

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ понятие, история становления

*Кузьмина Ольга Сергеевна, доцент
кафедры дефектологического образования
ОмГПУ, к.п.н*



Основные вопросы

- Для кого существует инклюзивное образование?
- Что представляет собой инклюзивное образование?
- Каковы предпосылки возникновения инклюзивного образования?

Общее число детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях Российской Федерации

481 587 детей

**В инклюзивных
классах**

315 991 чел.

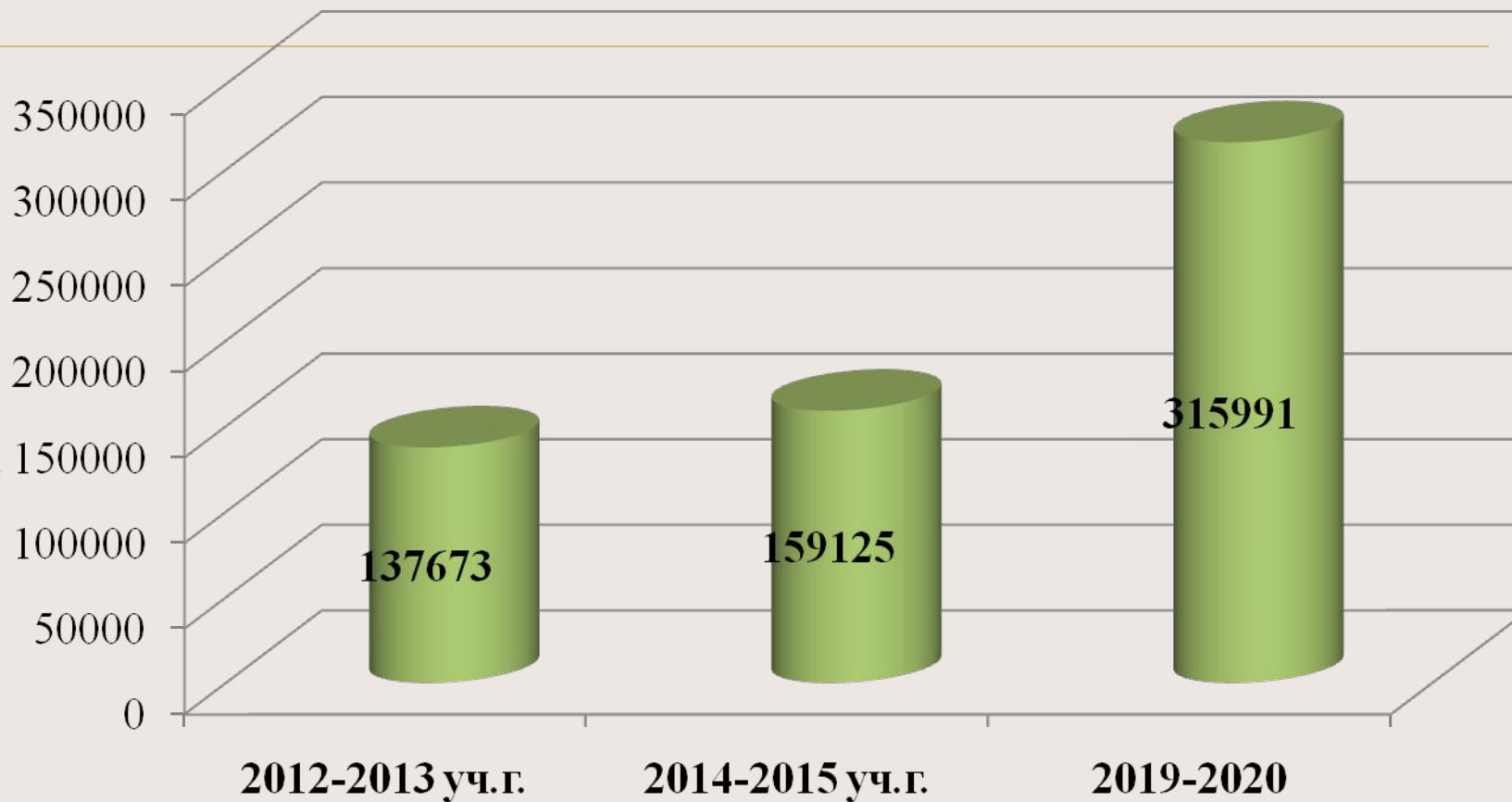
**В отдельных
классах**

157 460 чел.

