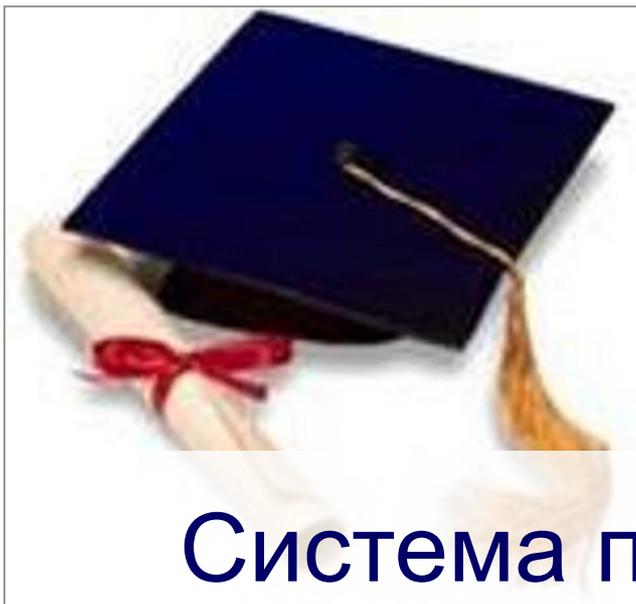




***Человек достигнет  
результата, только делая  
что-то сам...***

***(Александр Пятигорский,  
русский философ)***



# Система подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию

Крушельницкая М.А.  
учитель истории и обществознания  
высшей категории  
СОШ п. Верхнеказымский



## Возможность успеха на экзамене

- Систематическое изучение курса;
- Выполнение разнообразных учебно-познавательных заданий;
- Систематический контроль и самоконтроль результатов образовательной подготовки;
- Знакомство с форматом экзамена и стандартизированными формами заданий;
- Умение пользоваться инструкциями по выполнению заданий и оформлению ответа;
- Представление о собственных результатах выполнения тренировочных работ (подобных ОГЭ и ЕГЭ) и полученных баллах.

Качественное освоение курса и подготовка к итоговой аттестации предполагает сочетание различных форм и видов контроля в процессе обучения.

Внимание нетекстовым формам контроля (выработка умения вести беседу и дискутировать, слушать и слышать различные мнения, доводы оппонентов, приводить собственные аргументы и контраргументы; вести исследование и разрабатывать проекты, презентовать их результаты и т.п.)



# Принципы подготовки учащихся к ЕГЭ

- работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос;
- постоянная тренировка в решении заданий КИМ;
- разбор заданий, вызвавших наибольшее затруднение;
- подготовка к ЕГЭ - это тяжёлый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену;
- индивидуальный подход к каждому ученику, выстраивание образовательной траектории подготовки учащегося



# Система подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию

- Работа с администрацией ;
- Работа с учащимися (урочная, внеурочная формы работы);
- Работа с родителями Работа с родителями, (информирование родителей Работа с родителями, (информирование родителей, рекомендации для родителей)



# Система подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);



# Направления работы по подготовке к олимпиадам

## Работа на уроке

Решение олимпиадных заданий, связанных с темой урока;

Творческие, олимпиадные домашние задания

## Внеклассная, внеурочная работа

Индивидуальная работа

Групповая работа

Массовая работа



На основании отчета ФИПИ  
можно вывести следующие рекомендации при  
подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию

- Уделять особое внимание заданиям на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.
- **Прорабатывать обобщенные понятия: при подготовке конкретизировать их фактами, примерами (как из области обществознания, так и из смежных областей).**
- При подготовке к ЕГЭ по обществознанию моделировать различные социальные ситуации, устанавливать связи между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами.



**На основании отчета ФИПИ  
можно вывести следующие рекомендации при  
подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию**

- **Регулярно заниматься с фрагментами научно-популярных текстов с целью найти, интерпретировать и прокомментировать полученную из них информацию. Пользоваться материалами СМИ, анализировать и интерпретировать их.**
- **Желающим получить высший балл на ЕГЭ по обществознанию нужно научиться анализировать и оценивать полученную из текста информацию в заданиях высокого уровня сложности**



- Одна из главных трудностей, с которыми сталкиваются сегодняшние выпускники при сдаче ЕГЭ – это не столько незнание содержания материала, *сколько неумение работать с тестовым материалом разной типологии и разного уровня сложности.*
- **В связи с этим – необходимость организации системной работы на уроках по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету.**



## В чём мне видится система работы в данном направлении?

- **в 8-м, 9-м классе** – пропедевтическая работа (использование тестовых заданий при осуществлении контроля знаний учащихся)
- **в 10-м, 11-м классах** – на уроках обобщения материала, при контроле знаний – использование тестовых заданий разного уровня сложности; знакомство с заданиями I и II части (тесты развивающего и контролирующего характера)



- умение правильно заполнять экзаменационные бланки - чрезвычайно важно и обеспечивает уверенное поведение школьников на экзамене, он чувствует себя свободнее, комфортнее. Следует отработать с учащимися правила заполнения бланков, провести ряд проверочных работ с модулированными бланками.



# Особенности организации работы при подготовке к ЕГЭ

- 1. Уроки учебного курса «Обществознание» в средней школе проводятся по системе: лекция, семинар, зачёт (тест). Таким образом, учебный материал многократно отрабатывается, что ведет к его наиболее полному усвоению.
- 2. Помимо учебного курса обществознания, школьникам предлагается элективный курс. Значительная часть занятий посвящена отработке навыков решения проблемных задач, написанию эссе, решению тестов. Основная задача данного курса подготовки – это актуализация знаний, полученных при изучении курса обществознание.



