

Формирование функциональной грамотности на уроках химии

Читать — это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое — вот в чем главное дело.

Ушинский К.Д.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:

- Поиск информации и понимание прочитанного
- Преобразование и интерпретация информации
- Оценка информации

Основные способы осмысления текста:

- постановка вопросов к тексту
- построение смысловых опор (планов, таблиц, схем, опорных конспектов и т.д.)
- создание вторичных текстов (например, в результате конспектирования)
- конструирование собственных высказываний о прочитанном

Приемы формирования осмысленного чтения:

- "Мозговой штурм"

Учитель обращается к ученикам с вопросом: "Какие ассоциации возникают у вас, когда вы услышите словосочетание «Простые и сложные вещества»?"

- "Чтение в кружок"

Учитель озвучивает задание: «Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст» .

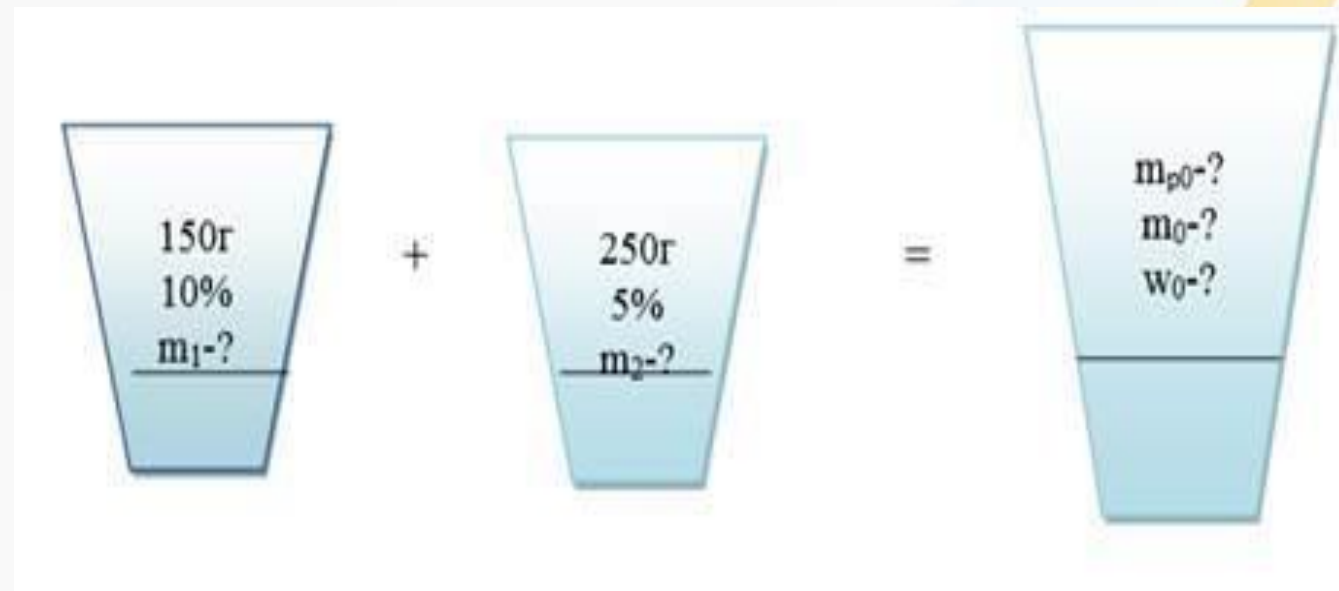
"Чтение с пометками"

- Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

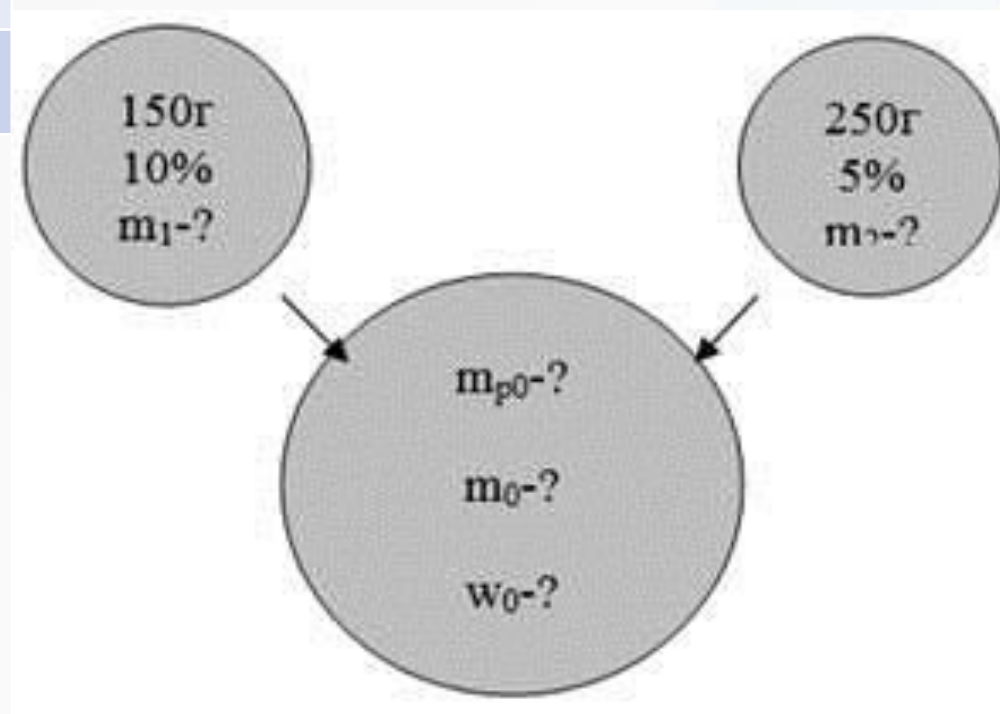
Знакомая информация	+
Новая информация	!
Я думал (думала) иначе	-
Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше	?

«Составление краткой записи задачи»

- Смешали 150 г 10 % и 250 г 5 % растворов сахара. Вычислить массовую долю полученного раствора.



масса раствора	масса вещества	концентрация раствора
$m_{p1}=150\text{г}$	$m_{pv1}=15\text{г}$	$w_1=0,1$
$m_{p2}=250\text{г}$	$m_{pv2}=12,5\text{г}$	$w_2=0,05$
$m_{p0}=?$	$m_{pv0}=?$	$w_0=?$



«Тонкие» и «толстые» вопросы

Примерные «Толстые» вопросы»

- Почему вещества с ионной связью растворяются хорошо, а вещества с ковалентной неполярной плохо?
- В чём различие диссоциации веществ с ионной связью и ковалентной полярной?
- Предположите, как пойдёт процесс растворения если раствор нагреть?

Примерные «Тонкие» вопросы

- Кто сформулировал теорию электролитической диссоциации?
- Что представляют из себя гидратированные ионы?
- Когда была сформулирована теория электролитической диссоциации?

«Кластер»

Применение спиртов



«Вопросы к тексту учебника»

Тема: «Электролитическая диссоциация» (9 класс)

1. Прочитайте текст.
2. Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько раз?
3. Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему?
4. Если бы вы читали текст вслух, то, как бы вы дали понять, что это предложение главное?

Спасибо за внимание

