

Игры на развитие грамматического строя речи

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя.

Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка со взрослыми, в совместной деятельности с ними. Вот почему так важно, нам педагогам дошкольного образования, уделять особое внимание данному направлению работы.

Таким образом, можно сказать, что формирование грамматического строя речи является актуальной проблемой в работе с детьми дошкольного возраста.

Зная, что усвоить систему грамматических закономерностей дошкольникам очень сложно, они часто допускают ошибки, поэтому лучше использовать лучше игровой метод и приемы.

Наиболее распространенные ошибки в форме множественного числа:

много сто`лов, куклы`, ку`сты и т д) .

Неправильные окончания имен существительных родительного падежа, множественного числа: с окончанием –ей - карандашов, дверёв, ушев, этажов, яблоков, матрешков, мышов (ошибки у 60% детей 5-6 лет)

Ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: ягнёнки, котёнки, жеребенки, медвежонки. И в образовании множественного числа имен неодушевленных существительных (окны, стулы).

Неправильное образование притяжательных прилагательных (у 80% детей 6-7 лет были неверно указаны следующие притяжательные прилагательные: индюшачий (индюшевый, индюшный, индюшиный), львиный (львовый, львенковый), овечий (овчинный, овчий)).

Неправильное образование глагольных форм: повелительного наклонения: иškai (ищи), ехай (езжай), дадишь (ошибки типичны для детей 5 лет).

Таким образом, мы видим, что грамматические ошибки в речи дошкольников разнообразны и необходима систематическая работа по их преодолению.

Игра для малышей. «Чего нет»- формирование окончаний в родительном падеже. Начинать надо с простых двухсложных слов или слов с 1 слогом-закрытым. Закрывать картинку – и спросить – чего нет ?...



ШАРЫ



МЫШИ



ЮЛА



ЖУКИ



ЛУНА



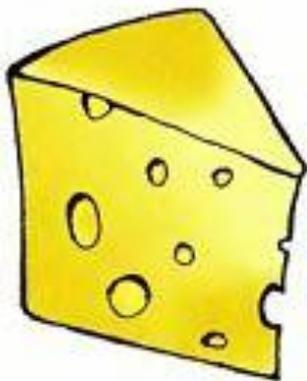
ТУЧА



ДАЧА



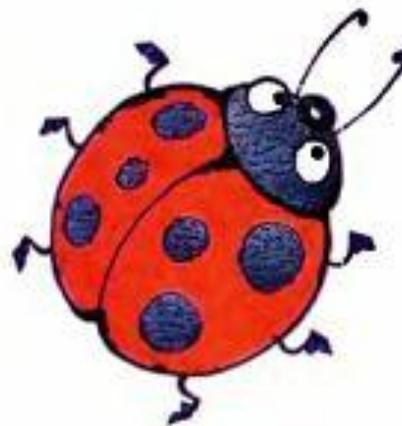
ЖАБА



СЫР



ДУБ



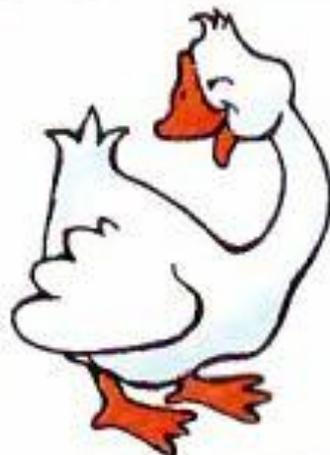
ЖУК



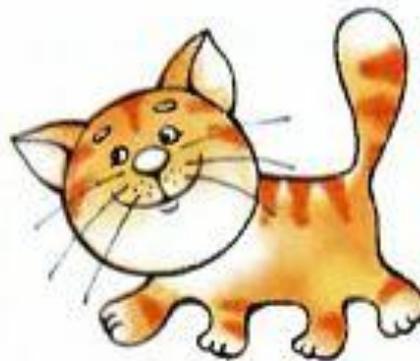
ДОМ



ЛЕС



ГУСЬ



КОТ



ПЕНЬ

Игра «Один-много»

Цель: совершенствовать навыки словоизменения –Ход игры: Взрослый бросает ребенку мяч и называет существительное в единственном числе, ребенок возвращает мяч, называя это существительное во множественном числе.