# Принципы работы при подготовке к ЕГЭ

- 1) работа над пониманием формулировки вопроса задания и умением отвечать на строго поставленный вопрос;
- 2) работа в соответствии с алгоритмами выполнения заданий;
- 3) анализ заданий, вызывающих наибольшие затруднения;
- 4) работа с понятиями;
- 5) решение тренировочных тестов;
- 6) тренинг в заполнении бланков ЕГЭ.



## Проверка знаний в тестовой форме

- выбор правильного ответа,
- верно или неверно,
- закончите предложение,
- заполните пробелы,
- с использованием рисунков, графиков, диаграмм,
- восстановите последовательность и т.п.



- **В7. Найдите в приведенном списке примеры циклической безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.**
- 1) С появлением компьютеров секретари-машинистки оказались не востребованными на рынке труда.
- 2) Экономический кризис привел к росту безработицы на предприятиях различных отраслей.
- 3) Сотрудники разорившегося в условиях острой конкуренции предприятия потеряли свою работу.
- 4) С уменьшением заказов на стадии рецессии экономики строительная фирма начала увольнение сотрудников.
- 5) С завершением сбора урожая фруктов в садоводческом хозяйстве сезонные рабочие получили расчет и отправились домой.



# Задания к тексту 21-24

- Первое задание из четырёх (С1) направлено на *выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения содержащейся в тексте информации*. Требуется найти и представить в ответе информацию, содержащуюся в тексте в том виде, в каком дана в авторском тексте.
- Второе задание (С2) направлено на *воспроизведение и интерпретацию информации*.
- Третье задание (С3) чаще всего *предполагает характеристику текста*. Это задание предполагает привлечение дополнительных знаний по предмету.
- Четвёртое задание (С4) направлено на *использование полученных из текста знаний в другой ситуации*.

**Задания С3 и С4 наиболее сложные. Причина затруднений - выпускники не обращают внимание на требование выполнять «с опорой на текст».**



# Как работать с текстом на экзамене

- Внимательно прочитайте текст, прямые ответы на многие вопросы содержатся в самом тексте.
- Определите основную идею текста.
- Общий принцип ответа на вопросы простой — отвечать в том порядке, в котором вопросы представлены в работе.
- Внимательно прочитать задание.



## 25-27 На что обратить внимание при выполнении заданий

- внимательно прочитайте задание;
- понять, что именно требуется для успешного ответа;
- уяснить, из каких частей складывается задание;
- стараться выполнить все задание;
- если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесет вам лишние баллы);
- не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать все, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием;
- старайтесь иллюстрировать ответ конкретными фактами;
- сформулировав ответ, проверьте его правильность.



# Развернутый план по теме

- Необходимыми условиям составления плана по теме являются:
  - 1) правильное обозначение ее границ (включенность в более общий вопрос и обособленность в нём),
  - 2) достаточно полное представление об ее различных сторонах и аспектах.



# Правила составления плана

- **Внимательно прочитайте изучаемый материал.**
- **Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).**
- **Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана).**
- **Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.**



- 1) в какую более общую тему может входить данная тема
- 2) какое место данная тема занимает в более широком вопросе
- 3) какой круг вопросов охватывает тема
- 4) отбор позиций, соответствующих единому основанию, и выстраивание формулировок в их логическом соподчинении.



# План по теме «Государство-политический институт»

- **1. Понятие социального института.**
- 2. Сущность государства:**
  - а) государство – публичная власть;
  - б) отличие государства от негосударственных политических организаций.
- 3. Формы государства:**
  - а) понятие формы государства;
  - б) формы правления;
  - в) формы государственного устройства;
  - г) формы политического режима.
- 4. Функции государства:**
  - а) понятий функций государства;
  - б) классификация функций государства;
  - в) внутренние и внешние функции государства.
- 5. Особенности государства в современном мире.**



## 29 Эссе. Технология подготовки учащихся

- Знакомство учащихся с требованиями к написанию эссе
- Знакомство с образцами эссе
- «Проба пера» для освоения алгоритма написания эссе
- Подготовка презентации групповых эссе
- Определение общих трудностей и путей их преодоления
- Написание индивидуальных эссе



# ПОПС - формула

**Ученик высказывает:**

- **П-позицию** (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, : “Я считаю, что смертная казнь не нужна...”);
- **О-обоснование** (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: “Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...”);
- **П-пример** (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя обороты типа: “Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...”);
- **С-следствие** (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, : “В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...”)).

**Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.**



# Как выбрать тему эссе?

1. Понятен ли мне смысл высказывания, что хотел сказать автор?

2. С какими основными проблемами общественности связана данная тема?

3. Согласен ли я с приведенным высказыванием, как выразить свое отношение к нему?

4. Какие обществоведческие термины нужны мне для грамотного обоснования своей точки зрения?

5. Какие привести примеры из истории, общественной жизни, своего жизненного опыта?



# Что может усилить и украсить эссе:

- **Краткая информация об авторе высказываний.**  
*(например: «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «крупный философ-экзистенциалист» и др.)*

**Имена его предшественников, последователей или научных противников.**

- **Описание различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению.**



# Клише, используемые при написании

## эссе

- Вступление:
  - 1) Для меня эта фраза является ключом к пониманию....
  - 2) Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...
  - 3) Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...
  - 4) В высказывании есть то, с чем я согласен и то, с чем я не могу согласиться.
- Основная часть:
  - 1) во-первых, во – вторых, в-третьих...
  - 2) Рассмотрим несколько подходов. Например,
  - 3) Проиллюстрирую это соображение следующим примером...
  - 4) С одной стороны, с другой стороны....



# Клеше для написания эссе

- **Заключение:**
  - 1) Таким образом,
  - 2) Подведем итог рассуждения.
  - 3) Итак,..
  - 4) Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания..

