



Формирование функциональной грамотности школьников в процессе обучения на уроках физической культуры.

Автор: Маринюк Людмила Георгиевна,
учитель физкультуры гимназии 18 г
Краснодар

2021г

Функциональная грамотность - способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»



самостоятельный

познающий

умеющий жить среди людей

обладающий ключевыми компетенциями



Этапы работы

1 этап

**Подготовительный :
беседы с учеником
.родителями, врачом.**



2 этап

**Обучение правилам
самоконтроля
Дыхательные упражнения
Упражнения на осанку**



3 этап

**Выполнение
упражнений на
уроке. Выработка
индивидуальных
программ**

Учет индивидуальных особенностей ребенка

Биологический и паспортный возраст

Состояние здоровья

Темп деятельности

Тип восприятия



На уроках необходимо учитывать желания, настроение, темперамент каждого ребенка и каждого учить саморегуляции, адаптации, релаксации.

**В свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов результатом освоения дисциплины «Физическая культура» являются не только знания и умения,
а еще и обозначенные стандартом общие компетенции**

Ключевые компетенции –

1 способность работать самостоятельно без постоянного руководства (это может проявляться на уроках легкой атлетике кроссовой подготовки, плавания, спортивных играх, гимнастики);

2 способность брать на себя ответственность по собственной инициативе

(брать на себя роль лидера команды в игровых видах спорта в нестандартных условиях: при подготовки к спортивным соревнованиям, конкурсам, проведению динамических перемен, в трудовых лагерях в школьных лагерях отдыха).

Тестирование по физической культуре



- **Бег 30 метров**
- **Прыжок в длину с места**
- **Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа**
- **Наклон вперёд из положения сидя на полу**
- **Бег 1000 метров**
(оценка по бальной системе)



Физические качества

-это функциональные свойства организма, характеризующие одарённость человека

Физические качества

сила

быстрота

гибкость

ловкость

выносливость



Принципы развития физических качеств:

От простого к сложному

Постепенность

Систематичность

Классификация приёмов рефлексии:

**1. Рефлексия
настроения и
эмоционального
состояния**

**2. Рефлексия
деятельности**

**3. Рефлексия
содержания
учебного
материала**

Образовательный эффект рефлексии

- Рефлексия создаёт условия для внутренней мотивации на деятельность.
- Рефлексия помогает ученикам осмыслить получаемые результаты.
- Рефлексия помогает наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями.

Обобщенные предметные умения:

к ним относятся умения выполнять правильно физические упражнения

(техника выполнения упражнений, бега, прыжков, лыжных ходов, гимнастических упражнений и т.д.).

Прикладные предметные умения:

это умение выполнять физические упражнения вне урока (на практике, на службе в армии, в туристических походах, на различных состязаниях, в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни человека).

Жизненные навыки – необходимы для поддержания здорового образа жизни посредством занятий физическими упражнениями, в нестандартных ситуациях (переправиться через водную преграду, когда нет плавательных средств, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему и т.д.)

Личностная компетенция –

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью,
- приобретение умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности,
- предупреждение заболеваний, используются средства физической культуры,
- умения, знания, обеспечивающие индивидуальное здоровье
- комплексы лечебной физической культуры,(при остеохондрозе, сколиозе, плоскостопии, ожирении)
- дыхательные упражнения; (по Стрельниковой, по Бутейко, классические дыхательные упражнения
- оказание первой помощи при травмах;
- определение индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;(антропометрические данные, функциональные пробы)
- понимание значения здорового образа жизни,
- профилактика вредных привычек средствами физической культуры.

Общекультурная компетентность -

-усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации.

-Знание особенностей индивидуального здоровья, физического развития,

возможностей их коррекции посредством занятий физическими

упражнениями;

-владение методикой организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями;

-умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности

различных информационных ресурсов.

Коммуникативная компетентность

Умение анализировать и оценивать свою деятельность,

деятельность соперников; применять различные

способы взаимодействия с окружающими людьми и

событиями, навыки работы в группе.



МЕТОД ПРОЕКТОВ



Основы мониторинга деятельности учителя физической культуры:

1. Уровень физического развития.
2. Уровень двигательной подготовленности.
3. Уровень технической подготовки ученика.
4. Уровень знаний учащихся в области физической культуры и здорового образа жизни.
5. Состояние здоровья школьника и его адаптационные возможности.
6. Адекватность нагрузки, согласно возрастным, половым и индивидуальным особенностям учащихся.
7. Качество самоподготовки учащихся.

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность преподавателя

– способность преподавателя успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия, умение видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности.

