


**ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЯТЫЙ КЛАСС:  
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ**

**Консультация школьного  
психолога**





*Адаптация – это приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, это постоянный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды.*

- **Смысл адаптационного периода** в школе состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации более интенсивным.
- **Цель адаптационного периода** - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

# *Это странное слово «АДАПТАЦИЯ»*

**Адаптация – приспособление к окружающим условиям.**



# Условия адаптации

## *Физиологические*

- Изменение режима дня;
- Необходимость игры;
- Правильная посадка;
- Организация правильного питания;
- Развитие двигательной активности;
- Воспитание самостоятельности и ответственности
- 



## *Психологические*

- Психологический климат в семье;
- Самооценка ребенка;
- Самоценность ребенка для родителей;
- Формирование интереса к школе;
- Дружеское общение с одноклассниками;
- Недопустимость физического воздействия;
- Предоставление самостоятельности;
- Учет темперамента ребенка;
- Организация контроля за учебной;
- Поощрение за успехи и достижения;
- Моральное стимулирование;
- Развитие самоконтроля и самооценки

Некоторые дети в силу своих психологических особенностей не готовы к подобной самостоятельности – совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни:

- ↓ они испытывают растерянность,
- ↓ всё время всё путают и забывают,
- ↓ не могут сосредоточиться на учёбе.



- ↓ Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь.

Всё это, естественно, ведёт к снижению успеваемости!

# КОГДА УМЕСТНА ТРЕВОГА?

<b>Обычно</b>	<b>Опасно</b>
Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям.	Полное отсутствие интереса к учёбе, вялость и безынициативность.
Начинает время от времени говорить, что учиться надоело (особенно в конце недели и четверти), но активно интересуется всем остальным.	Ничего не интересно, безразличие ко всему, даже к играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.
Радует, когда не надо делать домашнее задание.	Делает уроки только «из-под палки».
Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки.	Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней, которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома.
Иногда выражает недовольство учителем или опасения по его поводу.	Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию.
<b>Вывод:</b> беспокоиться нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе.	



# *РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА РОДИТЕЛЯМ ПЯТИКЛАССНИКОВ*

- \* Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.
- \* Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).
- \* Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.
- \* Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.
- \* Никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе.
- \* Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время (посещение бассейна, спортивных площадок, прогулки на свежем воздухе и т. д.).
- \* Верить в своего ребенка, опираться на его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.



## *ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕНИКУ, ПЕРЕХОДЯЩЕМУ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПЯТЫЙ КЛАСС*

- Требования к психологическому развитию выпускника начальной школы:
- · самостоятельность (умение действовать без посторонней помощи);
- · настойчивость (умение преодолевать возникающие трудности, доводить начатое дело до конца);
- · инициативность (умение предложить новый вид деятельности, необходимую помощь);
- · организованность;
- · сформированность культурно-гигиенических навыков;
- · волевая регуляция поведения («сила воли»);
- · рефлексия.





## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА, ПЕРЕХОДЯЩЕГО В 5 КЛАСС:

### □ Развитие мышления:

- · умение выделять главное и обобщать;
- · умение разделять существенные и несущественные признаки предметов;
- · умение сравнивать;
- · умение рассуждать;
- · умение делать выводы;
- · умение доказывать.



### Развитие памяти:

- умение организовать процесс не механического, а логического, осмысленного запоминания, умение пользоваться средствами заучивания;
- умение организовать процесс воспроизведения;
- умение контролировать свою память, произвольно ею управлять.

### Развитие внимания:

- произвольность внимания;
- устойчивость внимания в течение урока.

### Развитие речи:

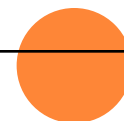
- понимание смысла изученных понятий и использовать речь как инструмент мышления;
  - использование сложных речевых конструкций;
  - связное изложение своих мыслей;
  - умение доказать свою мысль;
  - достаточный словарный запас;
- грамотность (в соответствии с программными требованиями по русскому языку).



# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

## Уровень тревожности

факторы	5 «Б» 18 чел
Общая тревожность	6 чел.-33%
Социальный стресс	<b>7чел.-39%</b>
Потребность в успехе	5чел.-28%
Страх самовыражения	<b>7 чел.-39%</b>
Проверка знаний	<b>9чел.-50%</b>
Несоответствие ожиданиям	5чел.-28%
Сопrotивляемость стрессу	1чел.-5,5%



# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

<i>Уровень самооценки</i>	5 «Б» 18 чел.
<i>высокий</i>	7 чел.- 39%
<i>средний</i>	10чел.-56%
<i>низкий</i>	1чел.-5%



**Всё начинается с любви:  
И озаренье, и работа,  
Глаза цветов, глаза  
ребёнка –  
Всё начинается с  
любви...**

