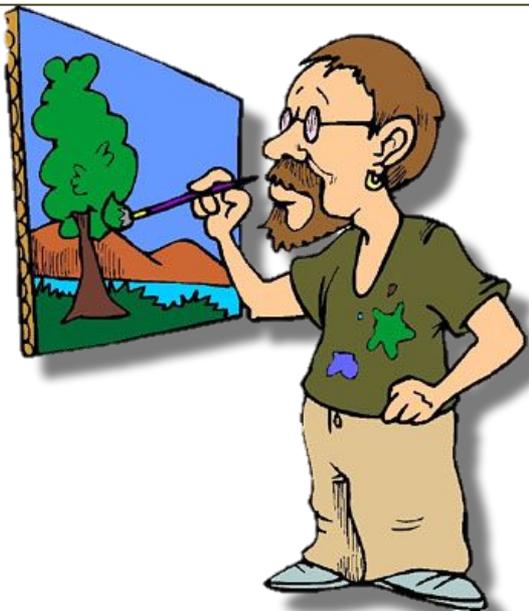




Деятельность- способ существования человека.



*Деятельность -
единственный путь к знаниям.
Б.Шоу*



**Гляди вперёд, вперёд стремись
И всё ж когда – нибудь остановись.
Остановись и оглянись
На пройденный свой путь.**

Р. Гамзатов



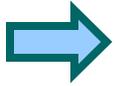
«Деятельность — форма существования человеческого общества; проявление активности субъекта, выражающейся в целесообразном изменении окружающего мира, а также в преобразовании человеком самого себя».

«Деятельность— форма психической активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта».

Деятельность человека и поведение ЖИВОТНЫХ



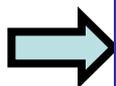
**РАЗУМНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



ПРЕОБРАЗОВАНИЕ
(создание искусственной
среды существования).
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ



ИНСТИНКТ



ПРИСПОСОБЛЕНИЕ
путём перестройки
собственного организма.
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

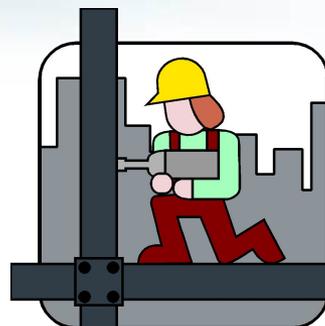
Приведите примеры, когда поведение животных похоже на деятельность людей?



Характеристика деятельности



Структура деятельности



ДЕЙСТВИЯ

Результат
итог, продукт

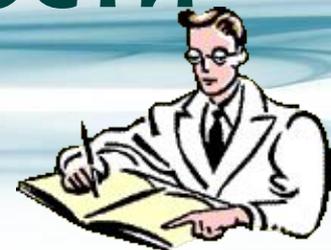
**Средства
достижения**
(предметы труда, орудия
труда, технологии)

Цель
образ
результата



Основная схема деятельности

Компоненты деятельности



Субъект - тот, кто осуществляет деятельность.



Объект - то, на что направлена деятельность.

Определите, объекты и субъекты деятельности?

1. Деятельность: основные характеристики

Деятельность – целенаправленные действия человека, с помощью которых он формирует и развивает свою личность, познает и преобразует мир.

2. Структура деятельности:

- ❖ **Субъект** деятельности – тот, кто осуществляет деятельность.
- ❖ **Объект** деятельности – предмет или явление, на которые направлена деятельность.

Например, земледелец (субъект деятельности) работает на земле и выращивает на ней различные сельскохозяйственные культуры (объекты деятельности).



- ❖ **Цель** деятельности – образ результата, на достижение которого направлена деятельность.

Например, в голове архитектора, прежде чем начнется строительство дома, возникнет его образ.

- ❖ **Средства** для достижения цели.

Например, для того, чтобы построить дом нужны строительные материалы, механизмы, орудия труда.