**В отдельных
образовательных
организациях**

354 598 чел.

Динамика инклюзивного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью в РФ



Кол-во детей с ОВЗ и нвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличилось

Нормативно-правовая база образования детей с с ОВЗ

- Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:
- международные (подписанные СССР или Россией)
- федеральные (законы РФ, кодексы)
- правительственные (постановления и распоряжения Правительства СССР или РФ)
- ведомственные (документы Министерства образования)
- региональные (документы Департаментов или управлений образованием)



Международные документы

- «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года
- «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» - Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
- «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
- «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»
- Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года 3 декабря 1982 года
- «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
- «Всемирная декларация об образовании для всех» (*Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей*) (Джомтьен, Тайланд, 5-9 марта 1990 г.)

Международные документы

- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
- «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г
- «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
- «Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
- «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» - принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 62/127 от 18.12.2007

Международные документы

- Джомтьенская декларация (1990 г., Таиланд) об образовании для всех, в которой подчеркивается необходимость придания всеобщего характера доступа к образованию и содействие обеспечению равенства. Кроме того, особое внимание было уделено потребностям инвалидов в области образования, указано на необходимость принятия мер по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования.



Международные документы

- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г., резолюция 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН), в которых, в частности, отражаются задачи в области обеспечения доступности образования для инвалидов, указывается на элементы механизма реализации образования в интегрированных структурах (в рамках обычной школы). Помимо признания принципа равных возможностей лиц, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах, правило 6 определяет, что для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует обеспечить гибкость учебных программ, подготовку преподавателей и оказание им поддержки. Лишь в случае, когда обучение в системе общего школьного образования не удовлетворяет потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано.

Международные документы

- Саламанская декларация, как наиболее подробный и содержательный акт в области инклюзивного образования (1994 г.) в статье 15 которой признается, что особое внимание следует уделять потребностям детей и молодежи с серьезными или многочисленными умственными и физическими недостатками, поскольку они имеют такие же права, как и другие, на достижение максимальной независимости, когда станут взрослыми, и должны получать образование с учетом их потенциальных возможностей достижения этой цели. В пункте 18 статьи 15 Саламанской декларации указывается на необходимость в рамках образовательной политики предусматривать, что любой ребенок с умственными и физическими недостатками должен посещать ближайшую школу. Исключения из этого правила следует рассматривать в каждом случае отдельно, когда для удовлетворения потребностей конкретного ребенка можно предусмотреть только лишь образование в какой-либо специальной школе или специальном учреждении. В Саламанской декларации закреплён основной принцип инклюзивной школы – все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Инклюзивные школы должны признавать и учитывать различные потребности своих учащихся путем приведения в соответствие различных видов и темпов обучения.

Нормативные документы РФ

- Конституции Российской Федерации,
- № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г.,
- № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. ,
- Письмо Минобрнауки РФ № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 г.,
- Указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. ,
- Приказ Минобрнауки РФ № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014.

Федеральные документы

- Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Федеральные документы

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)

Инвалид –

лицо, которое имеет нарушение
здоровья
со стойким расстройством функций
организма,
обусловленное заболеваниями,
последствиями
травм или дефектами, приводящее
к ограничению жизнедеятельности и
вызывающее необходимость

Ограничение жизнедеятельности –

полная или частичная утрата лицом
способности
или возможности осуществлять
самообслуживание,
самостоятельно передвигаться,
ориентироваться, общаться,
контролировать свое поведение, обучаться и
заниматься трудовой деятельностью.

