



Технологии инклюзивного образования

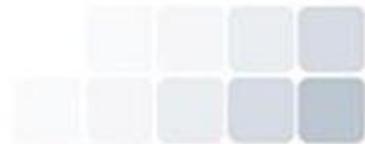


***Кузьмина Ольга Сергеевна,
доцент кафедры дефектологического
образования ОмГПУ, к.п.н.***





Технология – системный способ организации совместной деятельности субъектов образования, направленный на достижение обозначенных целевых установок, с привлечением дидактических средств обучения, создающий условия для реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий развития обучающихся с учетом их индивидуально-личностных характеристик.





Основные качества современных педагогических технологий

- Системность
- Научность, концептуальность
 - Диагностичность
 - Действенность
 - Управляемость
 - Результативность
 - Воспроизводимость

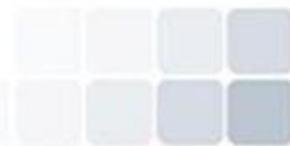




ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗА-
ЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕХНОЛОГИИ
СОПРОВОЖДЕ
НИЯ
ИНКЛЮЗИВНЫХ
ПРАКТИК**





Технологии организации инклюзивного образования

- - технология создания адаптивной образовательной среды (Д. Митчелла);
- - технология включения всех участников (Т. Бут, М. Эйнскоу);
- - технология организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах и детских садах (С.В. Алехина, Т. П. Дмитриева, Е.Н. Кутепова и др.);
- - технология поддержки и тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзии (И.В.Карпенкова);
- - технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии (С. В. Алехина, Е.Л. Агафонова, А. В. Беловой, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.).



Технологии сопровождения инклюзивных практик

1. Технологии, ориентированные на совместное усвоение образовательного стандарта с учетом различных образовательных потребностей.
2. Технологии, направленные на коррекцию нарушений в развитии у обучающихся с ОВЗ.
3. Технологии, предполагающие формирование социальных (жизненных) компетенций.
4. Технологии оценки результатов при инклюзивном обучении.



Технология должна подбираться с учетом особенностей в развитии обучающихся с ОВЗ.

При выборе технологии организации инклюзивного образования следует учитывать местные условия, культурные традиции и ценностное отношение всех субъектов образования к идеям инклюзии.

Применяемые в инклюзивной практике технологии должны отражать гуманистическую направленность.



Технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей (Д.Митчелл)

- Комплекс условий позволяет создать адаптивную образовательную среду, которая будет соответствовать потребностям всех детей. Причем выполнение каждого условия является обязательным. Эти условия Д.Митчелл выразил в виде формулы: $I.O. = V + O + 5K + П + P_c + P_k$.
- **V – видение**
- **O – определение в школу**
- **5 K – это 5 компонентов**
- **П – поддержка**
- **P_c – ресурсы**
- **P_k – руководство**





$$И.О. = B + O + 5K + П + P_c + P_k$$

- ***B – видение.***
- ***O - Определение в школу.***
- ***5 K – это 5 компонентов:*** адаптированный учебный план, адаптированная оценка, адаптированное преподавание, адаптированная доступная среда, признание права на инклюзивное образование.
- ***П – Поддержка.***
- ***P_c – Ресурсы.***
- ***P_k- руководство.***





В – видение

- Это приверженность основным принципам инклюзии и готовность к его введению.
- В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива.
- Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного коллектива для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.





К – это 5 компонентов

- **Адаптированный учебный план:** имеется в виду не только и не столько адаптация учебного плана, сколько адаптация содержания образования и способов его подачи учащимся.
- **Адаптивная оценка:** оценка – не должна быть инструментом для «сортировки» учеников. В инклюзивной школе оценка должна соответствовать следующим критериям: объективность, информативность, обеспечение обратной связи.
- **Адаптивное преподавание:** Инклюзия требует от педагога владения широким набором стратегий и методик обучения.
- **Признание права на инклюзивное образование:** все педагоги, ученики и их родители признают право учащихся с ООП на обучение в общеобразовательных школах.
- **Адаптированная доступная среда.**





П – Поддержка

- Инклюзия требует поддержки со стороны команды профессионалов. Важна поддержка и помощь со стороны родителей.
- Позиция учителя в условиях инклюзивного образования меняется. В своей деятельности он становится открытым, вынужден демонстрировать свой опыт названным категориям педагогов в течение длительного времени.

Учитель должен:

- быть достаточно гибким;
- быть заинтересованным в подборе разных подходов, методов;
- уважать индивидуальные различия;
- слушать и применять рекомендации других членов команды;
- чувствовать себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе;
- уметь работать с другими специалистами в одной команде.



