


ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ




Подготовила: Комина Ирина Комина.
Учителя МБОУ СШ с.п. Селекционной станции:

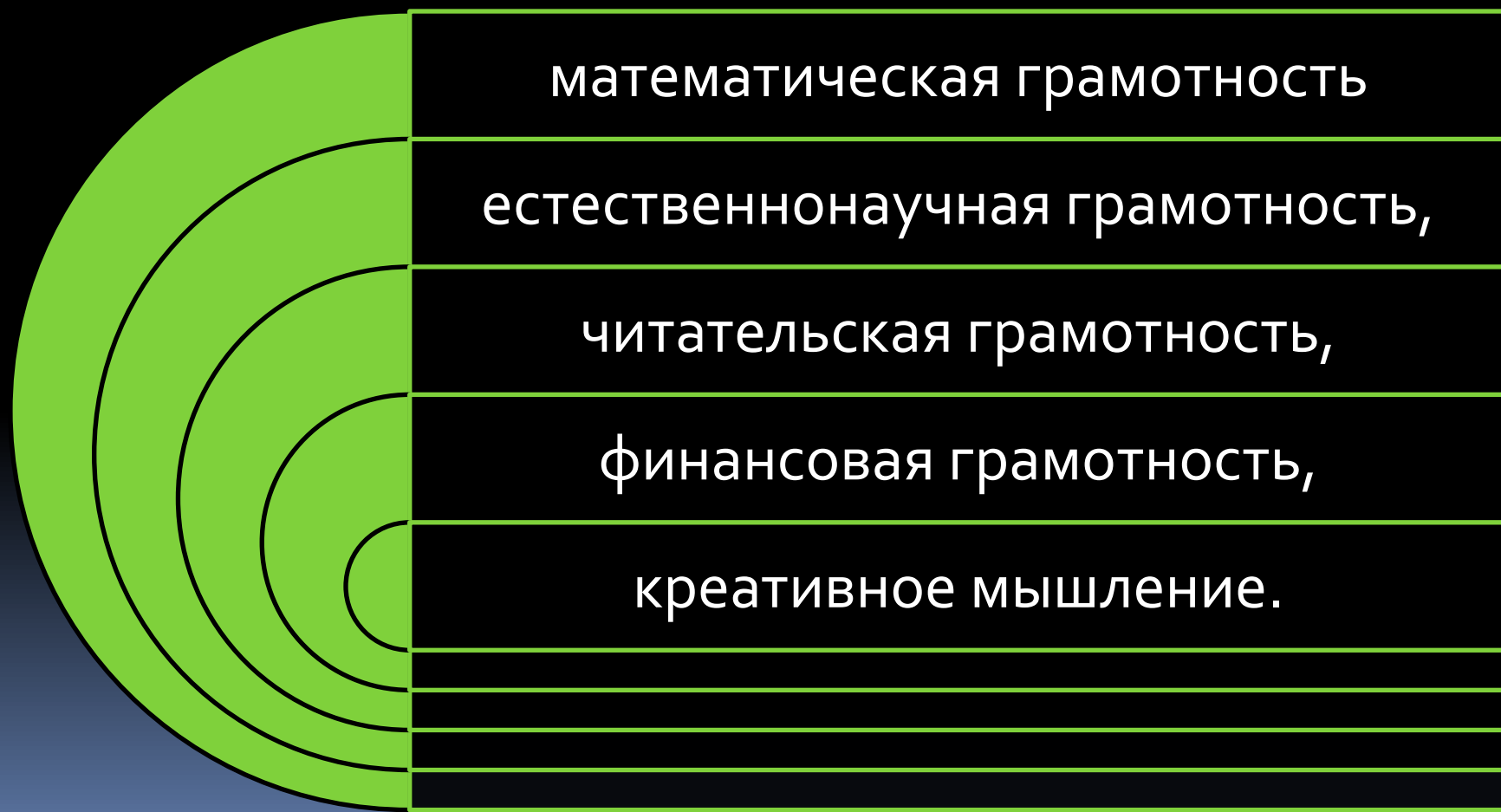



Физическая культура

Одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении.




