АМО. –
Петрозаводск: Verso, 2012.