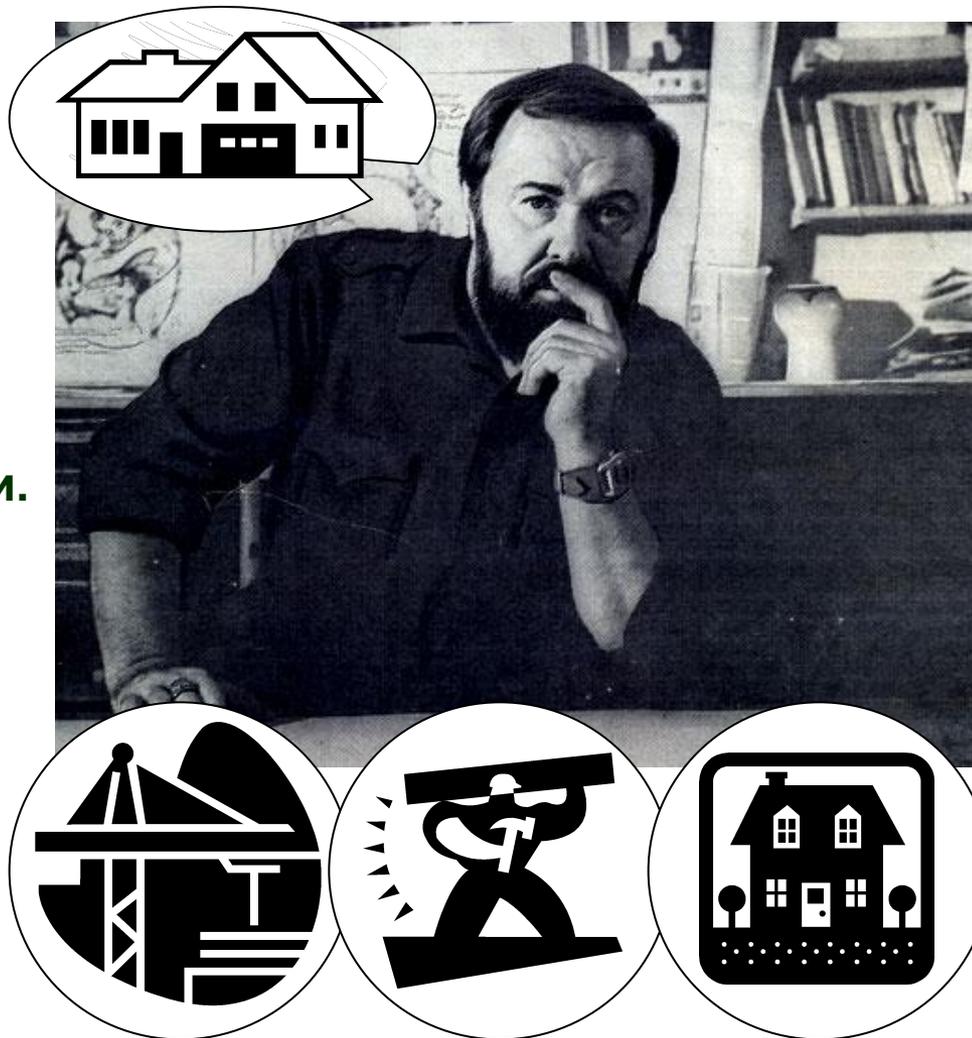
- ❖ **Действия**, направленные на достижение цели.

Например, строительство дома включает в себя закладку фундамента, кирпичную кладку, настил крыши и др.

- ❖ **Результат** деятельности.

В идеале – это достижение цели.

*В деятельности большое значение имеет **воля**, т.е. способность **действовать упорно в направлении поставленной цели**, преодолевая при этом противоположные по своей направленности собственные желания и стремления.*



**«Цель
оправдывает
средства»**



Никколо Макиавелли (1469 -1527) — итальянский мыслитель, философ, писатель, политический деятель, автор военно-теоретических трудов. Выступал сторонником сильной государственной власти, для укрепления которой допускал применение любых средств, что выразил в прославленном труде «Государь», опубликованном в 1532 году.