Формирования и оценки функциональной грамотности представлен по пяти направлениям





На уроках физкультуры формируются следующие компетенции:

- общекультурная,
 - учебно-познавательная,
 - коммуникативная,
 - социальная,
 - личностная,
 - информационная.
- 

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности

- Учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.
- Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Процесс физического воспитания школьников

- Показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- Может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения.
- Развивает у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.

Задачи

- Формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;
- развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;
- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- развитие опыта межличностного общения.

Цель

- активизировать мышление занимающихся, добиваться понимания ими сути выполняемых действий,
- создавать условия для проявления самостоятельности,
- личной ответственности за свою работу, за поведение в целом,
- приучать их владеть своими эмоциями.

Ключевые компетенций

- Способность работать самостоятельно без постоянного руководства (это может проявляться на уроках легкой атлетики, лыжной подготовки);
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе (брать на себя роль лидера команды в игровых видах спорта в нестандартных условиях, особенно).

Формируемые компетенции

- Осознание роли физической культуры в формировании способности к достижению всестороннего физического и духовного развития, здорового образа жизни;
- сохранение здоровья и высокой работоспособности;
- подготовка к труду и защите Отечества
- Знания и особенности индивидуального здоровья, физического развития, возможности их коррекции, умение выполнять комплексы физических упражнений, используя приобретенные знания

Личностная

- Владение приемами самореализации; личное и жизненное самоопределение
- Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития; умение контролировать физическое состояние организма
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью
- Понимание и знание здорового образа жизни
- Профилактика вредных привычек

Формирование этой компетенции происходит

- Когда ученик, который сам провел небольшие исследования в области физической культуры понимает, насколько важно знать, как правильно распределить нагрузку, какие могут быть положительные и отрицательные моменты в ходе выполнения того или иного двигательного упражнения.
- Зная теоретический материал более осознано подходит к самому уроку.

Социальная

- Понимание пользы занятий физическими упражнениями для здоровья человека,
- повышения его трудоспособности и увеличения продолжительности жизни,
- а также роли физических упражнений в профилактике профессиональных заболеваний, в борьбе с производственным травматизмом

Коммуникативная

- Умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников;
- умение давать рекомендации для самостоятельных занятий физкультурой, опираясь на современные физкультурно-оздоровительные технологии

Формирование этой компетенции происходит

- через организацию деятельности обучающихся на уроке: это работа в парах, тройках, командах.
- Командные игры могут заставить участников почувствовать преимущества командной работы и сформировать командный дух, который, в конечном счете, работает на результат.

Учебно-познавательная

- Приобретение знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом;
- знание основ личной и общественной гигиены; владение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки в условиях проведения утренней зарядки, регулярных занятий спортом

информационная компетенция

- формирует умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Формируемые компетенции

Воспитание бережного отношения к собственному здоровью,

Комплексы лечебной физической культуры.

Оказание первой помощи при травмах.

Определение индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности.

Понимание значения здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами физической культуры

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры?

- Обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия
- Теоретические сведения это: исторические сведения о виде спорта,
- правила соревнований,
- техника выполнения упражнения,
- примеры возможных ошибок и как их избежать и т. д.
- Но нужно не только рассказывать все это детям, но и проверять усвоение ими этих знаний.

Задания на уроке

процесс

мысли
чувств
эмоций

изнутри

- актив
- мысли
- память
- эмоции
- чувств
- тренинги

таблица

сопоставить

атрибуции

эмоции

анализ

эмоции

умения

эмоции

эмоции

Формы и методы, способствующие развитию

- предложить выполнение домашнего задания в виде теста,
- заполнения таблицы,
- подготовки сообщения по теме,
- написания реферата.
- Участие с детьми в различных интернет конкурсах, олимпиадах
- карточки с вопросами,
- тесты.
- Задания творческого характера: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки,
- задания с выбором ответа, а так же открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ и т.п.