**Федеральный Закон "Об образовании в
Российской Федерации" от 29.12.2012
№ 273-ФЗ**



**Новый
Федеральный закон**

**ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принят Государственной Думой РФ
21 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ

Обучающийся с ОВЗ –
физическое лицо, имеющее
недостатки в физическом
и (или) психологическом развитии,
подтвержденные
психолого-медико-педагогической
комиссией
и препятствующие получению
образования
без создания специальных условий

- Из определения видно, что категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

Инклюзивное образование

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.79*

Инклюзивное образование –
обеспечение равного доступа к
образованию
для всех обучающихся с учетом
разнообразия
особых образовательных
потребностей

Обучающийся с ОВЗ –
и индивидуальное физическое лицо, имеющее недостатки в
физическом
и (или) психологическом развитии,
подтвержденные
психолого-медико-педагогической
комиссией
и препятствующие получению
образования

без создания специальных условий

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

"Об образовании в Российской Федерации"

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей** и при **необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

создаются необходимые условия

- для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья,
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения

и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- П.6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- 1. Обучающимся предоставляются академические права на:
- ...2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- ...проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

- П.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Специальные условия



Проведение групповых
и индивидуальных
коррекционных занятий

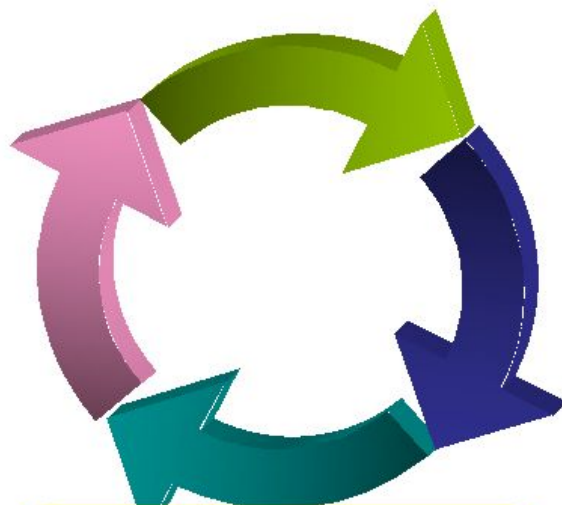
Специальные
образовательные
программы и
методы

Обеспечение
доступа в здания

Специальные
учебники, учебные
пособия,
дидактические
материалы

Предоставление
услуг ассистента
(помощника)

Специальные ТСО
(коллективного и
индивидуального
пользования)



- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Формы образования

Специальное образование:

- адаптивные школы,
- специальные классы при ОО;
- малокомплектные классы при ОО

Инклюзивное образование:

- совместно с нормативно развивающимися сверстниками;
- ФГОС об-ся с ОВЗ (вариант 1);
- коррекционные занятия за сеткой.

Семейное образование:

- ответственность на родителях (законных представителей);
- прикрепление к школе для сдачи экзаменов

Обучение на дому:

- справка ВК;
- программа в соответствии с возможностями ребенка;
- возможность посещать некоторые уроки и мероприятия

Непрерывность образования

Образовательная
вертикаль

Преддошкольное (с 0 лет / с момента выявления нарушения)

Дошкольное образование

Школьное образование (все ступени: начальное, основное, среднее /полное/)

Профессиональное
(среднее, высшее)

Послепрофессиональное

Непрерывность образования

Опыт школ РФ в
реализации
образовательной
вертикали

Преддошкольное

Психолого-медико-
социальные центры
(ПМСЦ)

Дошкольное

Дошкольные отделения
(группы), лекотеки
при школах и ШДС

Школьное (в т.
ч. среднее)

Реализация помимо
начального и
основного – среднего
образования

Профессиональное

Классы профессионального
образования (через
сетевое
взаимодействие)

