

Педсовет 18 марта 2016 года

Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности.



**Хорошее образование не заполняет
голову фактами. Оно развивает
любопытство, и вы учитесь до конца
ваших дней.**

**Нил Деграсс Тайсон ,
американский астрофизик,
доктор философии , писатель**



Особенности урока

Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него.

Совместное проектирование урока, взаимодействие, диалог, партнерство – это уже черты современного урока.



Факторы эффективности урока

1. Задолго до урока:

- ◆ Знание учителем своего предмета.
- ◆ Знание требований программы по предмету.
- ◆ Знание конкретных условий работы.



Факторы эффективности урока

2. Перед уроком:

- Внешний и внутренний
порядок в учителе.

- Психологический настрой на
урок.



Факторы эффективности урока

На уроке:

- Методически правильное построение учебного процесса.

- Разнообразие методов, форм и приёмов работы.

- Высокая мыслительная деятельность учащихся.

- Выделение главного в уроке.



Факторы эффективности урока

- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
- Проблемные ситуации.
- Развитие познавательного интереса.
- Развитие практических навыков и творческих способностей учащихся.
- Рабочая атмосфера урока.



Факторы эффективности урока

Вне урока.

- Сотрудничество с коллегами.

**- Поиски и находки передового
опыта.**

- Самообразование.



Алгоритм подготовки урока

Определение темы и цели урока.

**Определение типа урока, продумывание
структуры урока.**

Выбор технологий обучения.

Подбор средств обучения.

**Составление технологической карты или
конспекта урока.**

Рефлексия урока.



