

**ТЕМА 1**  
**ЛЕКЦИЯ 1.**

**«Теория и методика обучения  
физической культуре» (ТиМОФК)  
в структуре подготовки педагога  
физической культуры.**

# Основные вопросы:

1. *Характеристика обучения как дидактического процесса.*
2. *Теоретико-методологические основы дисциплины и ее связь с курсом ТИМФК.*
3. *Педагогическая система предмета «Физическая культура»*

# Основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для студентов учреждений ВПО, обуч. по направлению подготовки "Педагогическое образование", профиль "Физ. культура" / под ред. Ю.Д. Железняка. - М. : Академия, 2013. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)
2. Тиссен, П. П. Теория и методика обучения физической культуре [Текст] : учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев; Мин-во науки и высшего образования РФ; ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет". - Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2019. - 128 с.
3. Коровин, С.С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Коровин, Т.М. Панкратович. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113343>

## Дополнительная литература

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 272 с.
2. .Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
3. Абульханова К.А. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. К.А. Абульхановой, Н.А.Васиной, Л.Г.Лаптева, В.А.Сластенина. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 320 с.

## ЧТО ЖЕ ПОНИМАЕТСЯ ПОД ОБУЧЕНИЕМ ????



**Под обучением**, в широком смысле этого слова, **понимается** процесс усвоения человеком социального опыта накопленного цивилизацией и обусловлено потребностью общества в подготовке молодых людей к трудовой деятельности. (Н.А.Абульханова, 1998. – С.173).

### Особенности процесса обучения в сфере физической культуры:

Специфическим предметом обучения являются двигательные действия (т.е. обучение различным движениям);

Усвоение занимающимися комплекса знаний (научных и прикладных) о ценностях физической культуры:

Формирование комплекса умений и навыков физкультурного самосовершенствования (т.е. использование знаний на практике).

**Под обучением в физическом образовании понимается –**  
**процесс передачи (преподавание) и усвоение специальных знаний и двигательных действий (учение) направленных на физическое и психическое (волевых и нравственных качеств) совершенствование человека.**

- Обучение всегда носит развивающий и воспитывающий характер.

## Основными функциями обучения являются:

**Образовательная** (призвана вооружить системой знаний, умений и навыков их использования на практике)

**Воспитательная** (связана с формированием отношений, взглядов, убеждений, качеств личности.)

**Развивающая** (направлена на развитие речи и мышления (вербальных процессов), двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности).

## Теоретико – методологические основы дисциплины ТиМОФК и ее связь с ТиМФК

- *Теория и методика обучения физической культуре* – является составной частью общей ТиМФК и направлена на формирование у студентов комплекса специфического физкультурно-педагогического знания о сущности учебного предмета «Физическая культура» (его функциях в структуре общего образования, содержании физкультурного образования, педагогических процессах, систем и технологий их реализации в учреждениях общего образования), **методических умений и навыков дидактического взаимодействия учителя и ученика, составляющих основу профессионального мастерства специалиста в сфере физической культуры.**



### *Цель ТиМОПФК –*

*формирование высокого уровня профессионально-педагогической компетентности специалиста физической культуры с квалификацией «Педагог по физической культуре».*

# Основными задачами дисциплины *ТиМОФК* являются:

- 1). Формирование системы знаний о сущности, специфике, содержании и методах обучения «Физической культуре»;
- 2). Преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты педагогической технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- 3). Интеграция теоретических знаний, методических навыков и умений, приобретенных студентами в процессе изучения общепрофессиональных и предметных дисциплин в составляющих основу профессионального мастерства учителя физической культуры.
- 4). Формирование готовности студентов к педагогической деятельности в учреждениях общего образования.



# ТиМОФК объединяет вопросы частной дидактики и методики преподавания:

## Частная дидактика

рассматривает вопросы:

- место, значение, функции и цель физической культуры в содержании общего образования;
- содержание предмета;
- дидактические процессы (средства, методы и формы организации взаимодействия учителя и ученика);
- разработка педагогических технологий (новых подходов, программ, методических подходов и т.п.).

## Методика преподавания

обеспечивает взаимодействие преподавания и учения:

- выбор оптимальных средств, форм и методов обучения, воспитания и развития;
- программно – содержательное обеспечение учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- оценка и анализ результатов взаимодействия учителя и ученика.

**Учебный предмет – «Физическая культура»** – это педагогически адаптированная часть базовой физической культуры, ориентированная на обеспечение общего физкультурного среднего образования школьников.