Доступность образования (за счёт его вариативности)

**в специальном
классе / группе
(для детей с ОВЗ)**

**в инклюзивном
классе / группе**

**семейное
образование**

**Образование в
организации
общего типа**

**При
непосредственной
работе с учителем**

**с
использованием
дистанционных
технологий
обучения (ДО)**

**Образование в
организации
специального
назначения**

Образование на дому

**Образовательная горизонталь
(типы обучения)**

ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

по ООП + АООП (инклюзивное образование,
1 вариант ФГОС для обучающихся с ОВЗ)

Условия получения качественного и доступного образования:

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий силами квалифицированных специалистов (дефектологов),
- обеспечение доступа в здание, создание безбарьерной среды в целом

Инклюзивное образование, 1 вариант ФГОС

Подготовка здоровых детей к совместному обучению со сверстником с ОВЗ



Организация помощи тьютора (при необходимости)

Организация совместного обучения нормотипичных детей со сверстниками с ОВЗ

Организация коррекционных занятий с детьми с ОВЗ по АООП для удовлетворения их особых образовательных потребностей. Требуется:
-помощь дефектолога;
-использование специальных учебников, пособий, дидактических, технических средств



Индивидуальные занятия



Групповые занятия

НАЛИЧИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

занятия



История становления понятия

- ЭКСКЛЮЗИЯ - ИСКЛЮЧЕНИЕ
- СЕГРЕГАЦИЯ - РАЗДЕЛЕНИЕ
- ИНТЕГРАЦИЯ - СОЕДИНЕНИЕ
- ИНКЛЮЗИЯ - ВКЛЮЧЕНИЕ

-
- «медицинская модель» до середины 60-х годов;
 - «модель нормализации» до середины 80-х годов;
 - «социальная модель» до настоящего времени.

**Периоды эволюции и этапы
развития системы специального
образования
(классификация Н.Н.Малофеева)**

Периоды	Этапы	Характеристика периодов и этапов	Хронология	
			Западная Европа	Россия
I		От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи	9-8 в.в. до н.э. – начало XII в.	996 – 1715
II		От признания к осознанию возможности обучения	Начало XII в. - конец XVIII в.	1706 – 1806
III	1	От осознания возможности к осознанию необходимости обучения	Конец XVIII в. – начало XX в.	1806 – 1927
IV	2	От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования	Начало XX в. – 70-е г.г. XX в.	1927 – 1991
V	3	От изоляции к интеграции	70-е г.г. XX в. - ?	1991 - ?

Выделяют:

- зарубежную концепцию инклюзивного образования;
- отечественную концепцию интегрированного образования.

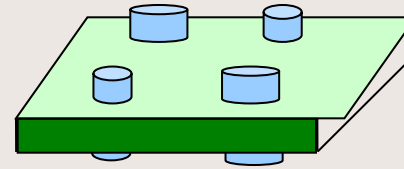
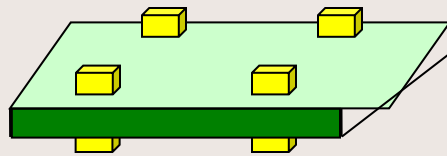
Зарубежная концепция инклюзивного образования

