

# РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнила:

студентка гр. 2501-у

Степанова Е.В.

Научный руководитель:

к.п.н. Бикбаева М.Р.

**Актуальность данной темы** объясняется тем, обогащение словарного запаса представляет собой главное условие речевого развития и психического состояния ребенка с ОНР. Вопрос развития словаря у детей дошкольного возраста имеет достаточно большую значимость, так как именно от уровня развития словаря зависит то, на сколько успешно ребенок усвоит программу дошкольной организации, а в будущем и программу школы.

**Противоречия:** между необходимостью развития словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и недостаточным использованием изобразительной деятельности в реализации этого процесса

**Проблема:** какова эффективность использования изобразительной деятельности в развитии словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи?

**Цель исследования:** выявить эффективность использования изобразительной деятельности в развитии словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования:** процесс развития словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** изобразительная деятельность как средство, способствующее развитию словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Задачи исследования:**

- теоретически обосновать особенности развития словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- выявить роль изобразительной деятельности в развитии словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- разработать, апробировать и доказать эффективность программы развития словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в изобразительной деятельности.

## Экспериментальная база

## Методики исследования

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад "Золотой  
ключик" г. Ядрина Ядринского  
муниципального округа  
Чувашской Республики

Методика выявления уровня  
формирования лексики  
дошкольников Г.А. Волковой

В исследовании участвовало 20 человек в возрасте 5-6 лет, из которых 10 детей экспериментальная группа и 10 детей – контрольная. У детей есть логопедическое заключение ОНР II и III уровней

**Для решения первой задачи** мы провели теоретическое изучение и анализ проблемы исследования по особенностям развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Теоретический анализ показал, что у старших дошкольников с ОНР отмечается малый объем словарного запаса, огромная разница между объемами активного и пассивного словарей, многочисленные замены слов, неправильное их использование в экспрессивной речи, детям тяжело поддаются мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение).

**В процессе решения второй задачи** мы смогли выявить выявлена роль изобразительной деятельности в развитии словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: изобразительная деятельность способствует коррекции моторной неловкости детей с ОНР. На творческих занятиях дети знакомятся с творчеством, произведениями искусства, перед ними открывается мир красок, другая сторона окружающей действительности. Все это происходит в сопровождении с речевой деятельностью.

**В целях решения третьей задачи** мы разработали и внедрили программу, направленную на развитие словаря у детей дошкольного возраста с ОНР в изобразительной деятельности

## **Методика выявления уровня формирования лексики дошкольников Г.А. Волковой**

В целях обследования уровня сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР нами были проведены 11 тестовых заданий, из которых 3 теста направлены на изучение пассивного словаря, а 8 тестов на изучение активного словаря.

Блок I. «Исследование пассивного словаря».

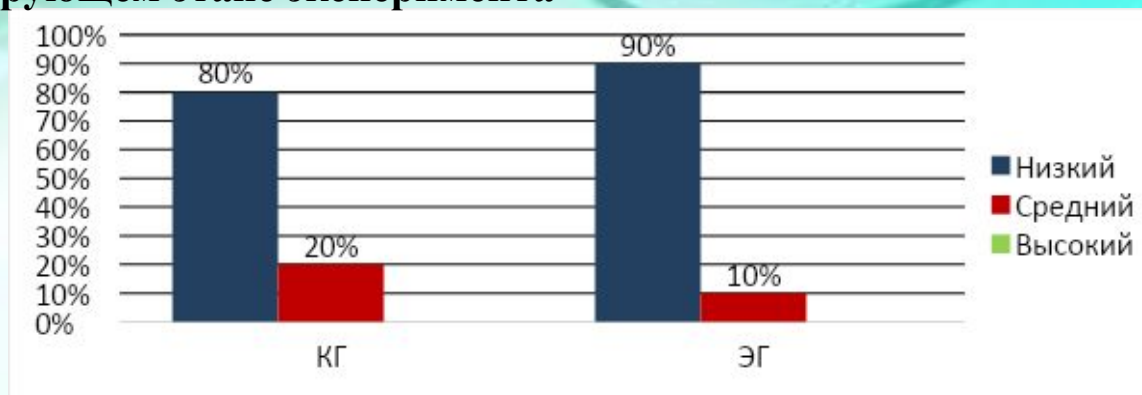
Блок II. «Исследование активного словаря»

