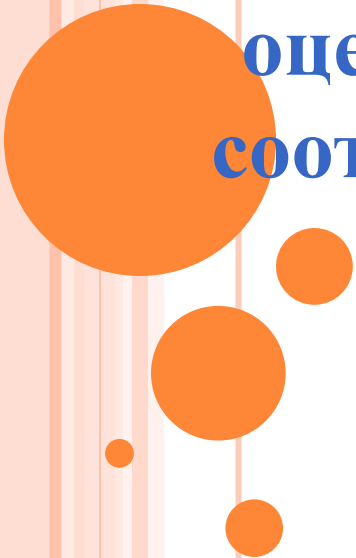


МОУ ИРМО «СМОЛЕНСКАЯ СОШ»

БОЧАРОВА Л.А.

ТЕМА МАСТЕР-КЛАССА:

**Учебные задания, как средство
оценивания результатов обучения в
соответствии с требованиями ФГОС.**



ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ▣ **Система оценки** — это система и состав инструментария, требования, критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения.
- ▣ **Предметные результаты** — действия включающие общеучебные, логические действия по предметам — ОГЭ;
- ▣ **Метапредметные результаты** — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях — проект;
- ▣ **Личностные результаты** - система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся — характеристика классного руководителя.



ПРОБЛЕМА:

- Отсутствие инструментариев по оценке УУД;**
- Нет единой системы критериев оценки универсальных учебных действий.**



ЦЕЛЬ МАСТЕР-КЛАССА

Познакомить коллег с одной из форм оценивания разных направлений деятельности учеников с помощью комплексной интегрированной работы, составленной из учебных заданий на проверку познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД.



ЗАДАЧИ МАСТЕР-КЛАССА

- 1. Рассмотреть четыре типа учебных заданий;**
- 2. Формировать у коллег умения различать учебные задания по типам;**
- 3. Обработка результатов проверки УУД.**



УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

Учебное задание – вид поручения учителя учащимся, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные действия.



СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ:

- **Заголовок**
- **Мотивационная часть** (зачем делать)
- **Содержательная часть** (что надо делать, как сделать, какие условия соблюдения, в какой форме представить результат)

Пример учебного задания:

На вес золота. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Датский писатель Мартин Андерсен – Нексе писал по этому поводу: «Домашний очаг, согретый теплом верного друга делает человека неуязвимым». Объясни, как ты понимаешь, что такое семья.



ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

За основу классификации учебных заданий берем четыре группы УУД, название и смысл учебных заданий соответственно совпадают с названием и смыслом УУД - **познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные.**



КРАТКИЙ ОБЗОР УУД

- **Познавательные УУД**- обеспечивают решение общенаучных задач по различным предметам, выполнение логических действий, постановку и решение проблем.
- **Коммуникативные УУД** – обеспечивают сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
- **Личностные УУД** – обеспечивают умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- **Регулятивные УУД** – обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности и построение жизненных планов: целеполагание, планирование, прогнозирование, сравнение своего результата с эталоном, коррекция, оценка и волевая саморегуляция.



СПЕЦИФИКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

Вид учебного задания	Основная задача	Когнитивные действия	Пример учебного задания
Задания на проверку познавательных УУД.	Проверка приобретенных знаний по различным предметам, перенос и интеграция данных знаний	Озаглавить, сопоставить, сравнить, группировать, систематизировать, классифицировать, решить, найти связь, обобщить, установить соответствие, результаты оформить в таблицу, обосновать вывод, сформулировать свое открытие, интерпретировать, выявить сходство и отличие, раскрыть особенности...	Бактерии. Информацию по теме: «Формы бактерий» представьте в виде таблицы, самостоятельно продумав количество строк и столбцов и их название. Где и как можно использовать вашу таблицу?

СПЕЦИФИКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

Вид учебного задания	Основная задача	Когнитивные действия	Пример учебного задания
Задания на проверку коммуникативных УУД.	проверка умений учащихся общаться очно или заочно.	Рассказать, рассказать от лица героя, пояснить, доказать, опровергнуть, аргументировать, посоветовать, объяснить, написать, обменяться мнениями, расспросить, задать вопросы, ответить, выразить мнение, выяснить, возразить, поспорить. дополнить, разыграть по ролям, презентовать...	Журналист. Представьте, что вы – журналист. Вам представилась возможность переместиться с помощью машины времени в прошлое и взять интервью у Гая Юлия Цезаря. Вы можете задать ему 5 интересующих вас вопросов, чтобы как можно больше узнать об этом человеке. Затем напишите заметку об этом в газету.

СПЕЦИФИКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

Вид учебного задания	Основная задача	Когнитивные действия	Пример учебного задания
Задания на проверку личностных ууд	проверка умений выражать и аргументировать свою жизненную позицию	выберите суждение, которое соответствует вашему пониманию, оцените ситуацию или поведение, отразите свою позицию, выразите свое отношение, передайте свое понимание, аргументируйте свой ответ, подтвердите примерами, составьте синквейн, приведите доводы, докажите или обоснуйте свою позицию, выразите свою точку зрения, приведите примеры...	Тимур и его команда. Прочитайте слова. Характеризующие человеческие качества: отзывчивость, гордость, строгость, вежливость, жадность, доброта, наглость, ответственность, невежество, честность, смелость, решительность, мужество. Выберите и подчеркните те качества, которые характеризуют главного героя произведения А.П. Гайдара. Приведите другие примеры из фильмов о настоящей

СПЕЦИФИКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

Вид учебного задания	Основная задача	Когнитивные действия	Пример учебного задания
Задания на проверку регулятивных ууд	проверка умений адекватно оценивать свое работу и работу своих одноклассников	Сравни кого-то с кем-то, соотнеси, проверь, составь план, установи верный порядок действий, сравни с эталоном, оцени себя, оцени товарища, заполни лист самооценки, объясни почему такая оценка, что получилось, что не получилось, прокомментируй свой результат, что нужно исправить, как повысить оценку, что бы ты изменил сейчас, что надо учесть в следующей работе...	Передача мяча. Тебе с напарником необходимо дойти до стены и обратно, выполняя передачу баскетбольного мяча двумя руками от груди. Важно передавать мяч точно в руки партнеру, чтобы мяч не упал. После выполнения задания оцените себя: 0-1 падение мяча – «отлично», 2-4 падения – «хорошо», 5 – 7 – «удовлетворительно», более 7 раз – «неудовлетворительно». Прокомментируй свою оценку и оценку партнера. Что необходимо учесть в следующей игре

СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Текст для учащихся на основе которого составляются текст учебные задания
- Учебные задания на все четыре типа УУД
- Протокол проверки для учителей протокол1
- Протокол проверки для классного руководителя протокол2

Вывод



ТРЕНИНГ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ:

□ **Задание 1. Заголовок.** Внимательно прочитайте данный текст и придумайте название для него.

□ Ответ: _____

□ **Задание 2. Орфограммы.** Из текста выпишите все слова с орфограммой «Буквы о-а в корне -раст-рос-»

□ Ответ: _____

□ **Задание 3. Достояние.** В тексте употребляется слово ДОСТОЯНИЕ(предложение 11). А чтобы ты мог назвать достоянием своего края? Перечисли и обсуди с товарищем по парте. Дополните ответы друг друга.

П

П

К



Задание 4. План. Составь свой план действий для выполнения задания: «Расположите деревья, упомянутые в тексте, в порядке увеличения продолжительности их жизни». Само задание выполнять не нужно. Ответ:

1) _____

2) _____

Задание 5. Родина деревьев. Установите соответствие между деревом и местом его обитания

№ пп	Название дерева		Место обитания
1	Сосна остистая	А	Австралия и Тасмания
2	Секвойя вечнозеленая	Б	Россия
3	Эвкалипт царственный	В	Калифорния, США

Р

П



Задание 6. Предотврати беду. Представь, что ты на машине времени переместился в будущее и оказался в 2116 году. Как же сильно ты удивился, когда не увидел ни одного дерева. Предположи, что изменилось в жизни людей и чем это грозит человечеству? Составь предупреждение жителям Земли из 3-х предложений, предостереги общество 21 века от беды.

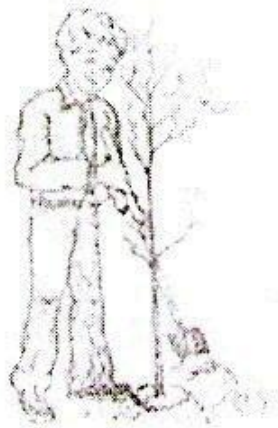
К



Задание 7.

Садовод. Русская народная мысль гласит: «Каждый человек должен в своей жизни посадить дерево». Распредели данные картинки по порядку.