Потребности и интересы

Как вы думаете, что побуждает человека к деятельности?

Прочитайте притчу:

«Старательный дровосек честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шёл на костры инквизиции, где сжигали людей».

О чем притча?

Человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате – добро или зло.



Что движет деятельностью

Мотив - побудительная причина, повод к какому-либо действию.

Потребность — это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.

(Биологические потребности, социальные потребности, идеальные потребности)

Убеждения, интересы, идеалы, влечения.

Пирамида потребностей А. Маслоу

Потребность в самовыражении

потребность
личного совершенствования,
персональное развитие

Потребность в признании

потребность в уважении
окружающих, самооценка

Потребность в принадлежности

любовь, дружба, общение

Потребность в безопасности

личная безопасность, здоровье,
стабильность

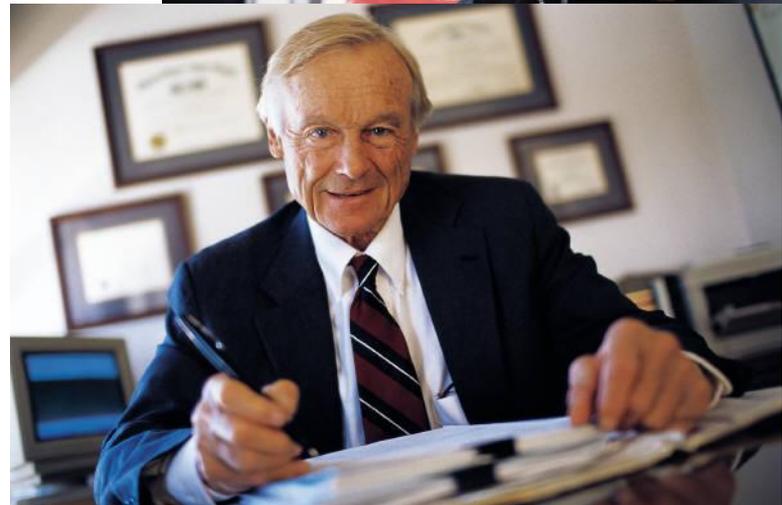
Физиологические потребности

еда, вода, кров, сон

2. Мотивы деятельности

Основными мотивами, побуждающими человека к деятельности, являются:

- ❖ *потребности;*
- ❖ *социальные установки (ориентация человека как члена общества на те или иные ценности, предписывающие определенные социально принятые способы поведения);*
- ❖ *убеждения (взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия);*
- ❖ *интересы*
- ❖ *влечения и эмоции (бессознательные мотивы).*





К каким группам потребностей относятся данные высказывания?

- *Аристотель*: «Все люди от природы стремятся к знанию». **Идеальные**
- *Г.Белль*: «Сон прекрасен тем, что уравнивает человека и животное». **Биологические**
- *Ю.Нагибин*: «Если определить его главную устремленность – он всегда кому-то помогал... Помогать было его призванием». **Социальные**



Классификация деятельности

По характеру отношений к окружающему миру:

1. Практическая
2. Духовная

По общественным сферам:

1. Экономическая
2. Духовная
3. Социальная
4. Политическая





Классификация деятельности

По направленности хода истории:

- 1. Прогрессивная**
- 2. Реакционная**

В зависимости от ценностей и социальных норм:

- 1. Законная – незаконная,**
- 2. Моральная - аморальная**





Классификация деятельности

По количеству участников:

1. Коллективная
2. Массовая
3. Индивидуальная

По новаторству:

1. Инновационная
2. Изобретательская
3. Творческая
4. Рутинная



Трудовая деятельность может быть различной:

❖ **Производственная** (строитель, токарь, повар, фермер и др.).