Проведена беседа с логопедом с целью составления психолого-педагогических характеристик детей, участвующих в эксперименте

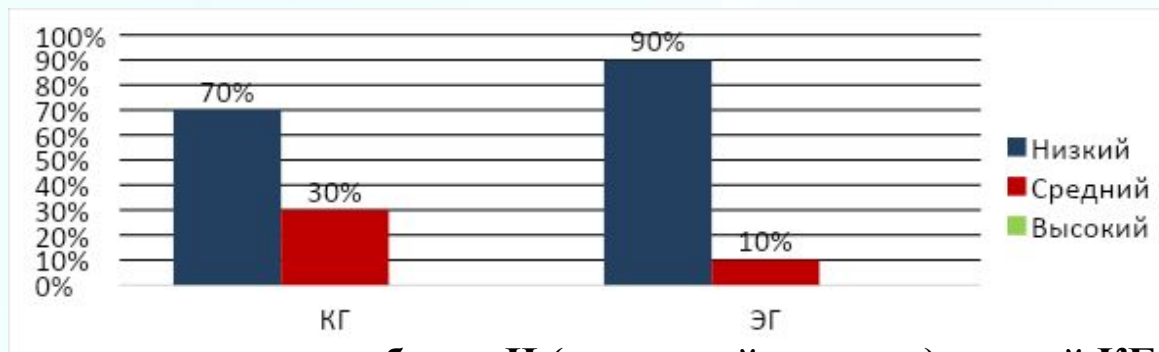
- Первый этап-констатирующий. Целью является выявление уровня сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- Второй этап – формирующий. Мы занимались поиском и анализом необходимой информации для разработки программы развития словаря у детей дошкольного возраста с ОНР в изобразительной деятельности. Разработана и внедрена в работу с детьми ЭГ авторская программа.
- Третий этап – контрольный. На данном этапе проведена повторная диагностика исследуемых показателей у детей обеих групп (КГ и ЭГ).



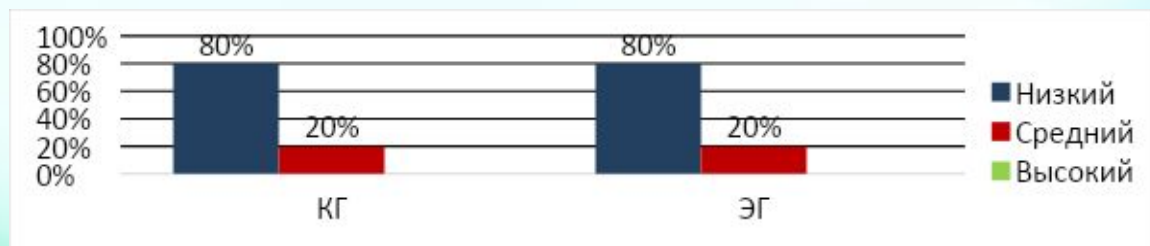
## Результаты исследования развития словаря у детей КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента



## Результаты исследования блока I (пассивный словарь) КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента



## Результаты исследования блока II (активный словарь) у детей КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента



# **Программа развития словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в изобразительной деятельности**

1. Цель программы: развитие словаря у детей дошкольного возраста с ОНР в изобразительной деятельности

2. Задачи коррекционной работы:

Развитие понимания обобщающих слов с деталями, названий детёнышей домашних и диких животных, слов с противоположным значением.