Функциональной грамотности

Образовательный эффект рефлексии

- Создает условия для внутренней мотивации на деятельность
- Помогает ученикам осмыслить получаемые результаты
- Намечить цель будущей работы, соединить результаты с целями

Обобщенные предметные умения

- К ним относятся умения выполнять правильно физические упражнения (техника выполнения упражнений, бега, прыжков, лыжных ходов, гимнастических упражнений и т.д.).
- Прикладные предметные умения : это умение выполнять физические упражнения вне урока (на практике, на службе в армии, в туристических походах, на различных состязаниях, в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни человека).
- Жизненные навыки – необходимы для поддержания здорового образа жизни посредством занятий физическими упражнениями, в нестандартных ситуациях (переправиться через водную преграду, когда нет плавательных средств, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему и т.д.)

Задания творческого характера

3Положение занимающихся на согнутых ногах называется **присед**.

•
•
•

•
•
•

•
•
•

•
•
•

•
•
•

•
•
•

Математическая грамотность

- Пульс подсчитывают обычно за 10-секундный интервал, используя секундомер. На какое число нужно умножить полученный показатель, чтобы получить значение ЧСС за 1 минуту?
- А. на 10
- В. на 15
- С. на 6
- D. на 9
- Вспоминает и применяет соответствующие математические знания.
- Демонстрирует знание и понимание математических понятий

Эстафеты

Эстафета «Живая арка»

Принять положение упор лёжа, кроме первого. По сигналу 1 перепрыгивает через всех учащихся и принимает упор лежа впереди всех – это сигнал для второго участника, он выполняет то же самое задание и так все по очереди, пока не доберутся до математического задания. Решают задание все вместе и возвращаются обратно таким же образом (принимая упор лежа) **Игра «Молекулы»**

- Дети свободно перемещаются по залу, затем по сигналу учителя, взявшись за руки, образуют пары, тройки, пятёрки и т. д.,

Эстафета Лесенка.

- Дети бегут к гимнастической стенке, на ступеньках которой прикреплены карточки с примерами. Каждый срывает одну из карточек и возвращается к своей команде, где дети коллективно решают пример, ответ записывают маркером. Все ступеньки собирают и сдают учителю.

Читательская грамотность, формирования

СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Например, тема «Кувырок вперед перекатом назад в стойку на лопатки».

Отрывки текста:

- Переворачиваясь через голову
- Принять упор присев далее
- Из упора присев
- Удерживать туловище в вертикальном положении.
- Наклоня голову вперед,
- Поднять их вверх
- Сделать перекал на шею и лопатки взять группировку
- Перекал назад лежа на спине,
- Руками опереться в поясницу

Правильно: Из упора присев ,наклоня голову вперед, переворачиваясь через голову, сделать перекал на шею и лопатки взять группировку ,принять упор присев далее , перекал назад лежа на спине, выпрямляя ноги, поднять их вверх, руками опереться в поясницу, удерживать туловище в вертикальном положении.

Чтение с пометками.

Предлагают учащимся прочесть текст, делая пометки для того, чтобы подготовить выступление на 1-2 минуты для одноклассников. Темы текстов могут быть самыми разнообразными.

- Например, о технике безопасности, о ЗОЖ, каких-то интересных фактах и т.д.
- Данный приём способствует развитию читательской грамотности.

Выбор правильного ответа

- **Внимание! Во всех вопросах только один правильный ответ.*
 - 1. Закончите выражение: «Если хочешь быть здоров - ...».**
 - 1) Улыбайся
 - 2) Закаляйся
 - 3) Вдохновляйся
 - 4) Просыпайся
 - 2. Отгадайте шараду.**
 - 1) Гимнастика
 - 2) Зарядка
 - 3) Спорт
 - 4) Моцион
 - 3. Спортивная командная игра, в которой мяч забрасывают руками в корзину, называется ...?**
 - 1) Гандбол
 - 2) Регби
 - 3) Волейбол
 - 4) Баскетбол
 - 4. Как по - другому называют динамическую игру «доджбол».**
 - 1) «Вьшибалы»
 - 2) «Пионербол»
 - 3) «Третий лишний»
 - 4) «Карусель»
 - 5. Каким видом спорта занимается Алина Загитова?**
 - 1) Художественная гимнастика
 - 2) Синхронное плавание
 - 3) Фигурное катание
 - 4) Лёгкая атлетика

