

Принципы организации логопедической работы по формированию навыков и умений связной речи у детей с системным недоразвитием речи.

- 1 раздел. Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию связного сообщения.
- 2 раздел. Формирование первоначального навыка связного говорения. Знакомство с правилами смысловой и языковой организации связной речи.
- 3 раздел. Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи.
- 4 раздел. Переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения.

Развитие и формирование ориентировки в логических элементах предложения и языковых средствах языка с опорой на наглядно – графическую запись.

Внимание детей концентрируется на том:

- - что является предметом сообщения,
- - что сообщается о данном предмете,
- - как сообщается о предмете.

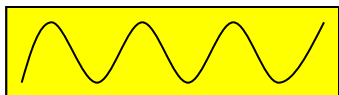
Схемы-символы .



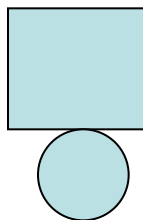
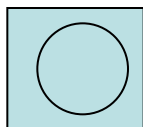
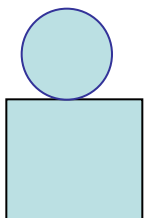
слово



действие



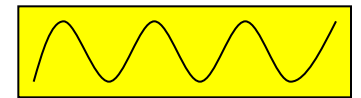
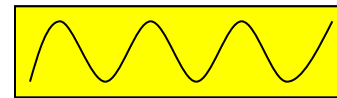
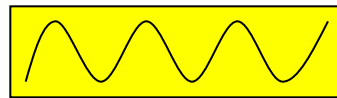
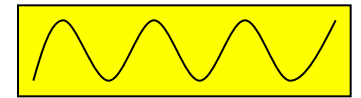
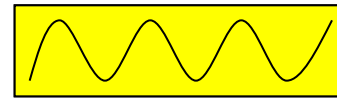
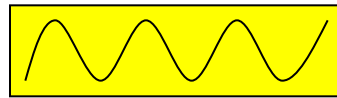
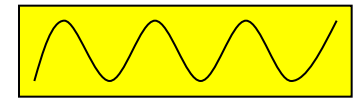
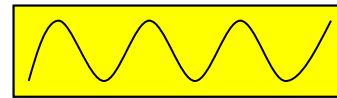
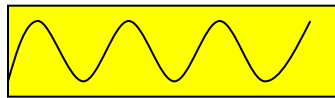
признак



предлоги (на, в, под)

Пополнение словарного запаса и активизация словаря.

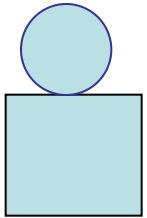
(Какая туча? Какое солнце? Какой ветер?) .



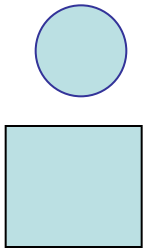
Что делает белка? Что делает заяц? Что делают птицы?



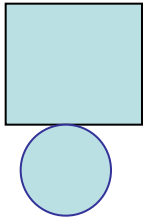
Предлоги .



На



Над



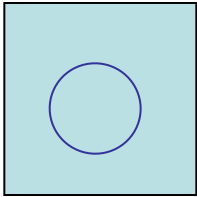
Под



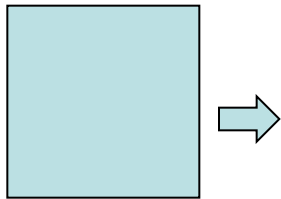
Около

Предлоги .

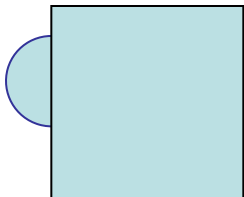
В



ИЗ

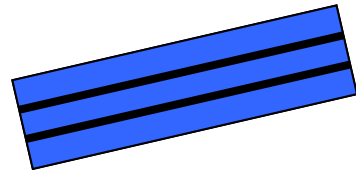


ЗА



**Система формирования
навыков и умений связной
речи у детей с системным
недоразвитием речи**

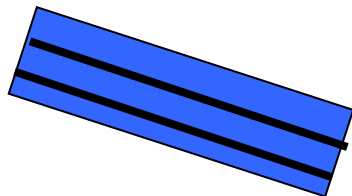
Составление простых предложений .



■



■

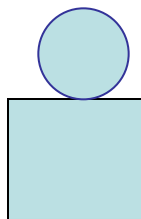
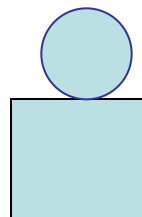
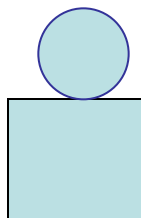


■

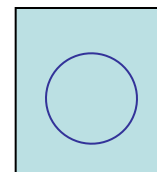
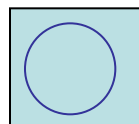
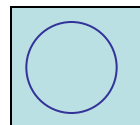
Составление простых распространенных предложений.



Составление простых предложений с предлогом на .



Составление предложений с предлогом В .



Формирование навыков связной

- **Повествовательной речи.**
Примеры цепных рассказов.

Лакомка.

Наша кошка Мурка всем на удивление любила мед.

Запах меда доносился из малинника.

В малиннике стоял улей.

Улей охраняли пчелы.

Пчелы и укусили нашу кошку Мурку.