1. Интеграция
2. Мэйстриминг
3. Инклюзия

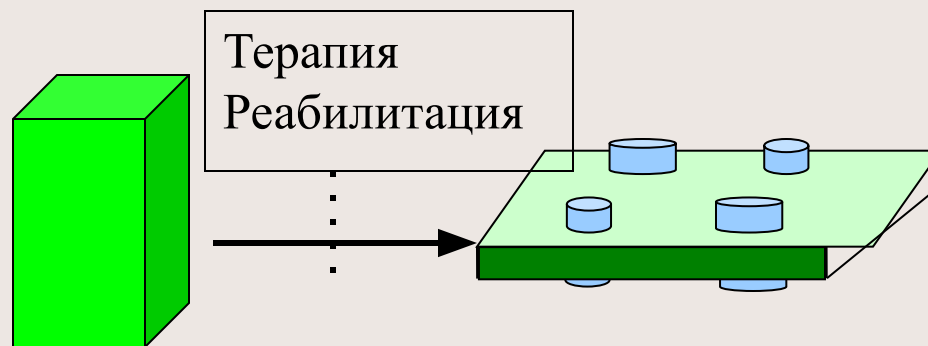


- Интеграция – возможность совместной жизни и учения обычных детей и детей с ОВЗ при поддержке и сопровождении этого процесса мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера.
- Мэйстриминг (выравнивание, приведение к распространённому образцу) – стратегия, при которой ученики, имеющие инвалидность, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ, что позволяет расширить их социальные контакты.
- Инклюзия (включающее в себя) – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развитии, социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

Специальное образование Обычное образование



Интегрированное образование

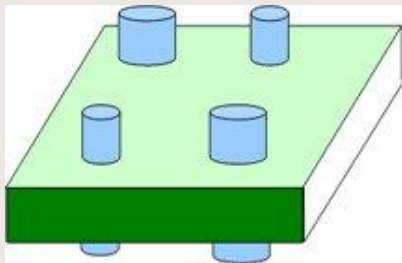


Инклюзивное образование



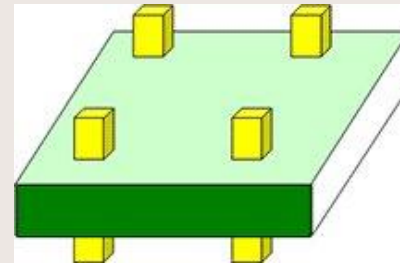
«Развитие инклюзивного образования: сборник материалов». / Составители: С. Прушинский, Ю. Симонова. // Москва: РООИ «Перспектива», 2007

Стандартное образование



- "Обычный" ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



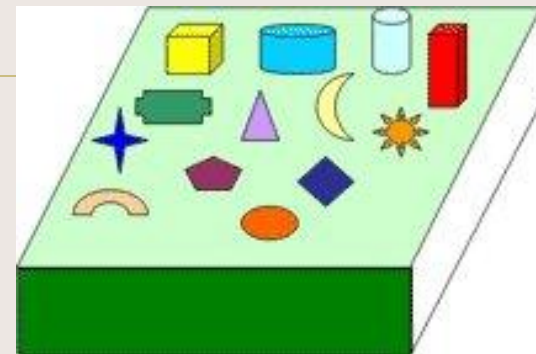
- Система остается неизменной
- Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым
- Специальные педагоги
- Специальные школы

Интегрированное образование



- Адаптация ребенка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые
- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе либо становится для нее неприемлемым

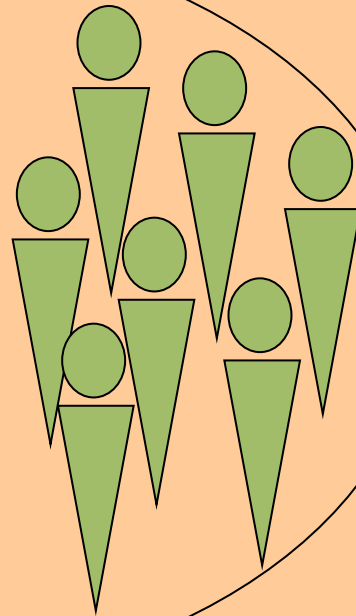
Инклюзивное образование



- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

- ЦЕЛЬ ИНКЛЮЗИИ НЕ ИЗМЕНЕНИЕ ИЛИ ИСПРАВЛЕНИЕ ОТДЕЛЬНОГО РЕБЕНКА, А ИЗМЕНЕНИЕ ЕГО УЧЕБНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ К ВОЗМОЖНОСТЯМ ДАННОГО РЕБЕНКА.
- ЗАДАЧА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – РАБОТАТЬ СО СРЕДОЙ, СОЗДАВАЯ КАК МОЖНО БОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫЙ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

