

# ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ. ЗАДАНИЕ 8.

Синтаксические нормы  
(построение предложения с  
деепричастным оборотом).



# Вспоминая классику...

«Лежит она, эта книга, в специально построенной для нее конторке на станции железной дороги. Ключ от конторки «хранится у станционного жандарма», на деле же никакого ключа не нужно, так как конторка всегда отперта. Раскрывайте книгу и читайте:

*«Подъезжая к сией станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа. И. Ярмонкин». (1884)*

*А.П.Чехов*



# В чем ошибка?

- Вспоминаем *определение* деепричастия.
- Это самостоятельная часть речи, которая обозначает **добавочное действие при основном, выраженном глаголом.**
- В современном русском языке действия, обозначенные деепричастием и глаголом-сказуемым, **должны принадлежать одному и тому же субъекту действия.** Несоблюдение этого правила и приводит к тому *комическому* эффекту, который описал А.П.Чехов в рассказе «[Жалобная книга](#)»!



# Немного теории...

Выбирая правильное продолжение предложения, начинающегося с деепричастного оборота (Д.О.), учтём, что деепричастие (Д.О.) и сказуемое обозначают действие одного и того же лица!

Поэтому важно найти подлежащее = сущ. или мест. в И.п.



# Помним!

В односоставных предложениях подлежащее может быть легко восстановлено :

- **определенно-личное предложение – Я, ТЫ, МЫ, ВЫ;**
- **неопределенно-личное – ОНИ, КТО-ТО;**

и выполняет как **основное**, так и **добавочное** действия.



# **Итак, грамматически верные продолжения предложения!**

**Подлежащее в И.П., которое выполняет основное и добавочное действие.**

**Глагол-сказуемое в О.-Л. и Н.-Л. предложении в форме 1-го и 2-го, 3-го лица изъявительного наклонения.**

**Глагол-сказуемое в повелительном наклонении в О.-Л. и в Н.-Л. предложениях.**

**Глагол-сказуемое в форме инфинитива в безличном предложении.**



# Алгоритм выбора правильного ответа:

- ищем в предложениях подлежащее, которое выполняет, кроме основного, добавочное действие, названное в деепричастном обороте.
- Помним, что в **О.-Л.** и в **Н.-Л.** подлежащее может быть легко восстановлено!



# Потренируемся?





# Играя в футбол,

- 1) воспитывается чувство коллективизма.
- 2) у меня подвернулась нога.
- 3) незаметно пролетело время.
- 4) вы должны соблюдать правила.

В 4 варианте *вы должны соблюдать* и *вы играете* – субъект действия совпадает, следовательно, это правильный ответ.



- Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Говоря о богатстве языка,*

- 1) в аудитории началась дискуссия.
- 2) у меня возник интерес к этой проблеме.
- 3) требуются конкретные примеры.
- 4) мы имели в виду главным образом его словарный запас.



## *Получив прекрасное образование в Московском университете,*

- 1) ему удалось поступить на кафедру физиологии.
- 2) у него появилась большая практика.
- 3) этого достаточно было для поступления в академию.
- 4) будущий писатель отправился в провинцию земским врачом.



# *Употребив именно это слово,*

- 1) это позволило создать яркий образ.
- 2) писателю удалось точнее выразить основную мысль.
- 3) мое сочинение по литературе стало лучше.
- 4) у меня получилось убедительное доказательство.



# *Приезжая в чужой город,*

- 1) мне нравятся его достопримечательности.
- 2) сувениры продаются повсюду.
- 3) у меня бывает мало времени на музеи.
- 4) я сразу иду в краеведческий музей.



# *Составляя расписание автобусов,*

- 1) требуется сделать интервал не более 10 минут.
- 2) диспетчерами должна учитываться интенсивность движения.
- 3) это оказалось трудным и ответственным делом.
- 4) диспетчер должен учитывать возникающие на дорогах пробки.



# *Употребляя вводные слова,*

- 1) эти слова делают речь более эмоциональной.
- 2) проявляется отношение говорящего к информации, содержащейся в тексте.
- 3) говорящий выражает свое отношение к передаваемой информации.
- 4) речь становится более эмоциональной.



**Успехов  
на  
экзаменах!!!**