Развитие предикативного словаря, словаря антонимов, номинативного и атрибутивного словаря.

Повышение уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

3. Ожидаемые результаты: повышение уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

4. Срок реализации программы: 3 месяца (январь – март 2023 года).

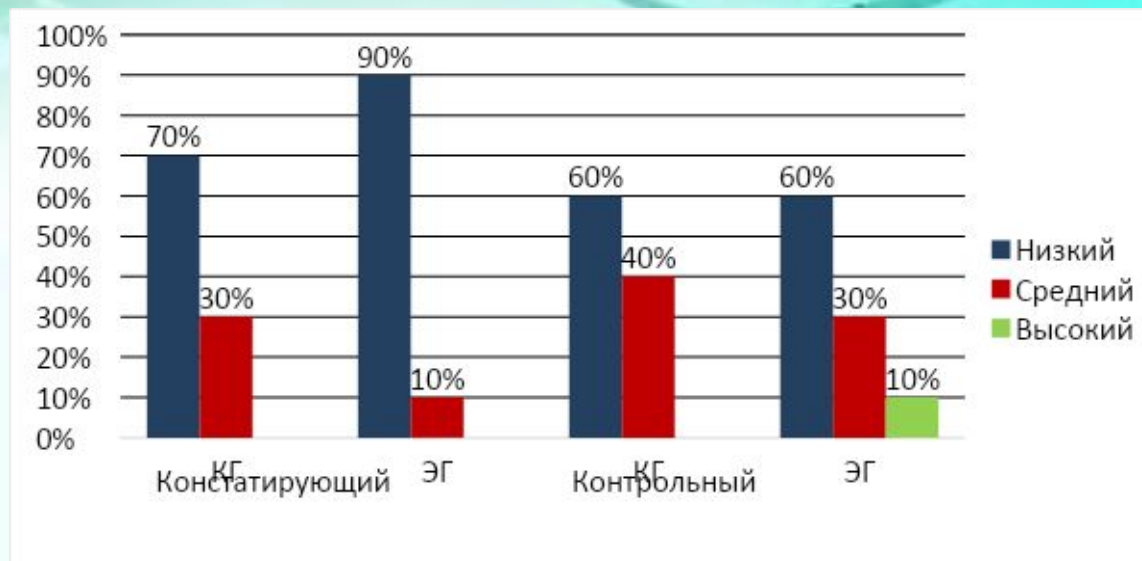
Программа реализуется в естественных для дошкольников условиях.

Работа проводилась 1-2 раза в неделю по 20-30 минут. Всего с каждым ребенком было проведено 22 занятия

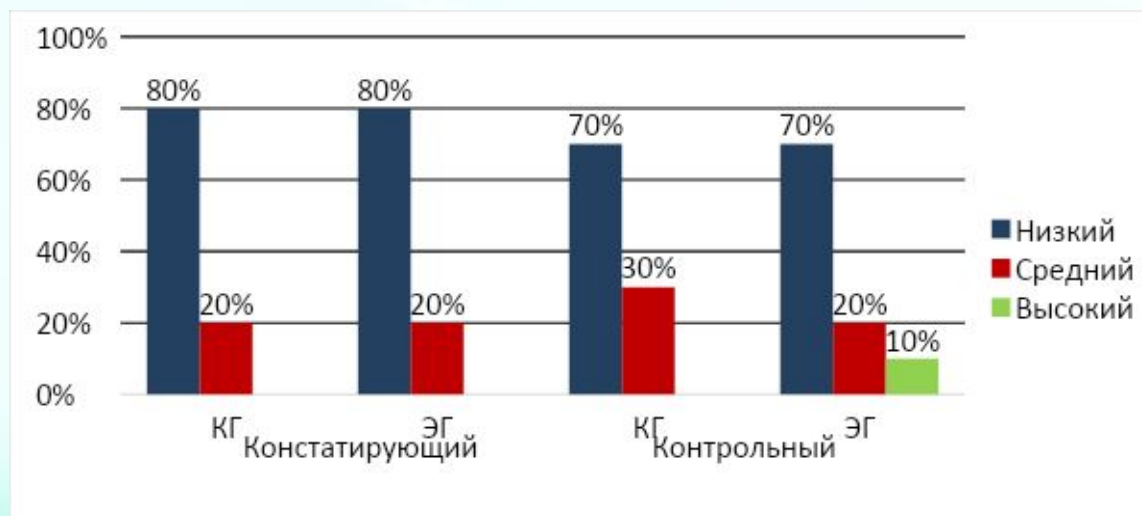
# Средства и методы, используемые при реализации Программы