биологическое



социальное

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех детей достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основные составляющие надежной, адекватной и гибкой программы инклюзивного образования

1. Концептуальная основа

- Ценности и убеждения
- Принципы
- Показатели успеха

2. Реализация в местной культурной среде и контексте

- Конкретная практическая ситуация
- Ресурсы
- Культурные факторы

3. Рефлексивный анализ

- Кто должен участвовать?
- Каким образом они должны участвовать?
- Когда и в чем?

Включающее образование – это такая форма обучения, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья:

- посещают те же школы, детские сады, что и их братья, сестры и соседи,
- находятся в классах, группах вместе с детьми одного с ними возраста,
- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели,
- обеспечиваются необходимой поддержкой.

Обучение не является включающим, если дети с ограниченными возможностями здоровья:

- должны каждую минуту пребывания в школе, детском саду находиться в обычном классе, группе,
- никогда не должны посещать индивидуальные занятия в малых группах,
- заниматься в обычных классах, группах только для прохождения основных предметов.

Успешность инклюзивного образования складывается из следующих составляющих:

- коллектива единомышленников,
- информации о процессе преобразований,
- подготовки и постоянной поддержки.

Условия включения детей с ОВЗ

- принимать учеников с проблемами в развитии «как любых других детей в классе»;
- включать обучающихся с нормальным и нарушенным развитием в совместную деятельность, но при этом ставить и решать разные педагогические задачи;
- вовлекать всех без исключения учащихся в коллективные формы обучения и групповое решение учебных задач;
- широко использовать в инклюзивном образовательном процессе различные стратегии коллективного взаимодействия обучающихся: игры, совместные проекты, лабораторные исследования и др.

- Английские педагоги R. Bond и E. Castagnera отмечают, что успешность инклюзивного образования достигается благодаря использованию разнообразных способов педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ: «тьюторство над классом» (Class-Wide Peer Tutoring, CWPT) и «кросс-возрастное тьюторство».
- «Тьюторство над классом» предполагает, что любой ученик может на время стать тьютором. Педагоги описывают четыре типа отношений, способствующие эффективному сопровождению и взаимодействию в классе: требование, принятие, отказ и оказание помощи. В свою очередь, «кросс-возрастное тьюторство» заключается в том, что роль сопровождающего отдается более старшему по возрасту учащемуся.
- В методике кросс-возрастного тьюторства роль наставника отдается более старшему по возрасту учащемуся. Есть данные о попытках реализации тьюторства над учащимися средней школы, которым избирательно было доверено оказывать помощь сверстникам с инвалидностью, обучающимся в общеобразовательных классах.

- Развивая идею о необходимости разнообразных способов поддержки и различных стратегий организации инклюзивного образования, американские исследователи V. Volonino, N. Zigmond предлагают несколько вариантов совместного обучения:
- предоставления обучающимся с ОВЗ специально подготовленного педагога и при необходимости ассистента, сопровождающего этих детей;
- - «раздельного пространства обучения», при котором учащиеся с ОВЗ могут переходить от одного педагога к другому в целях освоения различных образовательных областей;
- - «параллельного обучения», требующего от педагогов совместного составления плана образовательной деятельности. Однако при этом педагоги определяют свою стратегию работы с каждой группой обучающихся – в зависимости от наличия или отсутствия нарушений в развитии;
- - «альтернативного обучения», предполагающего возможность интенсивного обучения детей с ОВЗ в условиях меньшего количества учеников на одного учителя, в то время как другой учитель работает с большой группой;
- - «командного преподавания», при котором учителя, ведущие индивидуальные занятия, чередуются.

