

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

ОПЫТ РАБОТЫ

**Головин Н.Н. ,
учитель физической культуры
МБОУ «СОШ №29»**

Актуальность данной работы обусловлена следующими противоречиями:

- - между потребностью общества в выпускниках «Новой школы», обладающих высоким уровнем сформированности ключевых компетенций, современно образованных, нравственных, активных людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству и отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью и реальным состоянием образовательной практики, которая опирается на традиционную парадигму образования
- - между уровнем научных разработок в области компетентного подхода с ведущим фактором межличностного взаимодействия и недостаточной разработанностью данного вопроса в контексте учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

В связи с этим целью моей работы является:

- изучение и формирование ключевых компетенций на уроках физической культуры с использованием здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- Изучить и систематизировать ключевые компетенции в процессе изучения учебного предмета «Физическая культура», определив их социальную и личную значимость для обучающихся.
- Выявить условия и факторы формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках физической культуры через использование здоровьесберегающих технологий.
- Разработать комплекс диагностических методик для выявления и определения динамики процесса формирования ключевых компетенций на уроках физической культуры.
- Разработать и реализовать программу по формированию ключевых компетенций обучающихся на основе образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физической культуре в МБОУ «СОШ №29».

Формирование ключевых компетенций обучающихся осуществлялось в три этапа:

- **Подготовительный**
- **Основной**
- **Завершающий**

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2008г)

Проведение комплексной диагностики:

- мониторинг по физической подготовленности (диагностика учителя);
- Психологическая диагностика, с целью определения отношения учащихся к спорту, ЗОЖ, физическим упражнениям и нагрузкам (анкетирование, опрос, методики);
- Медицинская диагностика (состояние здоровья обучающихся)

Основной этап (2008-2012 уч.гг) (активное формирование)

- разработал и внедряю **Программу по формированию ключевых компетенций.**

В основу Программы заложен образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре, где в основных требованиях к уровню подготовки выпускников старшей школы указано, что ученик должен приобрести следующие компетентности: в сфере оздоровительно-реабилитационной, двигательной деятельности, самоконтроля и индивидуального физического развития.

Ключевые компетенции в процессе образования в области «физическая культура»

Ключевые компетенции	Социальная значимость	Личностная значимость
Учебно-познавательная	Познание основ физического развития и воспитания с целью формирования духовно богатой и физически здоровой личности	знание основ личной и общественной гигиены; владение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки в условиях проведения утренней зарядки, регулярных занятий спортом
Коммуникативная	Владение разными видами информации; умение вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой; выработка собственной позиции по данным вопросам	Умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение давать рекомендации для самостоятельных занятий физкультурой, опираясь на современные

Ключевые компетенции в процессе образования в области «физическая культура»

Ключевые компетенции	Социальная значимость	Личностная значимость
Социальная	Понимание пользы занятий физическими упражнениями для здоровья человека, повышения его трудоспособности и увеличения продолжительности жизни	Умение использовать средства физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности;
Личностная	Владение приемами самореализации; личное и жизненное самоопределение	Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития; умение контролировать физическое состояние организма

Использование здоровьесберегающих технологий

Созданы группы волонтеров и аниматоров среди учащихся старших классов, которые проводят профилактические и спортивные мероприятия совместно с учителями физкультуры

С 2011 года работаем над проектом «Школьные аниматоры»

Волонтеры помогают проводить профилактические и просветительские мероприятия (совместно с психологом школы):

- Беседы, консультации
- Тематические классные часы
- Форумы
- Акции «Мы за здоровый образ жизни», «Нет наркотикам»
- Дискуссии
- Круглые столы со специалистами различных учреждений
- Просмотр и обсуждение видеороликов, рекламных роликов