❖ **Государственно-политическая** (президент, министр, депутат, мэр, лидер политической партии и др.).



❖ **Военная** (командующий армией, командир дивизии, начальник штаба полка и др.).



❖ **Интеллектуальная** (ученый, преподаватель вуза, врач, учитель и др.).



❖ **Художественная** (писатель, художник, артист, певец и др.).



Классификация в зависимости от особенностей проявления:

- ❖ **внутренняя деятельность** (происходит посредством умственных действий);
- ❖ **внешняя деятельность** (проявляется в виде движений, мышечных усилий, действий с реальными предметами);



Характеристика деятельности

Деятельность
форма взаимодействия с окружающим миром

Игра



ребёнок

Учёба



школьник

Общение

Труд



взрослые

Труд – деятельность, в процессе которой создаётся продукт, или который овладевается дружеским общением. Знания, умения, навыки, для удовлетворения потребностей.

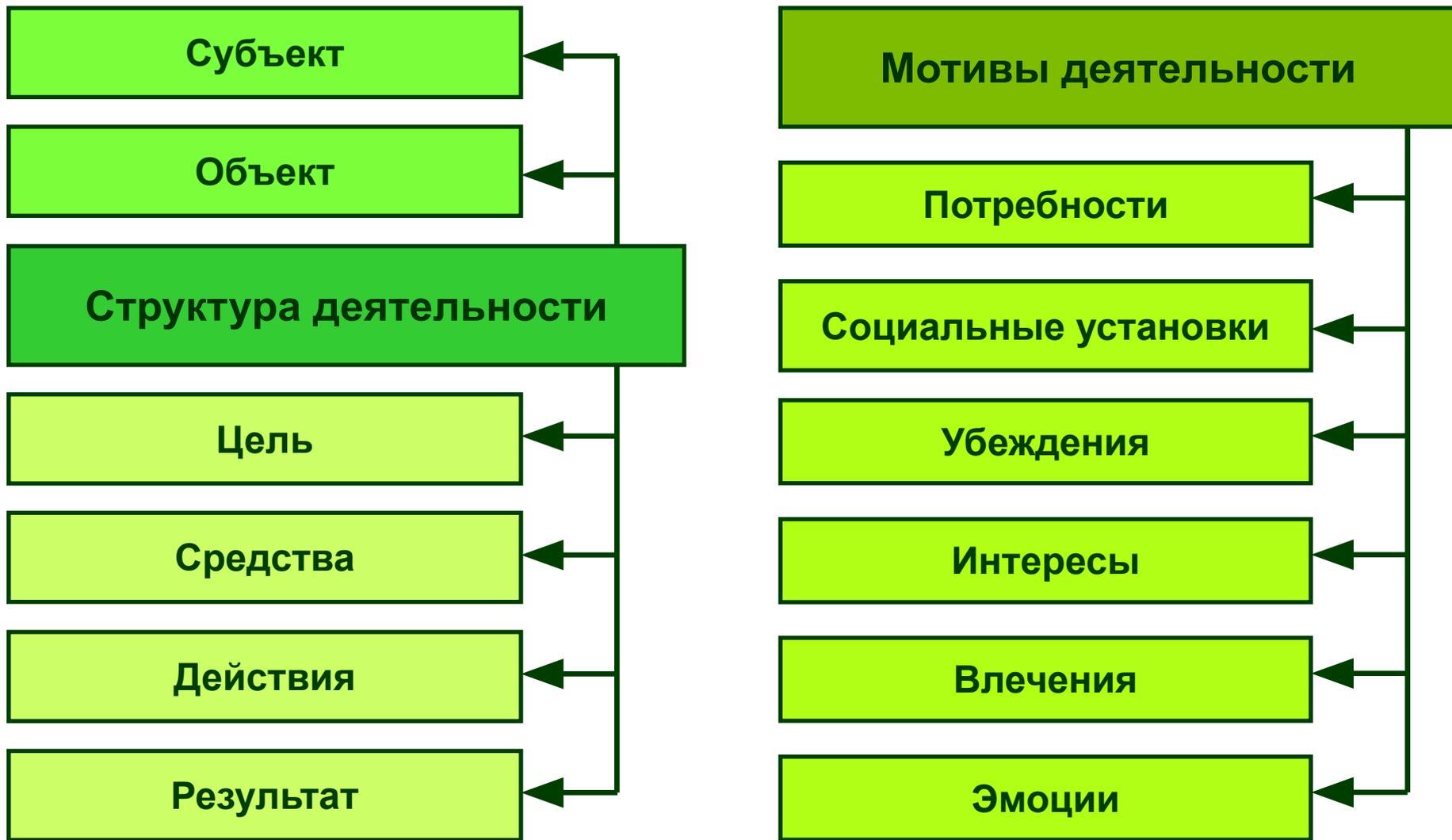


Словарь:

**Самореализация –
воплощение в
действительности
планов, жизненных
целей.**



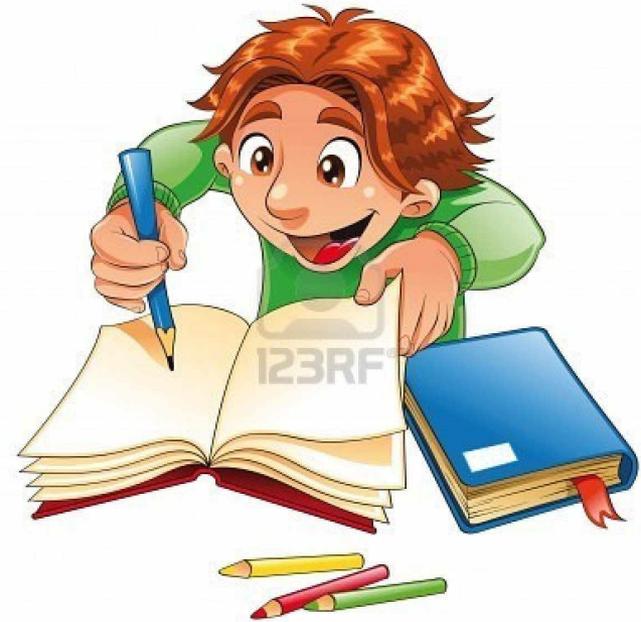
ПОВТОРЯЕМ !



ЗАКРЕПЛЯЕМ!

Составить план по теме
«Деятельность – способ
существования людей»

1. _____
2. _____
 - а).....
 - б).....
 - в).....
3. _____
 - а).....
 - б).....
 - в).....
4. _____



Домашнее задание:

§ 5 читать, документ, ???

Эссе на тему стр. 58.



Дайте определение понятий

1. ...- форма активности, направленная не только на приспособление к окружающему миру, но и на изменение, преобразование внешней среды; на получение нового продукта или результата.
2. ... - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.
3. ... - побуждения, связанные с удовлетворением потребностей.



Дайте определение понятий

4. ... - устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремления воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.
5. ... - ценности, характерные для определенной группы людей.
6. ... - деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.



Проверяем понятия



- 1. Деятельность** - форма активности, направленная не только на приспособление к окружающему миру, но и на изменение, преобразование внешней среды; на получение нового продукта или результата.
- 2. Цель** - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.
- 3. Мотивы деятельности** - побуждения, связанные с удовлетворением потребностей.

Проверяем понятия



4. **Убеждения** - устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремления воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.
5. **Интересы** - ценности, характерные для определенной группы людей.
6. **Творчество** - деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.

Тесты

1. *Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойственен... характер»?*

- а) инстинктивный;
- б) орудийный;
- в) совместный;
- г) преобразовательный.