- Технология MAPS (Making Action Plans, от англ. – «системное изготовление планов действий») планировать инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями за счет коллегиального планирования, т.е. всеми участниками образования (родителями, педагогами, друзьями).
- Технология альтернативного планирования PATH (Planning Alternative Tomorrows With Hope – «планирование альтернативных завтрашних надежд») направлена на сопровождение детей с тяжелыми нарушениями в развитии и представляет собой алгоритм из восьми шагов: определение ведущей мечты и желания ребенка, постановка цели, оценка актуальных возможностей для достижения цели, определение участников, подбор критериев оценки результатов, проведение первых шагов, оценка успехов ребенка один раз в месяц, оценка достижений через 3 месяца.

- Еще одна технология – СОАСН (Choosing Options Accommodations for Children – «выбор вариантов помощи проживания детей») применяется в обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. В основе этой технологии лежит обучение детей самообслуживанию и определение индивидуальной помощи ребенку в бытовых условиях жизни.

Тенденции развития инклюзивного образования за рубежом


- ориентация на формирование в образовательном учреждении инклюзивной культуры, в основе которой лежит принятие ребенка с ОВЗ, а также философии инклюзии в целом;
- использование в инклюзивной практике различных технологий и стратегий поддержки детей с ОВЗ;
- координация деятельности всех участников образования, включение родителей в инклюзивный образовательный процесс для максимальной помощи детям с ОВЗ;
- специальная подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;
- поддержка инклюзивной школы ее партнерами и помощниками в лице различного рода социальных организаций и психолого-педагогических служб;
- индивидуализация образовательной программы для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс и разработка индивидуального плана их обучения.



Инклюзивное общество

Инклюзивное образование

**Инклюзивное
образовательное
учреждение**

The image shows the cover of a spiral-bound notebook. The cover is a light beige or tan color with a fine, woven fabric texture. On the left side, there is a silver metal spiral binding. The text is centered on the cover in a bold, black, serif font. The text is arranged in three lines: the first line is the largest, followed by the second and third lines which are smaller in size.

**Отечественная концепция
интегрированного
образования**

Интеграция (соединение)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(совместное обучение и воспитание детей с нормальным и нарушенным развитием)

Интерналь- ная

(интеграция
внутри системы
специального
образования)

Экстернальная

(взаимодействие
специального и
массового
образования)

ИНКЛЮЗИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ

(включение
ребенка с
нарушением в
развитии в
общество)

Интеграция в нашей стране

- Интеграция через раннюю коррекцию
- Интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку
- Интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

Показатели интегрированного обучения

Внутренние показатели (уровень психофизического и речевого развития ребенка)

- Уровень психофизического и речевого развития ребенка соответствует норме или близок к нему.
- Возможность овладения образовательным стандартом (в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки).
- Психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению.

Показатели интегрированного обучения

Внешние показатели

- Раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни.
- Желание родителей обучать ребенка совместно с нормально развивающимися сверстниками.
- Наличие возможности оказывать квалифицированную коррекционную помощь интегрированному ребенку.
- Создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

Модели интеграции

- комбинированная модель: общие занятия+спец.занятия;
- частичная модель: утром – спец.класс (группа), вечером - общий;
- временная модель: совместные прогулки, праздники, отдельные занятия;
- полная модель: совместно с нормально развивающимися сверстниками всегда.

ВРЕМЕННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Это этап подготовки детей к возможной в дальнейшем более совершенной форме интегрированного обучения. Дети остро нуждаются в специально организованном коррекционном обучении, но могут участвовать вместе с нормально развивающимися сверстниками в прогулках, праздниках, развлечениях, в отдельных занятиях.

ЧАСТИЧНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

- Ребёнок в первой половине дня занимается в специальном классе (группе), с ним проводятся и индивидуальные занятия. Во второй половине дня может посещать класс (группу) нормально развивающихся детей (например, ГПД).
- В ОУ работа может быть организована так: в течение дня дети с нарушениями находятся в массовой группе, а в специальную приходят на занятия дефектолога. Но в массовой группе должно быть не более 2 детей с нарушениями — они вместе с нормально развивающимися детьми гуляют, играют, занимаются.

КОМБИНИРОВАННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

- Рекомендуется детям с незначительными нарушениями, уровень физического и речевого развития которых близок к норме. Коррекционная работа с этими детьми начата рано.
- Ребенок в течение дня посещает массовый класс (группу) и индивидуальные коррекционные занятия дефектолога спец. группы (школьного логопеда). Дефектолог помогает ребёнку овладевать программой массового класса (группы). В массовой группе должно быть не более 2-х детей с нарушениями.
- При комбинированной интеграции ребёнок может жить в интернате, т.е. уходить вечером в группу (класс) сверстников с нарушениями в развитии. Это имеет положительное значение: он не отрывается от детей, страдающих таким же недугом.

ПОЛНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Рекомендована детям с высоким уровнем психофизического развития, близким к норме, коррекционная работа с которыми начата рано. В массовой группе (классе) должны воспитываться не более 2-х детей с нарушениями в развитии.

Ребёнок с нарушенным развитием в условиях полной интеграции выполняет все требования педагогов наравне с нормально развивающимися товарищами по группе (классу), практически без скидок на дефект.

Положительные тенденции

-создание специальных организаций, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования (территориальные агентства специального образования (ТАСО), ресурсные центры и др.);

-организация ранней диагностики и коррекции нарушенных функций у детей, включение родителей в коррекционно-образовательный процесс как предпосылки дальнейшего успешного включения таких детей в инклюзивное образовательное учреждение;

-реализация на базе образовательных учреждений общего назначения специальных условий и специальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;

-разработка и внедрение в инклюзивную практику образовательного учреждения программ оценки изменений в области организации инклюзии;

-усиление роли специальных (коррекционных) образовательных учреждений с позиции поддержки образовательных учреждений, реализующих идеи инклюзивного образования.

К числу отрицательных тенденций относятся:

- формальный перенос наиболее
удачных зарубежных моделей
образовательной инклюзии в
неизменяемые условия;

- форсирование инклюзивных
процессов путем увеличения количества
инклюзивных учреждений и оптимизация
сети специальных (коррекционных)
образовательных учреждений.

Подходы к пониманию инклюзивного образования

интегрированное (инклюзивное) образование как закономерный процесс развития системы специального образования и сближения его с общим образованием

инклюзивное («включающее») образование как социально-педагогический феномен, ориентированный на изменение системы образования в целом и развитие инклюзивного общества



Инклюзия как закономерный процесс развития специального образования

- в качестве одного из вариантов интегрированного образования (Н. Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Н. Д. Шматко и др.);
 - как равнозначное понятие (Т. Бут, Е. А. Екжанова, Д.В. Зайцев и др.);
- в данном случае инклюзия становится одним из вариантов интеграции, частным случаем, поэтому понимается значительно уже, чем интеграция.

Инклюзия как социально-педагогический феномен

- наличие философской основы;
- главный идеологический принцип - «школа должна быть для всех»;
- наличие системы коррекционно-развивающей поддержки нуждающихся;

Авторы данного подхода: С.В. Алехина, В. К. Зарецкий, Г. Иттерстад, Д. Митчелл, Н. Я. Семаго, М.М. Семаго, Д.Е. Шевелева и др.

Интегрированное образование



Инклюзивное образование



Проблемы инклюзивной практики:



недостаток программно-методического обеспечения



недостаточно системно осуществляется консультативная помощь родителей, воспитывающих детей с проблемами в здоровье



недостаточно организована работа по формированию у детей с нормальным развитием толерантности по отношению к их сверстникам с ОВЗ



отсутствие дополнительной поддержки обучающихся со сложными нарушениями в развитии тьютором или ассистентом



недостаточное кадровое обеспечение необходимыми специалистами