Рс – Ресурсы

все ресурсы, как, правило, сосредоточены в системе специального образования:

- **материальные средства,**
- **подготовленные кадры,**
- **материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**
- **Необходимо перераспределить финансовые ресурсы, по принципу «ресурсы идут за учеником».**

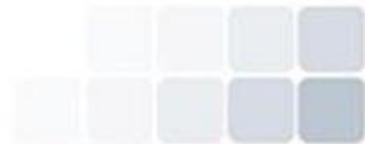




Рк- руководство

Для того, чтобы все перечисленные компоненты инклюзии работали, необходимо руководство на всех уровнях:

- правительственном,
- региональном,
- местном,
- а также на уровне директоров школ и учителей.
- Все участники процесса должны понимать и уметь объяснить идеологическую основу инклюзивного образования, а также своими действиями демонстрировать приверженность успешной реализации инклюзивного образования.





Обязательным в инклюзии становится:

- **Изменение способов подачи информации** предполагает предоставление детям с ОВЗ особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности, изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.
- **Модификация** предполагает некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ОВЗ.

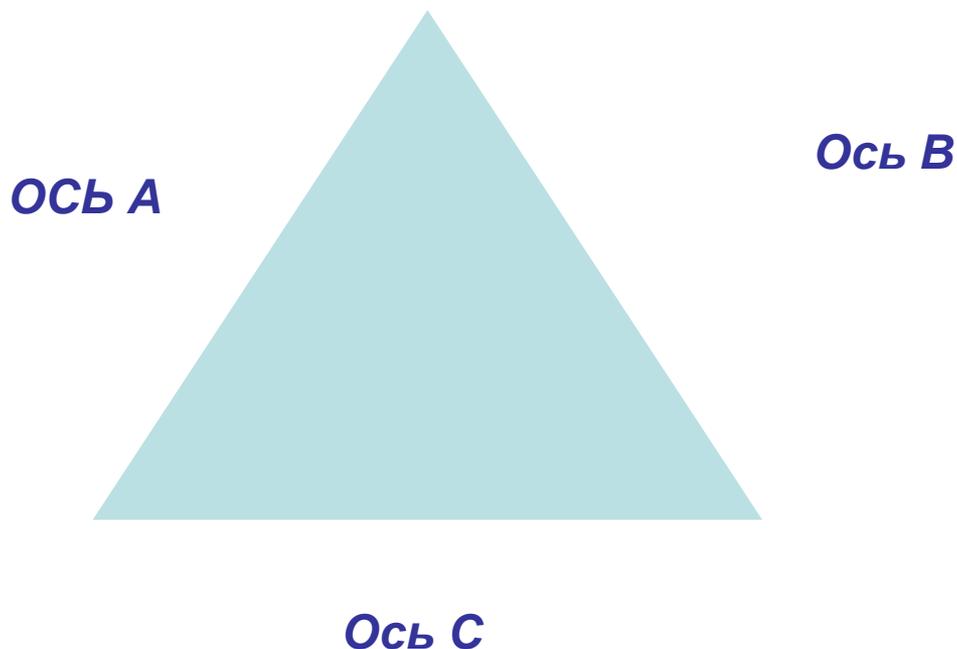




Технология организации инклюзии в образовательном учреждении

Три аспекта развития инклюзии:

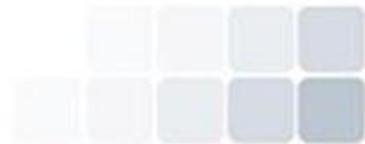
- разработка инклюзивной политики
- развитие инклюзивной практики
- создание инклюзивной культуры





Ось А. Создание инклюзивной культуры

- **Раздел А.1. Построение школьного сообщества**
- **Раздел А.2. Принятие инклюзивных ценностей**
- Эта ось показывает, что создание инклюзивной культуры в школе способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений.
- Такая школьная культура создаёт общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми новыми сотрудниками, учениками, администраторами и родителями/опекунами.
- В инклюзивной культуре эти принципы и ценности влияют как на решения в отношении всей школьной политики, так и на ежесекундную практику обучения в каждом классе. Развитие школы становится при этом постоянным и непрерывным процессом.