**В определение учтены:**

- ФК, учебный предмет представленный в ГОСте
- ФК является частью общей культуры человечества
- направленность предмета на формирование физической культуры личности
- Цель учебного предмета ФК** – формирование физической культуры личности

# Содержание образования

это часть общего среднего образования, отражающая совокупность знаний; двигательных и инструктивных умений и навыков; норм, требований физической подготовленности и видов ФСД, системное усвоение которых обуславливает достижение цели данной дисциплины

(т.е. основные нормативные документы = ГОС, БУП, примерная программа)

Под дидактическими процессами понимается – целенаправленная, последовательная и упорядоченная во времени смена деятельности **преподавания и учения**, обуславливающая переход учащихся с одного уровня обученности на другой, направленная на достижение целей данной дисциплины

### СУБЪЕКТЫ ДИДАКТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:



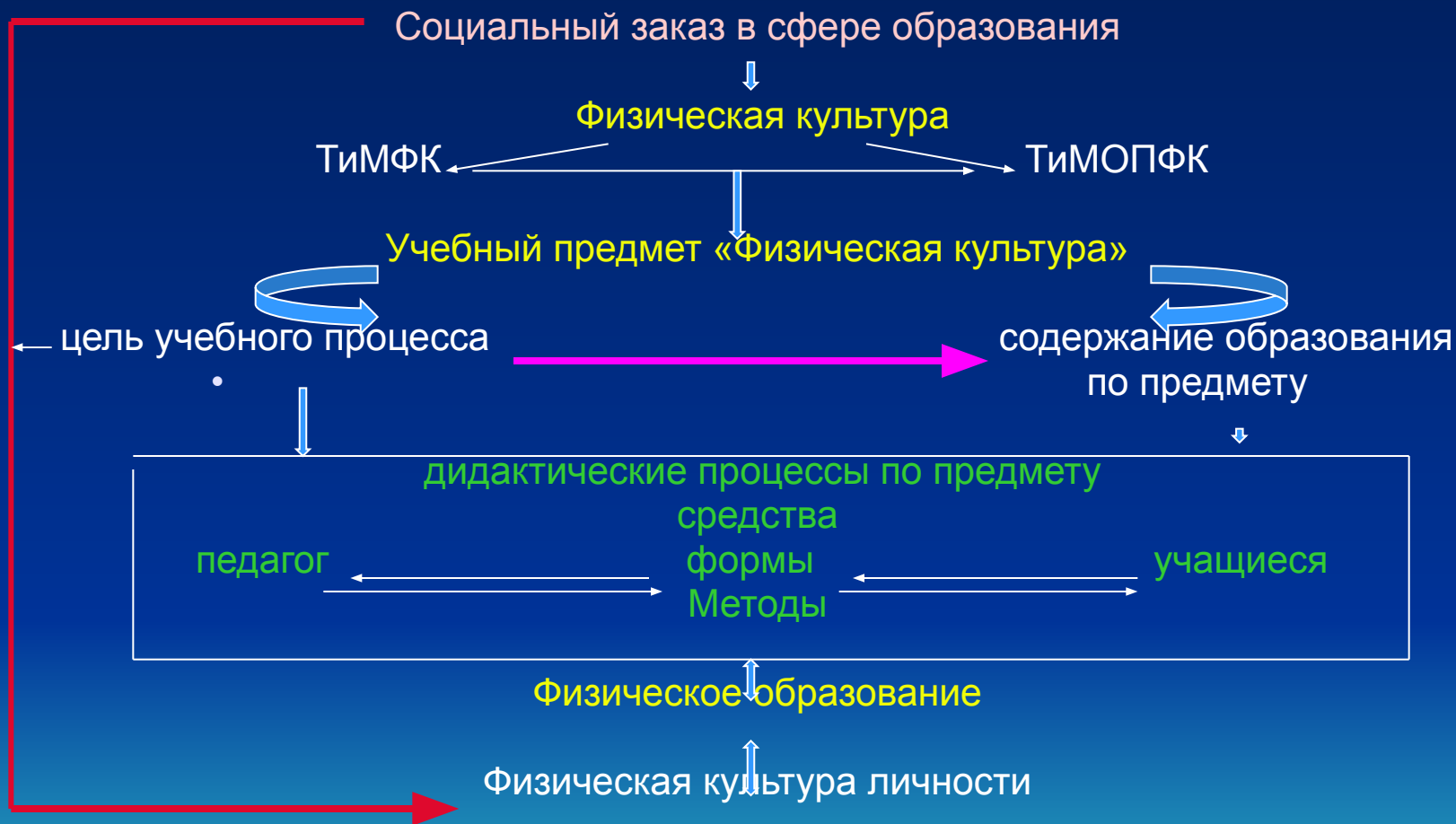
**Педагог по ФК** – это специалист, занимающийся воспитанием, обучением и развитием учащихся, имеющий профессиональную подготовку в области ФКиС

**Учащиеся** – это дети занятые организованной учебной деятельностью

# Педагогическая система предмета «Физическая культура» –

понимается как упорядоченная самоуправляемая целостность ограниченного множества динамично взаимодействующих элементов, функционирование которых ориентировано на достижение цели учебной дисциплины.

