

ТЕМА 1
ЛЕКЦИЯ 1.

**«Теория и методика обучения
физической культуре» (ТиМОФК)
в структуре подготовки педагога
физической культуры.**

Основные вопросы:

1. *Характеристика обучения как дидактического процесса.*
2. *Теоретико-методологические основы дисциплины и ее связь с курсом ТИМФК.*
3. *Педагогическая система предмета «Физическая культура»*

Основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для студентов учреждений ВПО, обуч. по направлению подготовки "Педагогическое образование", профиль "Физ. культура" / под ред. Ю.Д. Железняка. - М. : Академия, 2013. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)
2. Тиссен, П. П. Теория и методика обучения физической культуре [Текст] : учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев; Мин-во науки и высшего образования РФ; ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет". - Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2019. - 128 с.
3. Коровин, С.С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Коровин, Т.М. Панкратович. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113343>

Дополнительная литература

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 272 с.
2. .Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
3. Абульханова К.А. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. К.А. Абульхановой, Н.А.Васиной, Л.Г.Лаптева, В.А.Сластенина. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 320 с.

ЧТО ЖЕ ПОНИМАЕТСЯ ПОД ОБУЧЕНИЕМ ????



Под обучением, в широком смысле этого слова, **понимается процесс усвоения человеком социального опыта накопленного цивилизацией и обусловлено потребностью общества в подготовке молодых людей к трудовой деятельности.** (Н.А.Абульханова, 1998. – С.173).

Особенности процесса обучения в сфере физической культуры:

Специфическим предметом обучения являются двигательные действия (т.е. обучение различным движениям);

Усвоение занимающимися комплекса знаний (научных и прикладных) о ценностях физической культуры:

Формирование комплекса умений и навыков физкультурного самосовершенствования (т.е. использование знаний на практике).

Под обучением в физическом образовании понимается –

процесс передачи (преподавание) и усвоение специальных знаний и двигательных действий (учение) направленных на физическое и психическое (волевых и нравственных качеств) совершенствование человека.

- Обучение всегда носит развивающий и воспитывающий характер.

Основными функциями обучения являются:

Образовательная (призвана вооружить системой знаний, умений и навыков их использования на практике)

Воспитательная (связана с формированием отношений, взглядов, убеждений, качеств личности.)

Развивающая (направлена на развитие речи и мышления (вербальных процессов), двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности).

Теоретико – методологические основы дисциплины ТиМОФК и ее связь с ТиМФК

- *Теория и методика обучения физической культуре* – является составной частью общей ТиМФК и направлена на формирование у студентов комплекса специфического физкультурно-педагогического знания о сущности учебного предмета «Физическая культура» (его функциях в структуре общего образования, содержании физкультурного образования, педагогических процессах, систем и технологий их реализации в учреждениях общего образования), **методических умений и навыков дидактического взаимодействия учителя и ученика, составляющих основу профессионального мастерства специалиста в сфере физической культуры.**



Цель ТиМОПФК –

формирование высокого уровня профессионально-педагогической компетентности специалиста физической культуры с квалификацией «Педагог по физической культуре».

Основными задачами дисциплины *ТиМОФК* являются:

- 1). Формирование системы знаний о сущности, специфике, содержании и методах обучения «Физической культуре»;
- 2). Преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты педагогической технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- 3). Интеграция теоретических знаний, методических навыков и умений, приобретенных студентами в процессе изучения общепрофессиональных и предметных дисциплин в составляющих основу профессионального мастерства учителя физической культуры.
- 4). Формирование готовности студентов к педагогической деятельности в учреждениях общего образования.

ТиМОФК объединяет вопросы частной дидактики и методики преподавания:

Частная дидактика

рассматривает вопросы:

- место, значение, функции и цель физической культуры в содержании общего образования;
- содержание предмета;
- дидактические процессы (средства, методы и формы организации взаимодействия учителя и ученика);
- разработка педагогических технологий (новых подходов, программ, методических подходов и т.п.).

Методика преподавания

обеспечивает взаимодействие преподавания и учения:

- выбор оптимальных средств, форм и методов обучения, воспитания и развития;
- программно – содержательное обеспечение учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- оценка и анализ результатов взаимодействия учителя и ученика.

Учебный предмет – «Физическая культура» – это педагогически адаптированная часть базовой физической культуры, ориентированная на обеспечение общего физкультурного среднего образования школьников.