Примерный лексический материал: мяч - мячи, машина – машины, кукла – куклы, кубик- кубики и т.д.

Игра «Назови ласково»

Цель: совершенствовать навыки словообразования – образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку, ребенок должен перекинуть мяч и назвать слово ласково.

Примерный лексический материал: мяч-мячик, машина - машинка, дом - домик, кукла -куколка и т.д.

Игра «Чего не стало»

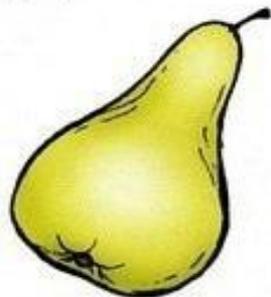
Ход игры: Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов – 4 – 7 штук. Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет.

Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало.

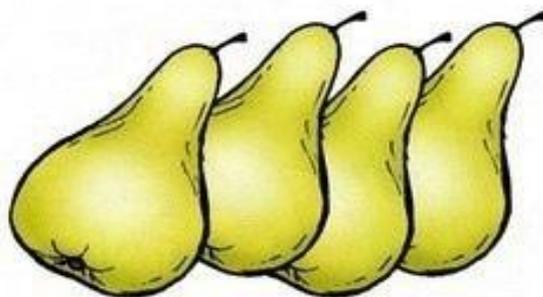
Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах, названных ребенком.

Примерный лексический материал: Кукла, мяч, машина, матрешка, самолет.
(Нет матрешки, нет самолета, и т.д.)

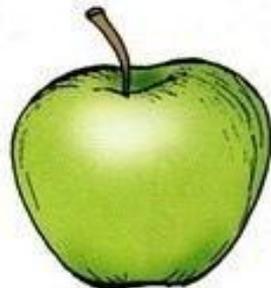
Назови количество предметов, используя слова «один — много».



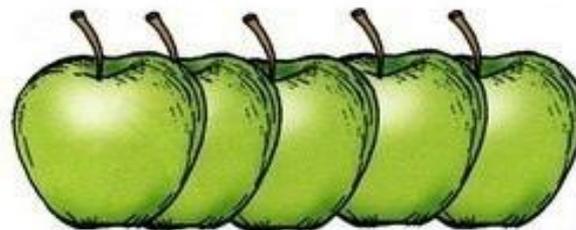
одна ... (груша)



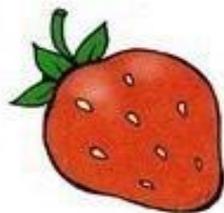
много ... (груш)



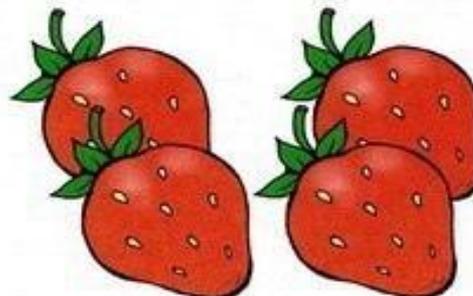
одно ... (яблоко)



много ... (яблок)



одна ... (ягода)



много ... (ягод)



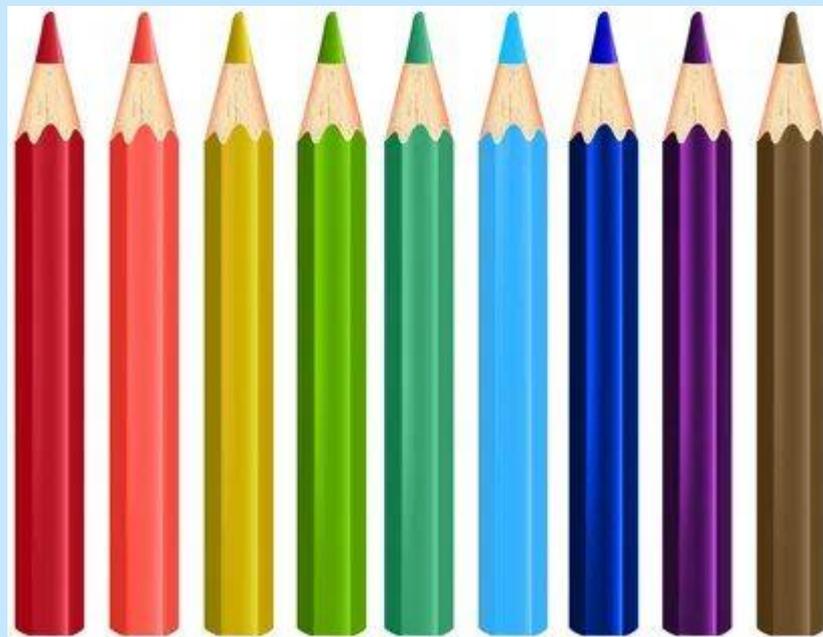
Игра «Сосчитай до 5»