- Рисование.
- Пуантилизм (рисование точками).
- Печать поролоном (нанесение красок на бумагу с помощью поролоновых губок).
- Ниткография (рисование с помощью ниток)
- Сочинение и рассказывание по своему рисунку
- Обрывная аппликация.
- Аппликации из салфеток.
- Аппликация шерстяными нитками.

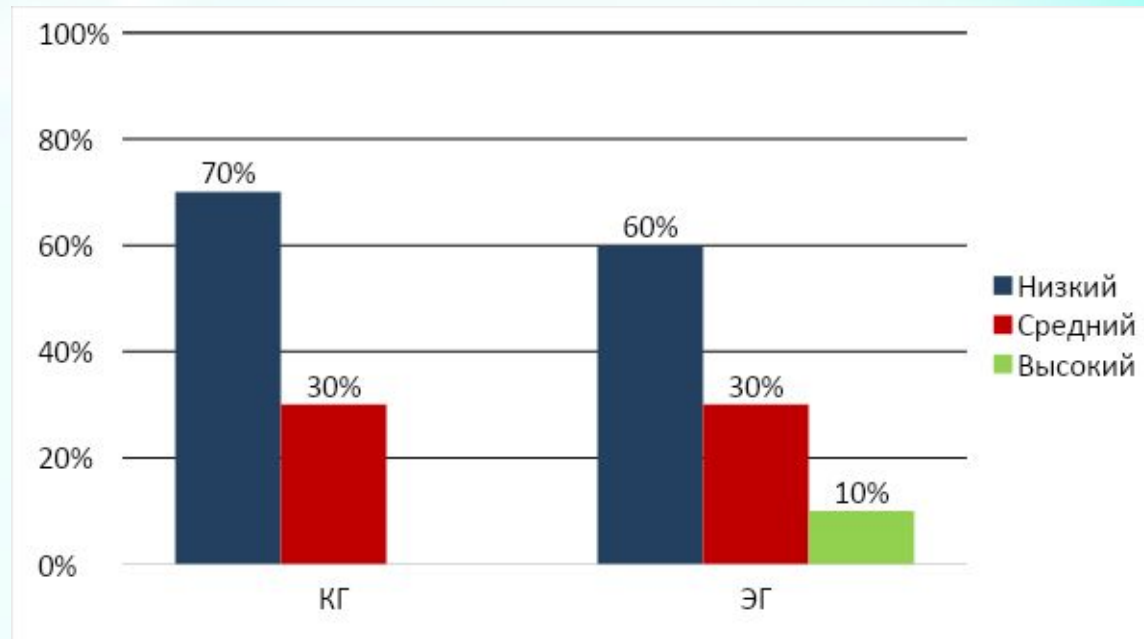
## Сравнение уровней развития I блока (пассивный словарь) у детей КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента



## Сравнение уровней развития II блока (активный словарь) у детей КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента



# Результаты исследования развития словаря у детей КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента



# Вывод

Таким образом, мы делаем вывод, что результаты, полученные в процессе экспериментального исследования, дают возможность говорить о том, что выдвинутая гипотеза исследования верна; диагностический комплекс подобран верно; задачи исследования выполнены; цель достигнута.

**Спасибо за внимание!**