В определение учтены:

- ФК, учебный предмет представленный в ГОСте
- ФК является частью общей культуры человечества
- направленность предмета на формирование физической культуры личности
- Цель учебного предмета ФК** – формирование физической культуры личности

Содержание образования

это часть общего среднего образования, отражающая совокупность знаний; двигательных и инструктивных умений и навыков; норм, требований физической подготовленности и видов ФСД, системное усвоение которых обуславливает достижение цели данной дисциплины

(т.е. основные нормативные документы = ГОС, БУП, примерная программа)

Под дидактическими процессами понимается – целенаправленная, последовательная и упорядоченная во времени смена деятельности **преподавания и учения**, обуславливающая переход учащихся с одного уровня обученности на другой, направленная на достижение целей данной дисциплины

СУБЪЕКТЫ ДИДАКТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:



Педагог по ФК – это специалист, занимающийся воспитанием, обучением и развитием учащихся, имеющий профессиональную подготовку в области ФКиС

Учащиеся – это дети занятые организованной учебной деятельностью

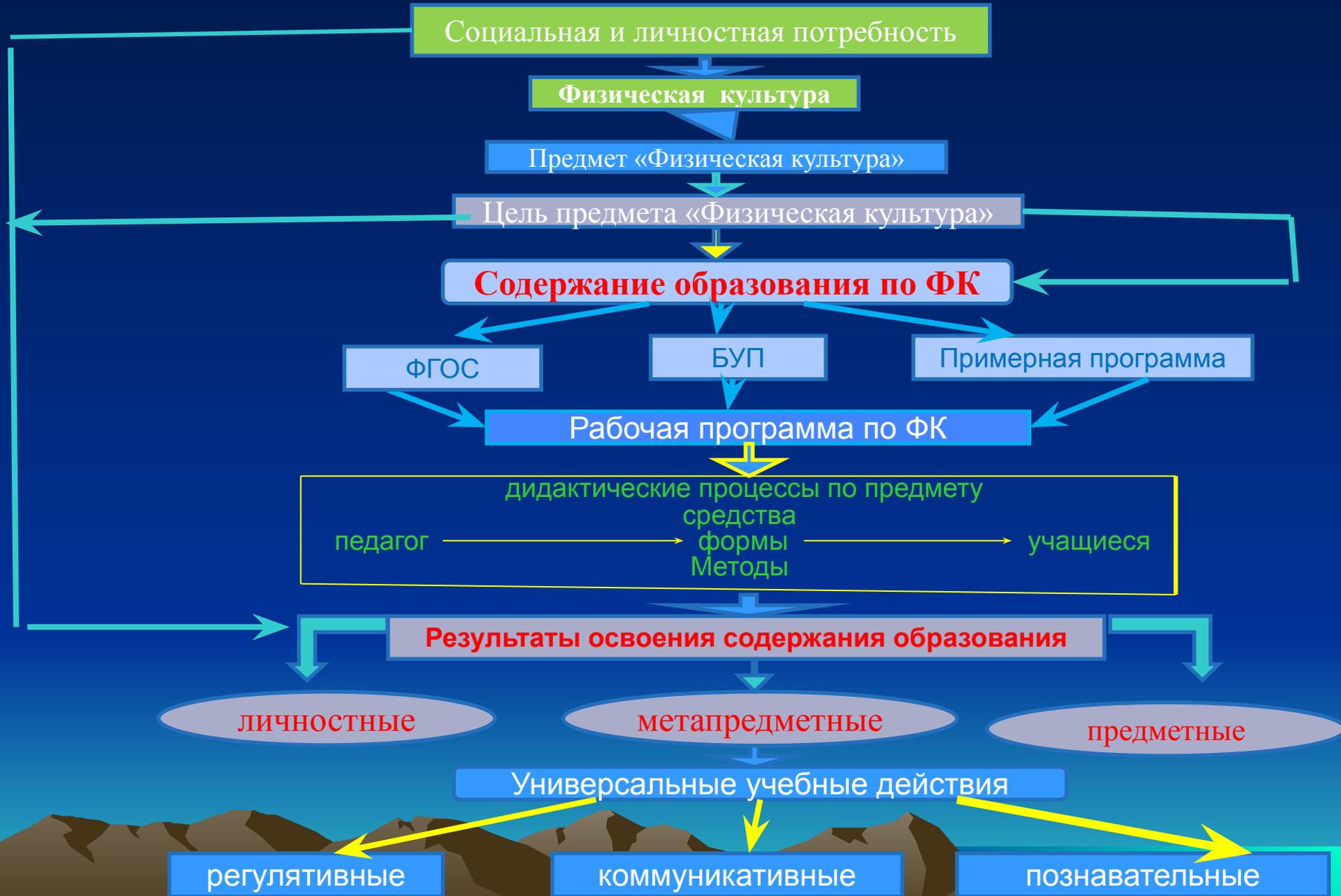
Педагогическая система предмета «Физическая культура» –

понимается как упорядоченная самоуправляемая целостность ограниченного множества динамично взаимодействующих элементов, функционирование которых ориентировано на достижение цели учебной дисциплины.

Педагогическая система предмета «Физическая культура»



Схема реализации основной образовательной программы (ООП) предметной области «Физическая культура»



Задания для самостоятельной работы:

1. Повторить материал по теме «ТиМФК в системе профессионального образования учащейся молодежи».
2. Повторить материал раскрывающий системные основы методологии ФО и ФК в целом.
3. Дополнить систему физической культуры и раскрыть их содержание (дать определение)