Цель: совершенствовать **навык согласования числительных с существительными**.

Упражнять детей в счете. Ход игры: Детям предлагается сосчитать до пяти с заданным словом: один мяч, два мяча..., пять мячей...

Примерный лексический материал: один карандаш, два карандаша, три карандаша, четыре карандаша, пять карандашей; одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин; один ключ, два ключа, три ключа, четыре ключа, пять ключей и т.д.

Задание можно усложнить, предложив ребенку сосчитать до пяти со словосочетаниями: один синий мяч, два синих мяча....



«Мой, моя, моё, мои»

Цель: закрепить согласования притяжательных местоимений с существительными.

Ход игры. Взрослый просит назвать предметы, про которые можно сказать: «это мой» (мой карандаш, мой мяч, мой мишка, мой дом, мой котенок и т. д.). «Это моя» (моя кукла, моя груша, моя сумка, моя машинка и т. д.). «Это мое» (мое платье, мое дерево, мое пальто, мое кашне и т. д.).

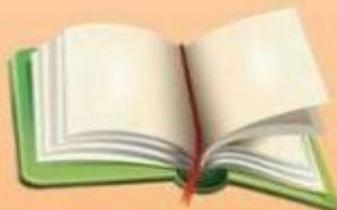
МОЙ



МОЯ



МОЁ



Игра « Какой будет предмет, если он сделан из... дерева..., из железа..., из резины... из бумаги... из шерсти... из пластмассы... и т.д.

ДЕРЕВО

КНИГИ

спички

карандаш

шишка

матрёшка

маракасы

РЕЗИНА

мяч

шины

воздушный шар

перчатки

игрушки

Творим с детьми. Раннее развитие детей vk.com/club106025538

ГЛИНА

горшочек

чашка

молочник

цветочные горшки

Творим с детьми. Раннее развитие детей vk.com/club106025538

МЕТАЛЛ

Окутам Playroom

Игра «Варим варенье, делаем сок».

Спросите какое варенье будет из малины, клубники, груши и т.д.

Спросите - какой сок будет-из яблок, из груш, из слив.

Скачай, распечатай и играй!

Какой сок?

Какой сок?

Материал для личного использования. Автор ©Оксана Шатункина
©http://shop.america.com/

Скачай, распечатай и играй!

Какое варенье?

Материал для личного использования. Автор ©Оксана Шатункина
©http://shop.america.com/

Чтобы оказать ребенку действенную помощь в формировании у него правильного **грамматического строя устной речи**, нужно не просто «поправлять» допускаемые им ошибки в окончаниях слов, а целенаправленно работать над совершенно определенными (трудными для данного ребенка) грамматическими формами, используя для этого как можно больше однотипных примеров.

Даже если ребенок с выраженным отставанием в речевом развитии в результате всей этой работы и не приобретет так называемого «чувства языка», то он все же будет в состоянии не допускать самых грубых ошибок при употреблении окончаний слов, а также приставок, суффиксов, предлогов и пр. А это даст ему возможность относительно благополучно усвоить школьную программу по русскому языку.

Речь окружающих может оказать как положительное, так и отрицательное влияние. В силу большой подражательности ребенок заимствует у взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом.

В связи с этим особенно важен пример культурной, грамотной речи родителей и педагогов.