

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

«Методические подходы к организации самоподготовки, обеспечивающие реализацию требований ФГОС»



Подготовила:
Воспитатель Мадеева Т.
П.

**«Если мы будем учить сегодня
так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей ЗАВТРА»
Джон Дьюи**



Базовые учебные действия

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке (занятии) и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.



Системно – деятельностный подход

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и др.;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.;
- создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны.





Технология АМО – технология ФГОС



Фазы образовательного мероприятия

Фаза 1. Начало образовательного мероприятия

Этапы:

- инициация (приветствие, знакомство)
- вхождение или погружение в тему (определение целей урока, занятия)
- определение ожиданий обучающихся (планирование личностного смысла урока, занятия и формирование безопасной образовательной среды)

Фаза 2. Работа над темой

Этапы:

- закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания)
- интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации, какого - либо задания)
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся над темой урока, занятия)

Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия

Этапы:

- эмоциональная разрядка (разминка)
- подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока, занятия)





Активные методы обучения!

(современные
образовательные технологии)



Активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.



АМ приветствия, знакомства, девизы - настрой учащихся на предстоящую работу:

Например: приветствие...

*Когда встречаем мы рассвет,
Мы говорим ему... (дети хором) ПРИВЕТ!
С улыбкой солнце дарит свет,
Нам посылая свой... (дети хором) ПРИВЕТ!
При встрече, через много лет
Вы крикните друзьям... (дети хором) ПРИВЕТ!
И улыбнуться вам в ответ
От слова доброго... (дети хором) ПРИВЕТ!
И вы запомните совет:
Дарите всем друзьям... (дети хором) ПРИВЕТ!*

Девизы:

- Развивать свой ум можно только в тишине.
- Я стараюсь, себя преодолеваю.
- Работаю с интересом, увлечённо.
- Тржусь сам и помогаю товарищу.
- Если я уважаю себя, то никогда себе не позволю...
- Помогай даже тогда, когда самому трудно.
- Взятся помогать – не подведи, доведи до конца и др.



АМО

- использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность;
- использование вставок на интерактивную доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда, (игра «Поле чудес»)и т. д.;
- использование картинного, словесного материала;
- активные методы рефлексии.



АМ презентации

- повышения интереса учащихся к учению, воспитания потребности приобретать новые знания;
- создание доброжелательной атмосферы, активного творческого труда;
- смены форм деятельности, учета психолого-педагогических особенностей школьников;
- стимулирования познавательного мышления учеников;
- наглядных методов обучения, использование игровых моментов в обучении.



АМ релаксации и АМ рефлексии

«Солнышко и туча».

Цель: выявить уровень удовлетворенности своей работы с учащимися.

Проведение: каждый ученик подходит к своему солнышку и накладывает сверху тучу, если у него опасения были напрасны.

Оценка результата: преобладание солнышек над тучами позволяет сделать вывод о том, что самоподготовка прошла плодотворно, интересно и цели были достигнуты.



АМ релаксации и АМ рефлексии

«Короткой строкой»

Цель: Выявление выполнения целей и задач самоподготовки.

Участники: Все ученики.

Варианты начала отзыва написаны на доске:

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я выполнял задания...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- Я почувствовал, что...
- Я приобрёл...
- Я научился...
- У меня получилось...
- Я смог...
- Я попробую...
- Меня удивило...

Описание действий участников образовательного процесса:

На листе ватмана каждый ученик оставляет свой отзыв о самоподготовке, фломастером того цвета, который соответствует его эмоциональному состоянию:

- красный - самоподготовка понравилась, было интересно;
- зелёный - самоподготовка понравилась, было любопытно;
- синий - оставила равнодушным, было скучновато;
- чёрный - не понравилась, было скучно, что будет на следующей самоподготовке - всё равно.



Рекомендации:

сайт: МОЙ УНИВЕРСИТЕТ

• <http://moi-universitet.ru>



Рекомендации

Метод. литература на сайте - «МОЙ УНИВЕРСИТЕТ» по технологии АМО.



Рекомендации

Дистанционные курсы:

- Программа дополнительного профессионального образования "Технология активных методов обучения и модерации - современная образовательная технология новых ФГОС«
- Бесплатный электронный курс «Активные методы обучения»



Образовательный портал «Мой университет»



представляет
Программу подготовки
методистов-модераторов по АМО
и другие возможности
по активным методам обучения

Петрозаводск, 2013 г.





Технология АМО – технология ФГОС



Цель АМО - получить максимально возможные выгоды от её применения, и для этого требуется создать необходимые условия.