Ряд 1

15
10
5
0

Проекты

Дифференциация

Организация

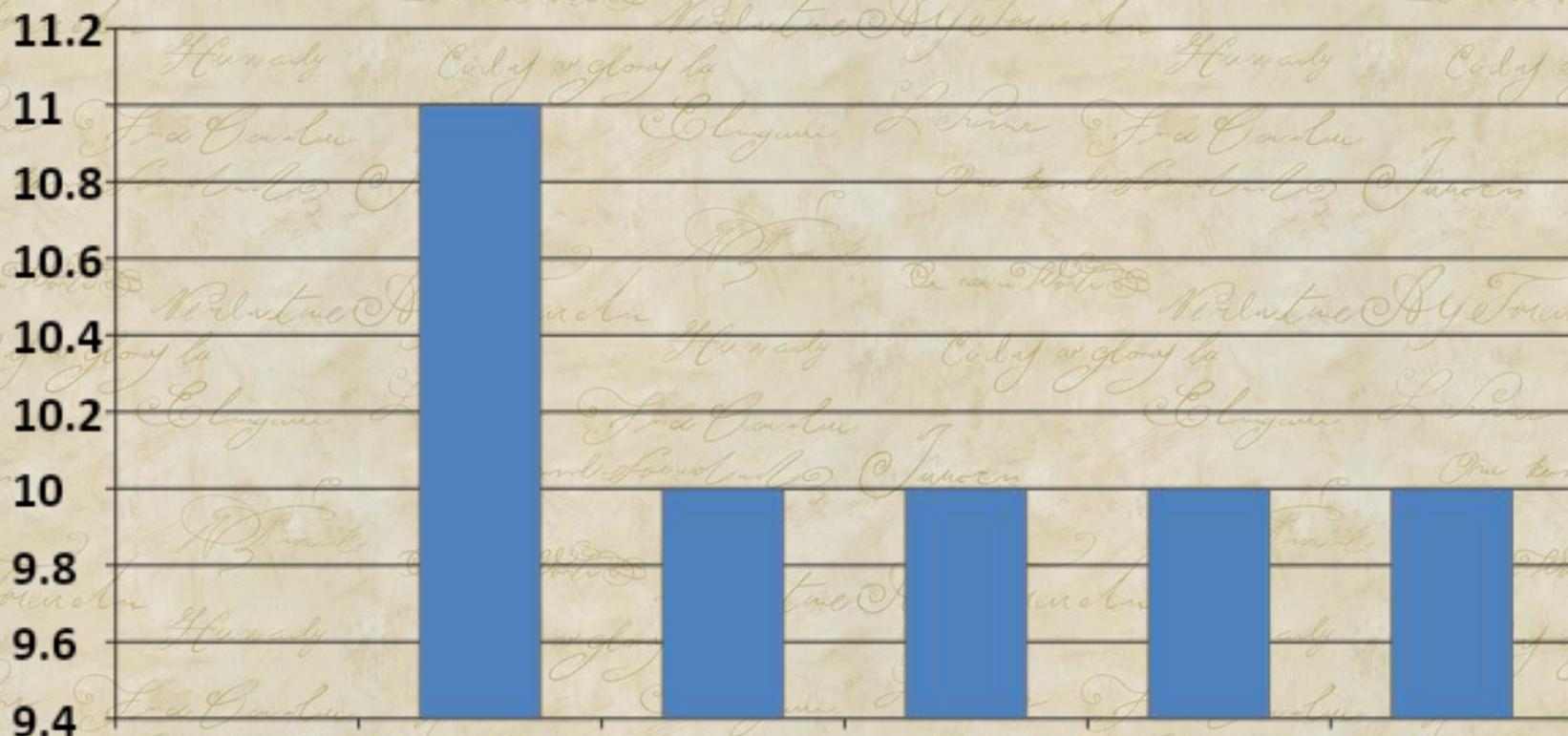
Современные технологии

ИКТ

Ряд 1

■ Ряд 1





Самостоятельная работа

Дифференциация

Уменьшение нагрузки

Современные технологии

ИКТ



Нетрадиционные формы уроков

Урок - викторина.

Урок - поиск.

Проектный урок.

Урок-экскурсия.

Урок – экспедиция.

Урок пресс- конференция.



Нетрадиционные формы уроков

- ◆ Урок - игра (деловые, ролевые ситуационные игры)
- ◆ Интегрированные уроки.
- ◆ Урок – фантазия.
- ◆ Урок – сказка.
- ◆ Урок - спектакль.
- ◆ Урок - лекция.



3 постулата урока

- ◆ Урок есть открытие истины, поиск и осмысление ее.
- ◆ Урок есть часть жизни ребенка.
- ◆ Человек на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в виде средства.



Пять организационных правил

- доводить педагогические требования до своего логического конца, держа в поле зрения каждого ребенка;**
- сопровождать педагогическое требование инструкцией;**
- выдвигать позитивные требования;**



Пять организационных правил

- предъявлять требования доступные для детей в настоящий период их развития;
- переакцентировать внимание детей с общего требования на его детали, чтобы частично снимать сопротивление ребенка, неизбежное становление его личностного Я.



Урок объяснительно- иллюстративный

**Преобладание вербальных методов
обучения, мало подкрепленных
самостоятельной учебно –
познавательной деятельностью
школьников;**

**Превалирование фронтальных форм
работы;**

Шаблонное построение урока;



Урок объяснительно- иллюстративный

Доминирование монологической формы обучения, отсутствие возможности для организации самостоятельной поисковой познавательной деятельности обучающихся;

Перенесение большой тяжести работы на домашнее задание;

Отсутствие самостоятельности.



Гигиенические нормы

1. Гигиенические условия в классе.

2. Число видов деятельности.

3. Технологии активного обучения

4. Позы учащихся, чередование поз

5. Физкультминутки и другие

оздоровительные моменты на уроке.

6. Психологический климат на

уроке.



Гигиенические нормы

7.Наличие на уроке

эмоциональных разрядок.

8.Плотность урока. Норма - не менее 60% и не более 75-80%.

9.Темп и особенности окончания урока.



Время благоприятного усвоения

Время	1-4	5-23	23-34	35-45
% усвоения	60	80	45-60	6



Рефлексия на каждом уроке



Отлично

Усвоил



Не всё было

понятно



Ничего

не понял



Уровень удовлетворенности

Я утром иду в школу с радостью.

В школе у меня обычно хорошее настроение.

У меня есть любимый учитель.