Аниматоры отвечают за проведение спортивно-развлекательных мероприятий

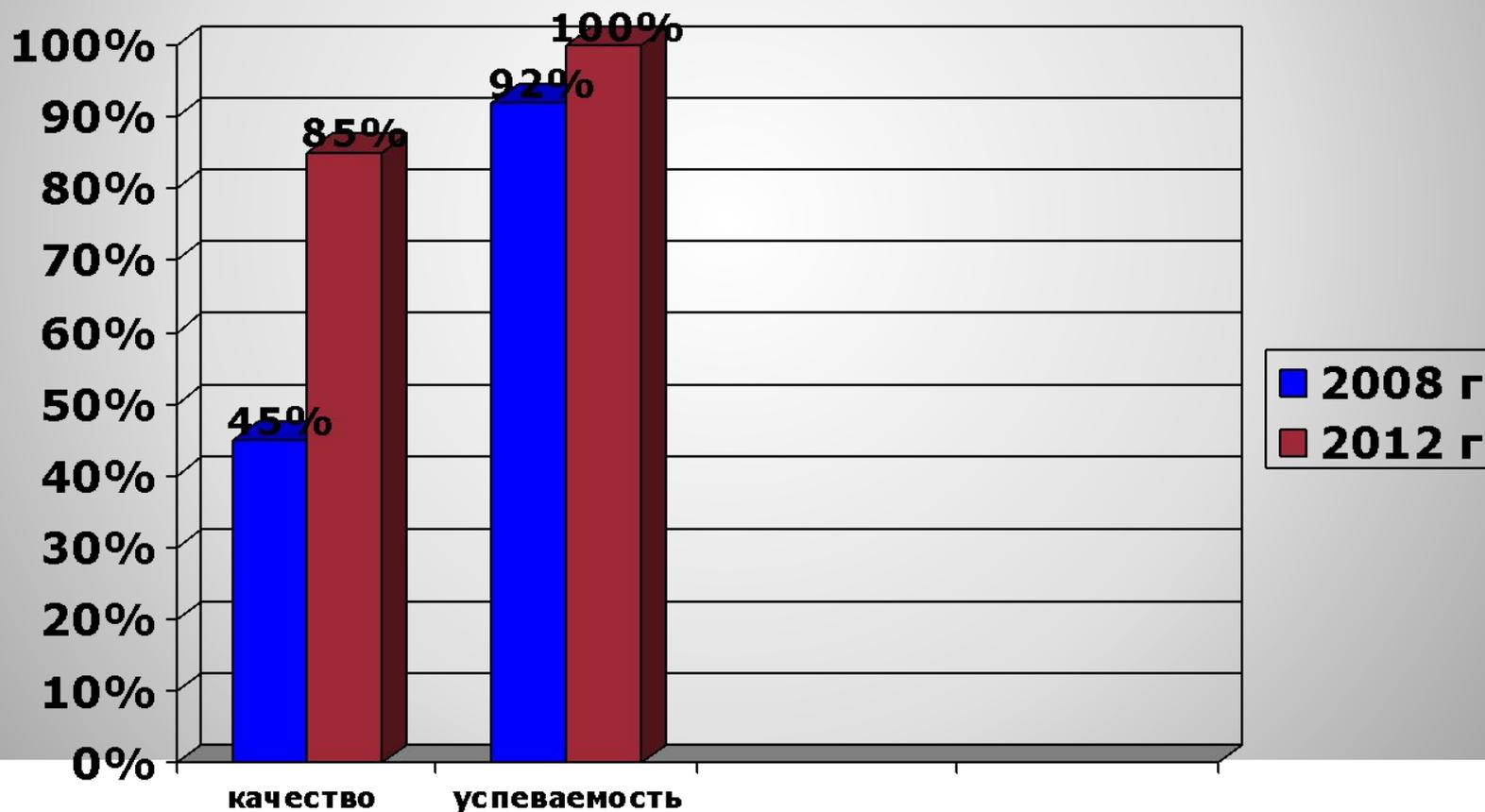
- Дни здоровья
- Динамические паузы
- Спортивные перемены
- Спортивные дни совместно с родителями, педагогами

Внедрение данной работы в учебный процесс помогает сформировать у учащихся:

- - способность работать без постоянного руководства, брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- - умение проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- - готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- - умение анализировать новые ситуации и применять в них уже имеющиеся знания;
- - готовность приобретать новые знания по собственной инициативе (учитывая свой опыт и обратную связь с окружающим);
- - умение перенимать новое у спортсменов более высокого класса;
- - умение адекватно реагировать на мнения, позиции, отношения других членов команды, регулировать конфликтными ситуациями;

Завершающий этап (2012г)

Учебно-познавательные компетенции (знания, умения, навыки)



