

*Казанцев Максим Сергеевич
учитель физической культуры*

Тема:

*Механизмы повышения
качества образования по
физкультуре.*



В классах, где я работаю больше половины учащихся, чьи родители заняты на производствах города, остальная часть предприниматели, матери - одиночки, родители занятые в сфере торговли. Поэтому взрослые не всегда могут уделять должное внимание детям по физической подготовке. Родители заняты карьерным ростом и не всегда адекватно осознают, что нельзя заставить ребенка заниматься физической культурой, если сами не всегда этому следуют.



Проанализировав ситуацию были сделаны следующие шаги для повышения качества знаний в области физической культуры:

- создание условий для развития самостоятельной творческой деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- повышение интереса к физической культуре и спорту и стремление к соревновательной деятельности;

- закрепить потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта.

Для повышения качества знаний на уроках физической культуры предусмотрено освоение обучающимися умения осуществлять собственную физкультурно-оздоровительную и спортивно – творческую деятельность. Личностно-ориентированный подход к обучающимся дает возможность воспитывать в ребенке выносливость, целеустремленность, желание побеждать, поддерживает его организм здоровым, сильным и ловким. Данный подход к учащимся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни.



Очевидным решением проблемы по формированию повышения качества знаний учащихся на уроках физической культуры стало применение лично-ориентированных технологий, создание условий для познавательной активности на уроках физической культуры и формирование у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний.

В своей преподавательской деятельности учитываю возрастные особенности и уровень развития учащихся. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.



Уроки проходят в спортивном зале, на площадке перед школой, с использованием методических средств (разработки уроков по физической культуре, и индивидуальных занятий, бесед, соревнований, подвижных игр), использование учебника по физической культуре, дидактических средств (сюжетно - ролевые, карточки-задания с данной проблемной ситуацией), с применением инновационных технологий (фитнес, волейбол) и информационно компьютерных технологий(подготовка презентаций, подготовка и защита проектов).



На второй ступени образования помимо развития физических качеств, начинается углубленное изучение двигательных умений, формируются навыки самооценки и самоконтроля при выполнении упражнений. Разработаны комплексы физических упражнений для учеников с учетом уровня физического развития.

Третья ступень образования это период тренировки мышечной силы, выносливости, а так же время приобретения теоретических знаний по предмету «Физическая культура». На этом этапе изучения предмета дифференцируются физические нагрузки по половому, психологическому физиологическому признакам.



Повышения качества знаний учащихся 7-11 классов на уроках физической культуры, складывается из следующих принципов:

1. Сознательность и активность (формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями);
2. Наглядность(создает правильное представление, образ двигательного задания или отдельного элемента перед попыткой выполнить его);
3. Доступность(определение посильного упражнения, задания, оптимальных методических условий для их реализации);
4. Систематичность(регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха);
5. Динамичность или постепенное повышение требований (заключается в постановке все более трудных заданий по мере выполнения предыдущих).



При организации учебно-воспитательного процесса используются основные мотивы спортивной деятельности:

- стремление к самосовершенствованию (укрепление здоровья, улучшение телосложения, развитие физических и волевых качеств);
- стремление к самовыражению и самоутверждению;
- удовлетворение духовных и материальных потребностей.



Планируя работу, четко учитываются возрастные, типовые и индивидуальные особенности учащихся и обучение проводится таким образом, чтобы приобретение знаний, умений и навыков стали для учащихся потребностью.

В данной работе применяются как общепедагогические методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности: метод регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод, словесный и сенсорный методы, диагностика, тестирование, интерактивные методы.



Основными формами обучения являются:

- 1) метод круговой тренировки;
- 2) индивидуальные задания;
- 3) беседы;
- 4) педагогическое наблюдение – учитель отмечает, каковы реакции занимающегося на физическую нагрузку;
- 5) дифференцированный подход в обучении;
- 6) опрос – даёт возможность получить информацию от самих занимающихся – до, во время и после занятий физическими упражнениями: о самочувствии, о настроении;
- 7) тестирование физической подготовленности.



Таким образом, вся работа направлена на формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков культуры здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни, а следовательно на повышение качества знаний.



* СПАСИБО

* ЗА ВНИМАНИЕ

