

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА,
В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
НАРУШЕНИЯ)

Учитель-логопед Чондаева Т.С.

2017 год

цель
логопедической
работы



способствовать
формированию
компетентностей
обучающихся, для их
личностного роста.

задачи
логопедической
работы



Развитие познавательных и умственных
способностей учащихся



Развитие творческой активности каждого
ребенка



Формирование универсальных учебных
действий (УУД) (познавательных,
регулятивных, коммуникативных)



Коррекция имеющихся речевых
нарушений

2.;

;

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА)

Титульный лист



Пояснительная записка



Индивидуальный учебный план



Содержание программы



Заключение и рекомендации

Образовательный компонент

Коррекционный компонент

Воспитательный компонент



**Комплексная
диагностика**

**Коррекционно-
развивающая работа с
учащимися,
имеющими нарушения
устной и письменной
речи**

**коррекционно-
развивающее
логопедическое
сопровождение**

**Консультирование
родителей,
педагогов, детей**

**Участие в
профилактически-
просветительской работе**



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

I этап

**сбор
информации и
планирования**

Цель: планирование работы на основе анализа оценки уровня и динамики развития обучающихся, специфики их особых образовательных потребностей.

II этап

**промежуточная
диагностика
коррекционно-
развивающей
среды**

Цель: определить характер динамики развития и причины трудностей в усвоении образовательной программы.

III этап

**регулятивно –
корректировочная
деятельность**

Цель: определение образовательных маршрутов, корректировка условий, форм, методов и приёмов коррекционной работы на основе динамики развития учащихся.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- *своевременное выявление* обучающихся с трудностями в обучении - определение специфики их особых образовательных потребностей;
- адаптация обучающихся к условиям образовательной среды школы - *расширение адаптивных возможностей* личности обучающегося;
- *овладение элементарными навыками* коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями;
- разработка и реализация *индивидуальных* образовательных траекторий развития обучающихся;
- *повышение* психолого-социально-педагогической *грамотности родителей* (законных представителей).