# Педагогическая система предмета «Физическая культура»



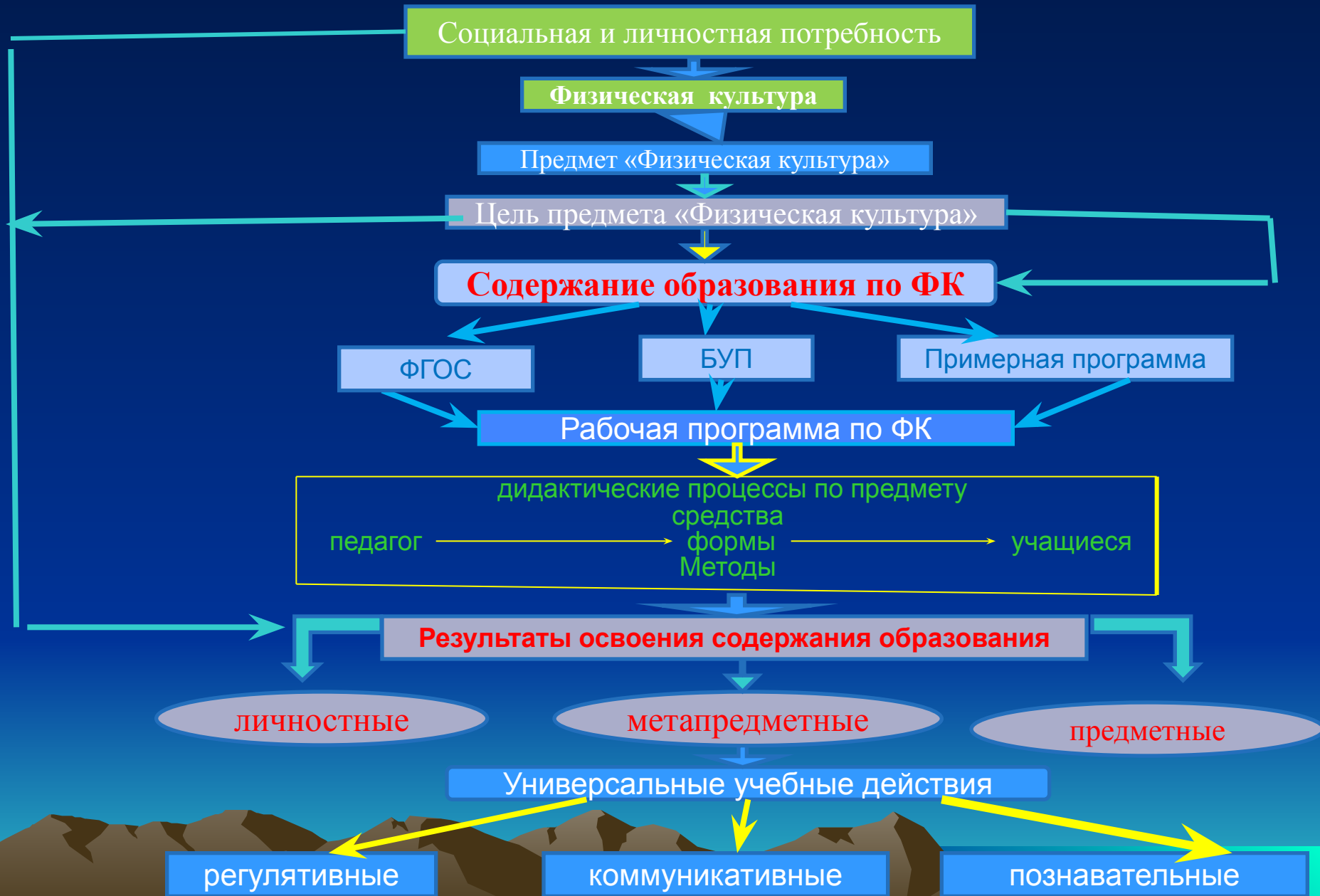
Двигательный

Конструктивно-интеллектуальный

аксиологический

Физкультурно-деятельностный

# Схема реализации основной образовательной программы (ООП) предметной области «Физическая культура»



## Задания для самостоятельной работы:

1. Повторить материал по теме «ТиМФК в системе профессионального образования учащейся молодежи».
2. Повторить материал раскрывающий системные основы методологии ФО и ФК в целом.
3. Дополнить систему физической культуры и раскрыть их содержание (дать определение)