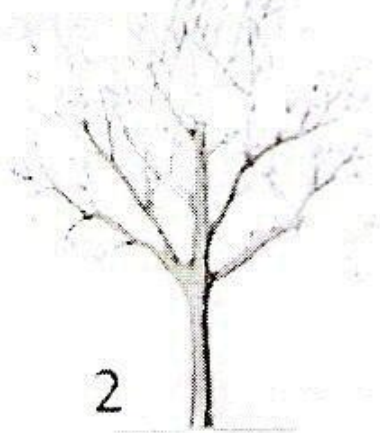
1



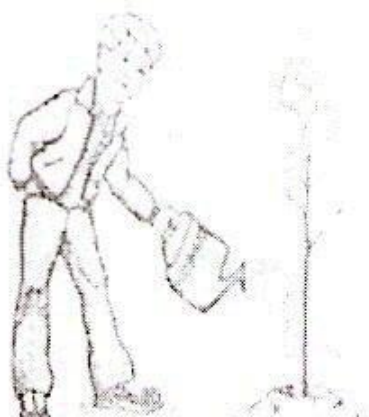
3



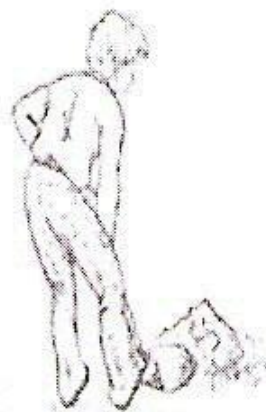
2



4



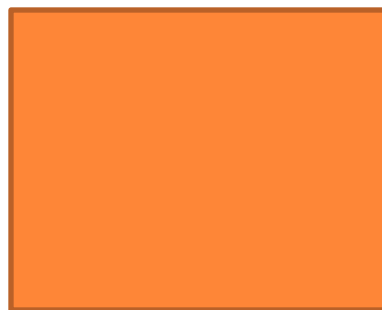
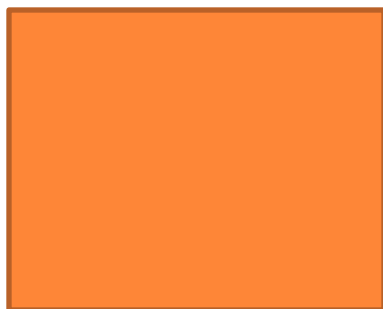
5



Р



Задание 8. Вторая жизнь. Подари вторую жизнь дереву: подумай, какие предметы можно сделать из дерева. Выбери среди них два предмета, которые особенно необходимы тебе. Объясни свой выбор и нарисуй их.



Л

Задание 9. Секвойя. Реши задачу. Вычислите обхват ствола секвойи. Значение радиуса секвойи найди в тексте (предложение 4).

Решение: _____

П



- **Задание 10. Американский друг.** Твой друг из Америки Джон, прочитав данный текст, очень хочет узнать, как выглядит ель. Он прислал тебе фото дерева и интересуется ель это или нет. Используя набор слов, предложенных тебе, а так же слова которые ты знаешь сам, напиши ответ другу: pine-tree (ель), is, there, a, not, a, there, is, birch (береза).



К

- ---

-
- **Задание 11. Младший брат.** Объясни младшему брату трех лет какую пользу приносят деревья людям? Перечисли.

- ---

К



Задание 12. Что такое хорошо... Тебе предлагается рассмотреть четыре рисунка, на которых изображено поведение детей в лесу. Зачеркни рисунки, где на твой взгляд дети ведут себя неправильно.

Л



- ▣ **Задание 13. Трудности.** Какие затруднения при подготовке доклада у тебя могут возникнуть при выполнении данного задания?
-
-

Р

- ▣ **Задание 14. Все о лесе.** Составь синквейн со словом ЛЕС используя план:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Л



- **Задание 15. Кольца.** Определи по спилу эвкалипта его возраст и выбери верный ответ из предложенных, обведя его номер в кружочек.

1. 11 лет 2. 9 лет 3. 13 лет 4. 10 лет

П

- **Задание 16. Соседи.** Сравни свой ответ с ответом соседа по парте. Одинаковый ли возраст у вас получился? Подчеркни: **ДА** **НЕТ.**

Р

- **Задание 17. Сложное задание.** Какое задание вызвало у тебя наибольшее затруднение. Укажи его номер.

Р

-
- **Задание 18. Записка для учителя.** Объясни учителю почему данное задание вызвало у тебя затруднение.

К

Назад



ВЫВОДЫ ПО РАБОТЕ:



**Спасибо за
внимание!**