2. М.Е. Салтыков-Щедрин в своей известной сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» рассказывает о двух заслуженных чиновниках, попавших на необитаемый остров. Изголодавшись до умопомрачения, они взглянули друг на друга: в глазах их светился зловещий огонь, зубы стучали, из груди вылетало глухое рычание. Они начали медленно подползать друг к другу и в одно мгновение ока остервенились. Полетели клочья, раздался визг и оханье; генерал.. . откусил у своего товарища орден и немедленно проглотил. Но вид текущей крови как будто образумил их. - С нами крестная сила! - сказали они оба разом, - ведь этак мы друг друга съедем!

Что лежало в основе описанных действий?

- а) осознанный мотив;
- б) поставленная цель;
- в) инстинктивный порыв;
- г) потребность в общении.



3. Верны ли следующие суждения о человеческой деятельности?

А. Изменение и преобразование мира в интересах людей -

характеристика человеческой деятельности.

Б. Человеческую деятельность характеризует направленность на создание того, чего нет в природе.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно и А, и Б;

г) оба суждения неверны.

4. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?

а) познание;

б) творчество;

в) преподавание;

г) изображение.



5. Верны ли суждения?

- А. Орудийная деятельность присуща только человеку.
- Б. Животные используют природные предметы в качестве орудий и даже изготавливают их.
- а) верно только А;
- б) верно А и Б;
- в) верно только Б;
- г) оба неверны.

6. Человек преобразует окружающий мир с помощью:

- а) деятельности;
- б) общения;
- в) религиозных обрядов;
- г) фантазии.



7. Верны ли суждения?

- А. Деятельность способствует приспособлению к окружающей среде.
- Б. Деятельность преобразует природу.
- В. Деятельность не влияет на окружающий мир.
- Г. Деятельность носит целеполагающий характер.

- а) АБ;
- б) АБВГ;
- в) БГ;
- г) АБГ.



8. *Ученик для учителя является:*

- а) субъектом деятельности;
- б) объектом деятельности;
- в) конкурентом;
- г) коллегой.

9. *К духовной деятельности относится:*

- а) строительство кинотеатра;
- б) изготовление орудий труда;
- в) съемки фильма;
- г) работа типографии.



10. К экзистенциальным относятся потребности:

- а) в комфорте;
- б) пище;
- в) общении;
- г) самоуважении.

11. Аффективное действие обусловлено:

- а) четко продуманной целью;
- б) понятиями о долге;
- в) привычкой;
- г) эмоциональным состоянием.



12. Труд как целесообразная деятельность человека начался:

- а) с занятий охотой;
- б) изготовления орудий труда;
- в) земледелия;
- г) овладения огнем.

13. Запишите соответствующие буквы в порядке возрастания.

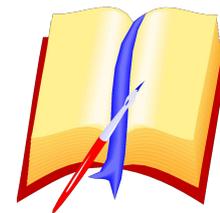
К биологическим потребностям человека могут быть отнесены следующие потребности:

- а) сон;
- б) отдых;
- в) созидание;
- г) воздух;
- д) общение;
- е) творчество.



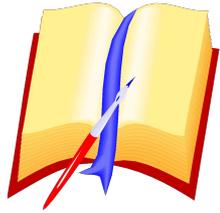
1. Заполните пропуски:

Создание новых материальных и духовных ценностей называется . . .



2. Сопоставьте два высказывания и определите в них общее и различное. В чем ценность этих суждений? Свой ответ аргументируйте.

- Когда у человека есть действительно какие-нибудь убеждения, то ни сострадание, ни уважение, ни дружба, ни любовь, ничто, кроме обязательных доказательств, не в состоянии изменить в этих убеждениях ни одной мельчайшей подробности
(Д. Писарев).
- Недостаточно определять нравственность верностью своим убеждениям. Надо еще непрерывно возбуждать в себе вопрос: верны ли мои убеждения
(Ф.М. Достоевский)!