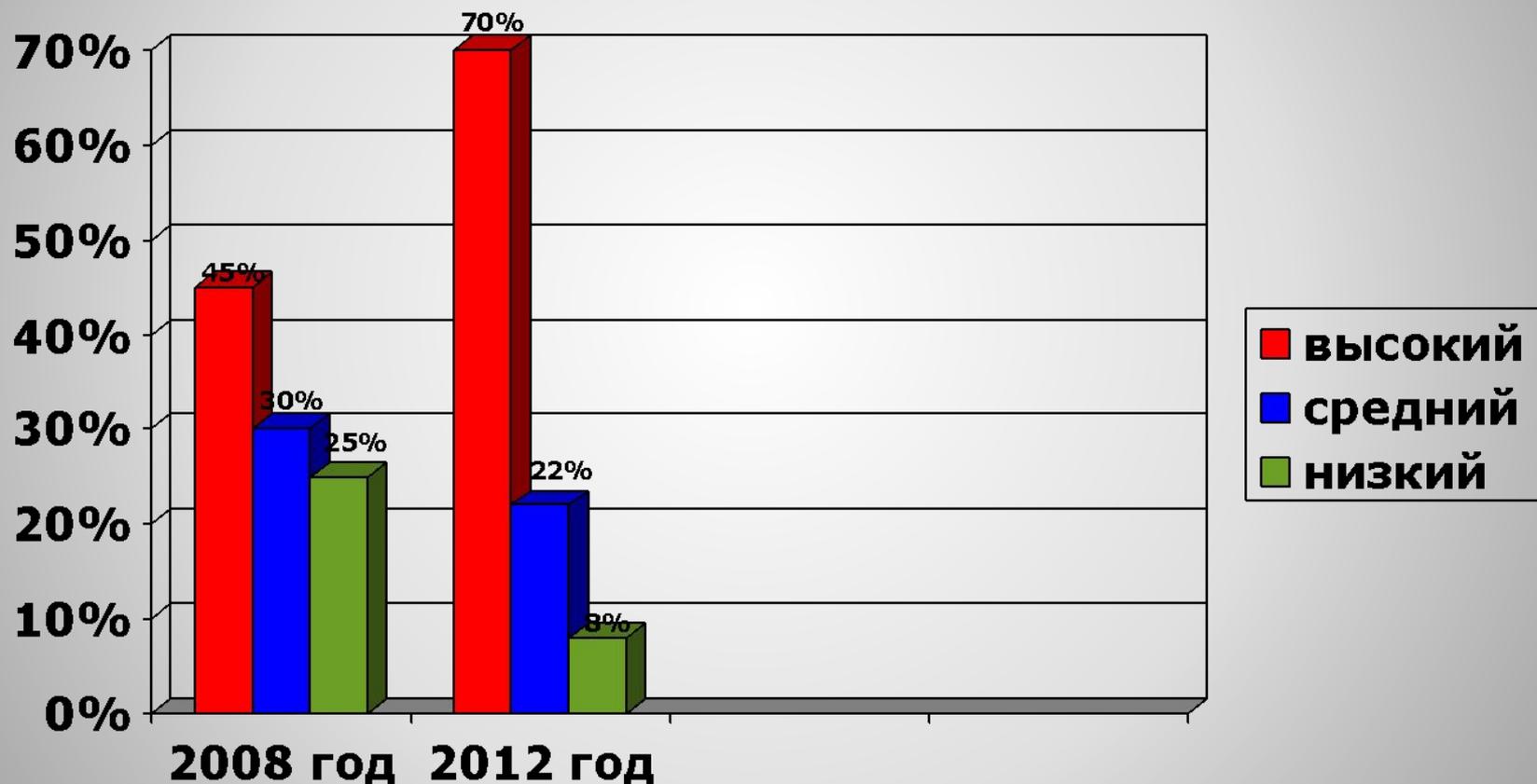
Городская олимпиада среди школьников:

2008г. – 4 место (обучающийся 9 класса)

2009г – 3 место (обучающаяся 8класса)

2010г. – 4 место (обучающаяся 11 класса)

Показатели физической подготовленности обучающихся



Успешные выступления во внутришкольных и на городских соревнованиях по различным видам спорта:

Президентские состязания

- 2010г. 7 классы -4 место;
- 2011г. 4 классы -3 место;
- 2012г. 5 классы -3 место;

Легкая атлетика

- 2009г.- 5 место;
- 2010г. – 4 место;

Баскетбол:

городские соревнования КЭС-Баскет

- 2010г. – 3 место (девушки)
- 2011г.- 2 место(девушки)
-

Лыжные гонки 2010г

- 5-6 классы - 4 место;
- 5 класс -1 место в личном зачёте;

2011г.

- 7-8 классы - 3 место;
- 6 класс -1 и 2 место в личном зачёте;

Спортивный туризм

- 2009 г. – 2 место (окружные соревнования)
- 2010- 2011 - 1-3 места (городские соревнования по лыжному спортивному туризму и в закрытых спортивных помещениях)

Реализация Программы по формированию ключевых компетенций обучающихся на основе образовательного стандарта по физической культуре, призвана обеспечить :

- **Улучшение здоровья обучающихся, повышение уровня физической подготовленности; развитие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом и профилактики заболеваний;**
- **развитие ключевых компетенций: общекультурных учебно-познавательных, коммуникативных компетенций и личностного самосовершенствования;**
- **эффективную подготовку выпускников школы, обладающих такими качествами, как мобильность, динамизм, конструктивность, предприимчивость, инициативность, конкурентоспособность, умеющих оперативно и оригинально решать нестандартные жизненные задачи.**

Выпускники школы:

- **10% учатся в высших учебных заведениях на факультете «Физическая культура и спорт»;**
- **20% учатся в учебных заведениях связанных со спортом (военные учебные заведения, высшая школа милиции);**
- **10% продолжают заниматься спортом профессионально, принимая участие в городских, окружных соревнованиях и первенствах России.**

Спасибо за внимание!!!