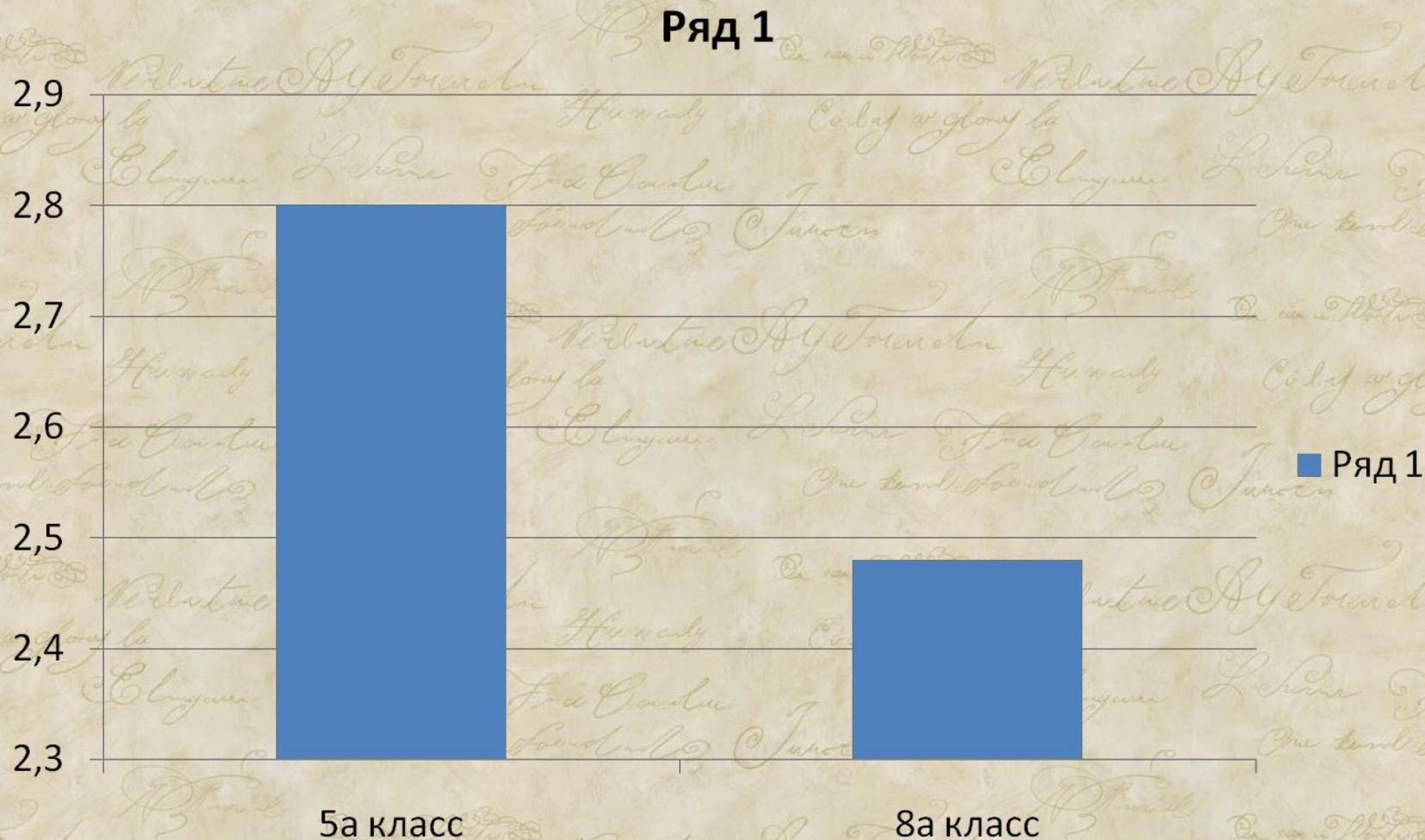
В классе я могу свободно высказывать свое мнение.

На летних каникулах я скучаю по школе.

У меня есть любимые предметы.



Уровень удовлетворенности



Анкетирование 9-11 классов

Я иду на урок

-ПОТОМУ ЧТО НУЖНО

-ХОЧУ ПОЛУЧИТЬ ЗНАНИЯ

-КОГДА КАК



Ряд 1

25

20

15

10

5

0

Ряд 1

Потому что нужно

Получить знания

Когда как



Урок - это

Узнавание нового, получение фактов, которые мне неизвестны, расширение кругозора, умение тихо и спокойно сидеть и слушать учителя.

Получение новых знаний и приятное времяпрепровождение.

Общение с одноклассниками.

Мое собственное развитие. Ходить на урок интересно. Урок развивает мой внутренний мир.



Время, проведенное с пользой.

Общение с учителем на интересные для меня темы по предмету.

Способ узнать новое и применить знания в дальнейшем.

Для меня урок – это аттестат.

Урок – это чтобы все сидели и занимались уроком, тихо и понимали все.

Время, когда я слушаю учителя, который дает мне информацию, это помогает при сдаче экзаменов.



«Эффект Пигмалиона или самореализующееся пророчество»

**Ничего не меняя в методах и приемах
обучения, можно повысить
результативность обучения только за
счет изменения отношения учителя к
своим ученикам, главным образом за
счет их искренней веры в большие
потенциальные возможности своих
учеников.**



Синквейн

- 1. Напишите два прилагательных, отражающих суть рассматриваемой проблемы (темы);**
- 2. Напишите три глагола, отражающие суть рассматриваемой проблемы (темы);**
- 3. Напишите одно слово – символ данной проблемы (темы);**
- 4. Напишите краткое предложение (резюме) о сути рассматриваемой проблемы (темы).**



Рефлексия

Современный, творческий.

Создать, продумать, сконструировать.

Творчество.

Трудно провести урок по-новому.



**Вы блестящий
учитель, у вас
прекрасные
ученики!**