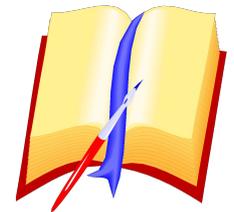
3. М.Е. Салтыков-Щедрин в своей известной сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» помещает на необитаемый остров двух заслуженных чиновников, привыкших жить на всем готовом. Здесь они вдруг обнаруживают, что «человеческая пища, в первоначальном виде, летает, плавает и на деревьях растет». «Стало быть, если, например, кто хочет куропатку съесть, то должен сначала ее изловить, убить, ощипать, изжарить...».

- *О какой деятельности идет речь в приведенном фрагменте?*
- *Что выступает целью этой деятельности?*
- *Из каких действий она состоит?*
- *Как вы думаете, оказались ли генералы способными к преобразующей*

4. Двух генералов, изображенных М.Е. Салтыковым-Щедриным, спас от голодной смерти, как известно, мужик, который «зачал перед ними действовать. Полез перво-наперво на дерево и нарвал генералам по десятку самых спелых яблоков.. . Потом покопался

в земле - и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку - и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек. .. разной провизии...»

- *Каковы были цель деятельности мужика, средства ее достижения и результаты?*
- *Из каких конкретных действий эта деятельность состояла?*
- *Соответствовали ли ее результаты поставленной цели?*



5. В своих воспоминаниях Л.Н. Толстой пишет об отце, который много читал, собирал библиотеку, рисовал детям картинки, казавшиеся им верхом совершенства, весело шутил и рассказывал забавные истории за обедом и ужином, заставлял сына читать полюбившиеся и выученные наизусть стихи, внимательно слушал «и был очень счастлив этим».

- *Правильно ли предположить, что отца Л.Н. Толстого побуждали к данной деятельности определенные интересы? Ответ аргументируйте.*

6. Учитель младших классов обратился к старшеклассникам с просьбой помочь ему в подготовке новогоднего праздника для малышей. Те из старшеклассников, кто откликнулся на эту просьбу, организовали «Мастерскую Деда Мороза». Они сочиняли сценарий сказочного спектакля, шили костюмы, подбирали музыку, разучивали с малышами песни и игры. Подключили малышей к оформлению сказочного городка, изготовлению елочных игрушек, сюрпризов.
- *Охарактеризуйте структуру данной деятельности старшеклассников: определите ее субъект, объект, цель, средства и результаты.*
 - *Что могло явиться побудительным мотивом данной деятельности?*



7. Германский общественный деятель Ф. Лассаль (1825-1864) писал: «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели».

- *Что означают слова о собственной природе цели?*
- *Разве нельзя достичь цели, используя средства, обеспечившие достижение иной цели?*
- *Свое мнение аргументируйте.*

8. Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русского публициста В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

- *Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, деятельность?*
- *Какова связь между ними?*

9. Какое мнение вам кажется правильным?
Аргументируйте ответ.
- Цель оправдывает средства.
 - Недостойными средствами нельзя достичь хороших целей.
10. В Древнем Риме рабы строили прекрасные дороги, здания, водопровод. Можно ли считать подневольную работу деятельностью?
11. Объясните, какую роль в жизни человека играют биологические, социальные и духовные потребности.
12. Как вы понимаете изречение из Евангелия «Не хлебом единым жив человек»? Объясните возможные мотивы следующих действий:
- Человек постоянно приобретает в личное пользование автомобили, каждый раз покупая все более дорогие и престижные машины.
 - Человек жертвует на нужды больницы личные средства.

13. О каких потребностях - материальных или духовных - идет речь в приведенном ниже высказывании? Согласны ли вы с ЭТИМ

суждением?

- *Двумя обычными причинами несчастья людей являются, с одной стороны, незнание того, как мало им нужно, чтобы быть счастливыми, а с другой - мнимые потребности и безграничные желания*

(К.А. Гельвеций, французский философ, XVIII в.).





Домашнее задание:

- §3,4, вопросы.