



СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие образования как социального института

Лекция 1

Саенко Людмила Александровна,
доктор социологических наук, профессор кафедры
СГПИ

- **Цель курса:** знакомство с социальным институтом образования, его функциями, теоретическими концепциями и современными проблемами



План лекции:

1. Образование как социальный институт.
2. Функции образования.
3. Теоретические концепции.
4. Современные проблемы образования.



А что такое «образование» ?



Образование в
ЖИЗНИ человека



Образование

- **Социальный институт**, благодаря которому общество обеспечивает своих членов важными знаниями, в том числе о фундаментальных явлениях действительности, профессиональных навыках и культурных нормах и ценностях.
- Гигантская **система**, охватывающая совокупность статусов и ролей, социальных норм и организаций, которые опираются на персонал, аппарат управления и особые процедуры.
- Обучение дает **квалификацию**, образование – метаквалификацию, то есть систему знаний, облегчающую поиск и усвоение новых знаний.
- **Метаквалификация** позволяет человеку найти нужную информацию и усвоить ее, даже если она находится за пределами его личного опыта.

Образование

- **система воспитания и обучения** личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций
- **целенаправленный процесс воспитания и обучения** в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся гражданином установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)



Образование = Воспитание + Обучение



Социология образования

- **Социоло́гия образова́ния** — отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами

- **Социология образования** рассматривает влияние образования на все стороны жизни общества - экономическую, социальную, политическую, духовную. В то же время она рассматривает и собственно "образовательные" проблемы: как функционирует и развивается система образования, насколько она соответствует требованиям общества, насколько эффективно ее организационное строение.



Образование как социальный институт:

КОМПОНЕНТЫ

- **Органы управления** образованием и подведомственные им учреждения и организации,
- **Сеть образовательных учреждений** (школы, колледжи, гимназии, лицеи, университеты, академии и т.д.), включая институты повышения квалификации и подготовки преподавателей,
- Творческие **союзы**, профессиональные ассоциации, общества, научные и методические советы и иные объединения,
- **Учреждения** инфраструктуры науки и образования: проектные, производственные, культурно-просветительные предприятия, типографии и т.д.,
- **Образовательные программы** и государственные образовательные стандарты разного уровня,
- **Учебники и учебно-методические пособия** для преподавателей и учащихся,
- Периодические **издания**, включая журналы и ежегодники.

ЗАКОН

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Система образования в РФ на основе принципа непрерывности и преемственности образовательных учебных программ включает следующие уровни образования:

- 1) дошкольное воспитание и обучение;
- 2) начальное образование;
- 3) общее образование (основное общее 9 кл.; среднее общее 11 кл.);
- 4) среднее профессиональное образование;
- 5) высшее образование;
- 6) послевузовское образование;
- 7) дополнительное образование.

Функции образования:

- **Передача** (трансляция) знаний от поколения к поколению и распространение культуры,
- **Генерирование и хранение** культуры общества,
- **Социализация личности**, особенно молодежи, и ее интеграция в общество,
- Определение **статуса** личности,
- **Социальный отбор** (селекция), дифференциация членов общества, в первую очередь молодежи, благодаря чему обеспечивается воспроизводство и изменение социальной структуры общества, индивидуальная мобильность,
- Обеспечение **профессиональной ориентации** и профессионального отбора молодежи,
- **Создание базы знаний** для последующего непрерывного образования (техникум, вузы, различные курсы и т.д.),
- Социокультурные **инновации**, разработки и создание новых идей и теорий,
- **Социальный контроль**.

Особенности образования в современном мире

- **Во всех государствах с низким уровнем доходов:** школьная система не обеспечивает общего доступа к знаниям.
- В странах Центральной Африки только 50% детей посещают школу.
- В мире лишь 50% детей переходят из начального в среднее звено.
- 15% латиноамериканцев, 30% жителей Азии, 40% африканцев неграмотны.
- **В странах с высоким уровнем доходов** доля неграмотных не превышает 5%.
- **Индия:**
 - дети до 60 часов в неделю работают на фабриках, занимаются разными ремеслами (особенно сельские девочки),
 - Число учеников на одного учителя достигает 60 человек,
 - Обучение в классах второй ступени продолжают менее 50% учеников начальной школы, в колледжи поступают единицы

Особенности образования в современном мире

- **Япония:**

- 1872 г. – введение системы обязательного образования
- В младших классах – изучение национальных традиций,
- Подростковый возраст – система жестких конкурсных экзаменов,
- В колледжи поступает лишь 45% выпускников средних школ (в США – 63%),
- 90% мужчин и женщин со средним образованием (в США – 84%),
- Уровень подготовки учащихся по ряду дисциплин, в первую очередь по математике и естественным наукам, значительно выше, чем в любой другой стране с высоким уровнем доходов.

- **Великобритания:**

- Все дети до 16 лет должны обучаться в школе
- 7% английских учеников учатся в элитных школах, где учатся хорошим манерам, ораторскому искусству,



Особенности образования в современном мире

- С 1960 гг. – расширена университетская система, государство платит большую долю тем, кто получил наивысшие баллы,
- Свыше 65% правительственной верхушки Великобритании – обладатели ученых степеней, полученных в Оксфорде, Кембридже.
- **В США:**
- К 1918 г. Все штаты приняли Закон об обязательном образовании (все дети должны учиться в школе или закончить 8 класс до 16 лет),
- Более 80% американцев имеют среднее образование, а 25% - степень бакалавра,
- 33% молодежи в возрасте от 18 до 24 лет – студенты,
- Наибольшее количество университетских дипломов в мире,
- Упор на прикладные знания

Современные тенденции и проблемы:

- **Кризис института образования** (средней школы и высшей),
- **Коммерциализация образования** – расширение платной основы обучения,
- **Элитизация** – сокращение среди студентов доли выходцев из рабочих и крестьян и увеличение доли гуманитарной и технической интеллигенции,
- **Регионализация** – замыкание абитуриентов на своих региональных вузах, отрыв регионов от высокой общей культуры,
- **Децентрализация** – расширение самостоятельности вузов в части создания собственных программ обучения, поиска источников финансирования,
- **Ухудшение качественного состава** оставшихся в вузах научных сотрудников,
- **Старение кадров,**
- **Ослабление желания молодежи связывать свою судьбу с наукой,**
- **Отток научных кадров** в коммерческие структуры,
- **Социальное неравенство** в доступе к среднему и высшему образованию увеличивается не только от одного исторического периода к другому, но и от одной ступени обучения к другой – от начальной к средней школе и от среднего образования к высшему;
- **Коррупция** в системе образования.



Задание на семинарское занятие

Темы докладов и рефератов:

1. Массовое и элитарное образование.
2. Роль образования в обществе.
3. Модели образования.
4. Болонский процесс: тенденции и перспективы развития.
5. Социологический портрет российского учительства.
Проблема подготовки учителей.
6. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.