Задание на логическое

мышление

- Пример 1
- В любом беговом упражнении выделяют 4 фазы движения. Расставь их в необходимой последовательности, запиши в ответе без кавычек, пробелов и каких-либо знаков препинания. Например: в а г б
- а) бег по дистанции б) финиширование в) стартовый разгон г) старт
- Ответ: _____

Естественнонаучные знания

Вопрос № 1

При легкой физической нагрузке пульс достигает 100-120 уд./мин, во время средней – 130-150 уд./мин, при высокой – 160-190 уд./мин.

Какие физические нагрузки можно отнести к наиболее интенсивным?

- А. Ходьба
- В. Прогулка на велосипеде
- С. Бег по пересеченной местности

Вспоминает, распознает и применяет соответствующие естественнонаучные знания.

Демонстрирует знание и понимание естественнонаучных понятий

Составление

Круговая тренировка

- Броски в кольцо баскетбольным мячом с трапеции.
- *1 станция (Правила проведения самостоятельных занятий)*
- Тренировку обязательно начинать с разминки, а по завершению использовать восстанавливающие процедуры (массаж, душ, сауна ит. д.).
- Составляя план тренировки включать упражнения для развития всех физических качеств; нагрузки должны соответствовать вашим физическим возможностям.
- Соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок; правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузок; регулярность занятий.
- Если вы почувствовали какие-либо отклонения в состоянии здоровья, посоветуйтесь с учителем, врачом, тренером.
- Задание.
- Поочередные передачи двух баскетбольных мячей в стену двумя руками от груди.

Круговая тренировка

- *2 станция (Питание)*
- От питания зависят физическое развитие (рост, масса), функциональное состояние, работоспособность, настроение, заболеваемость и продолжительность жизни.
- В рационе должны обязательно присутствовать продукты животного происхождения (мясо, молочные продукты, рыба) – содержат белок, жиры; растительного происхождения (овощи, фрукты, растительные масла, зерновые)- содержат минеральные соли, витамины, углеводы, клетчатку, положительно влияющие на пищеварение. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания - 40 и 60%.
- Задание.
- Поднимание туловища из положения, лежа на спине, согнув ноги до положения сед.

Задания на установление правильной последовательности

- *Установите правильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:*
- А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м);
Б) Согласованность движений рук и ног;
В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами;
Г) Исходное положение;
Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м);
Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.

Ключевые компетенции

- 1 способность работать самостоятельно без постоянного руководства (это может проявляться на уроках легкой атлетике кроссовой подготовки, плавания, спортивных играх, гимнастики);
- 2 способность брать на себя ответственность по собственной инициативе (брать на себя роль лидера команды в игровых видах спорта в нестандартных условиях: при подготовки к спортивным соревнованиям, конкурсам, проведению динамических перемен, в трудовых лагерях в школьных лагерях отдыха). В свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов результатом освоения дисциплины «Физическая культура» являются не только знания и умения, а еще и обозначенные стандартом общие компетенции

Урок необходимо организовать.

1. Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу.
2. Задания должны соответствовать возрасту детей. Если в 11-12 лет ребята могут ориентироваться в рисунках, изображениях, фотографиях и по их образцу выполнять задания, знать терминологию и выполнять задание, исходя из словесного описания упражнений.

Внедрение компетентностного подхода в физическом воспитание школьников поможет сформировать у обучающихся

- Способность работать без постоянного руководства, брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- умение проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять в них уже имеющиеся знания;
- умение уживаться с другими;
- готовность приобретать новые знания по собственной инициативе (учитывая свой

Выводы:

- Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение
- «Если мы сегодня будем учить детей так, как вчера, мы украдем у них завтра» (Джон Девей)