Теперь Мурка и близко не подходит к меду.



vglib.ru/0877 © 2008 Eugene



© Valba 07 photo: Valeri & Nataliya Smirnova ©

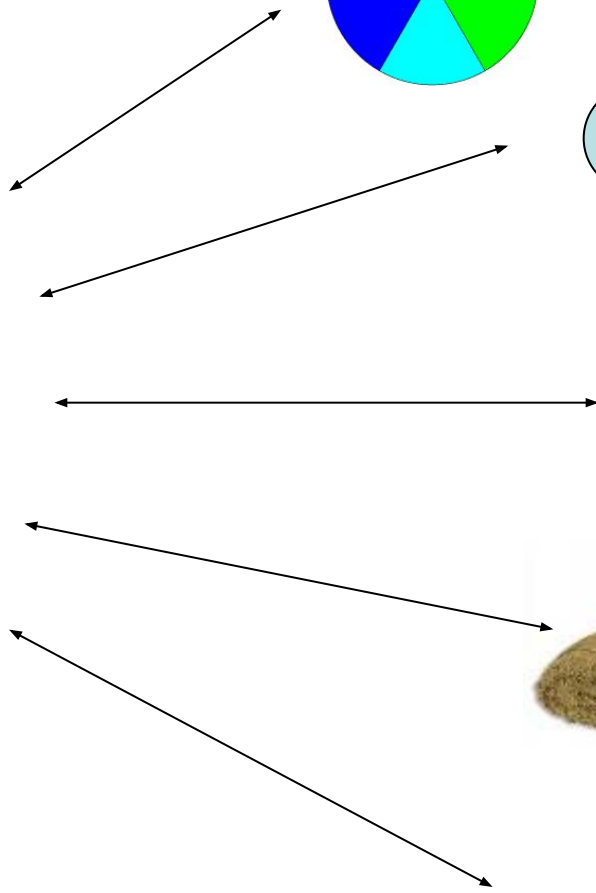
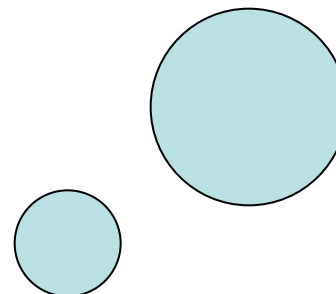
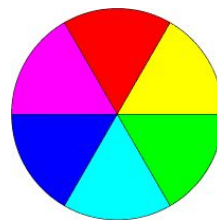


vglib.ru/0877 © 2008 Eugene

Формирование навыков связной описательной речи.

- Примеры графических схем описательных рассказов.

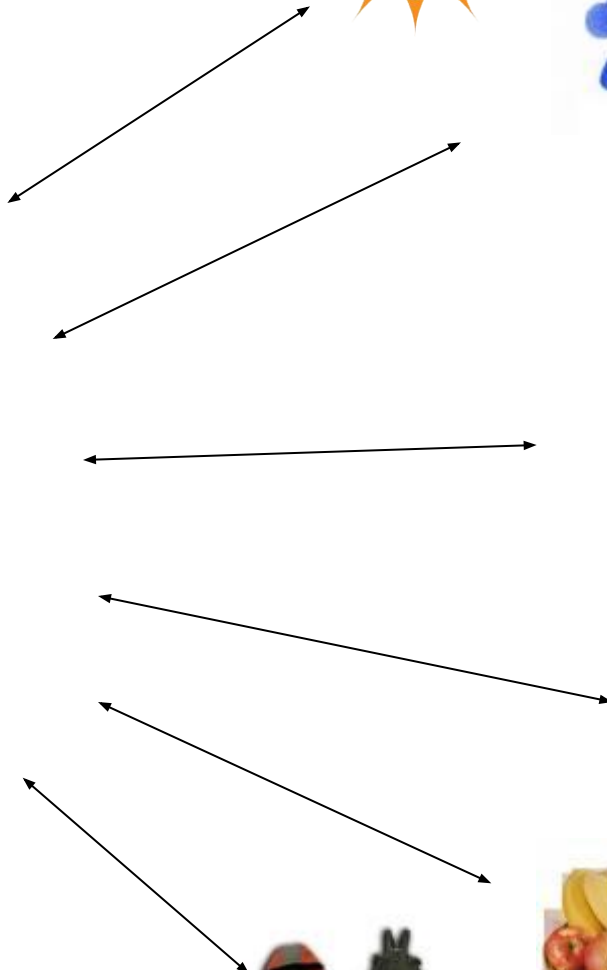
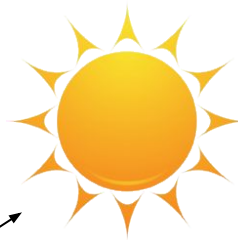
Моя любимая игрушка.



Наступила осень.



Наступила осень .



Заучивание стихов по мнемокарте

- Стихи о природе.
- Стихи о животных.
- Стихи о маме.



•



ПО



•



Га-га

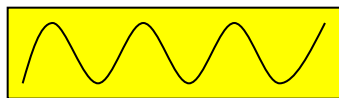
•

ГДЕ у

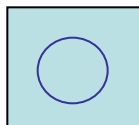


•

Утку подарили Ане,
Утка плавает по ванне.
Утка говорит : «Га-га»
Где у ванны берега.



▪



▪

Солнышко весеннее
Улыбнулось нам.
Мы сегодня в зале
Рады видеть мам.

- Представленную методику можно применить как с детьми младшего дошкольного возраста так и со школьниками. Это обусловлено тем, что связная речь является не только самостоятельной формой общения, но и средством осуществления контроля за их знаниями .

Конец презентации.

Спасибо за внимание!

Всего доброго!