Ось В. Разработка инклюзивной политики

- **Раздел В.1. Развитие школы для всех**
- **Раздел В.2. Организация поддержки разнообразия**
- Эта ось показывает необходимость присутствия инклюзивных подходов во всех школьных планах. Принципы включения каждого ученика в образовательный процесс и школьную жизнь поощряют всех сотрудников и учащихся школы в том, чтобы участвовать в этой работе с самого первого этапа и минимизируют давление исключаящих практик.
- Все принципы включают в себя ясные стратегии реформирования школы в направлении создания инклюзивной образовательной среды. Поддержкой считаются любые действия, способствующие тому, чтобы школа надлежащим образом реагировала на разнообразие потребностей своих учеников. Все виды поддержки разрабатываются в соответствии с инклюзивными принципами и объединяются в общую систему.





Ось С. Развитие инклюзивной практики

- **Раздел С.1. Управление процессом обучения**
- **Раздел С.2. Мобилизация ресурсов**
- Ось показывает направление развития практики обучения, отражающей инклюзивную направленность культуры и политики школы.
- При внедрении такой практики, на уроках обязательно учитывается разнообразие потребностей учащихся, а ученики поощряются к активному участию в собственном образовании, основанном на опыте и знаниях, полученных вне школы. Сотрудники школы проявляют активную заинтересованность в поиске дополнительных ресурсов, не только материальных.
- Поиск ресурсов, которые могут быть задействованы для поддержки обучения и полноценного участия каждого ребёнка в школьной жизни ведётся среди всех сотрудников школы, родителей/опекунов и среди местных сообществ.





Технология организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах и детских садах (отечественный подход)

1. Организация образовательного процесса.
2. Психологическая готовность администрации и работников учреждения.
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Информационное обеспечение.
5. Финансовое обеспечение.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Кадровое обеспечение.





Организация образовательного процесса

включает:

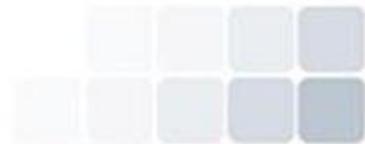
1. Наличие плана (программы) по внедрению технологий совместного обучения и развития в учреждении инклюзивного образования.
2. Внесение изменений и дополнений в Устав учреждения, в другие локальные акты.
3. Организационно-правовая база образовательного учреждения (приказы, локальные акты, должностные инструкции).
4. Наличие специальных помощников (тьюторов или ассистентов).
5. Наличие в основной образовательной программе описание работы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
7. Наличие адаптированных программ обучения к психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ.
8. Наличие индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, позволяющего детям с ОВЗ выстраивать индивидуальную траекторию развития.
9. Наличие договоров о сотрудничестве с другими организациями, занимающимися инклюзивным образованием.





Подготовительный этап

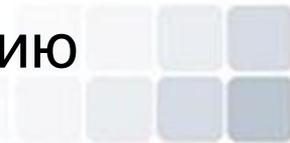
- Обсуждение руководителем образовательного учреждения необходимости и возможности включения в работу по развитию инклюзивного образования .
- Организация подготовки педагогического, родительского и детского коллектива.
- Формирование междисциплинарной команды специалистов образовательного учреждения, поддерживающих идеи инклюзии, заинтересованных в реализации этих идей в своей профессиональной деятельности.
- Подготовка материальной базы – установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ (оборудование пандусов, лифтов, туалетов, игровых зон, кабинетов специалистов и т.д.)
- Установление сотрудничества с учреждениями, имеющими опыт в инклюзивном образовании, общественными организациями и др.





Адаптационный

- Включение в образовательный процесс одного или нескольких детей с ОВЗ.
- Работа по объединению сотрудников в междисциплинарную команду – тренинги командного взаимодействия, методические объединения.
- Работа ПМПк.
- Организация сотрудничества с Окружным ресурсным центром и (или) ППМС-центром.
- Апробация имеющиеся или разработка новых организационных и содержательных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Апробация документации по сопровождению ребенка в ОУ.
- Оценка и переоценка имеющихся ресурсов в ОУ, поиск дополнительных ресурсов как в самом учреждении, так и вне его.
- Работа с родителями и учащимися по формированию отношений сотрудничества, взаимопомощи.





Полное включение

- Полная адаптация и социализация «особых» и «обычных» детей.
- Администрация учреждения поддерживает инклюзивную культуру, определяет стратегию развития в данном направлении.
- Педагогический коллектив готов к приему детей с ОВЗ, действует междисциплинарная команда специалистов психолого-педагогического сопровождения.
- Поддерживается доступная, развивающая образовательная среда.
- Ведется активная работа по методическому сопровождению обучения и воспитания детей с ОВЗ .
- Результаты инновационной деятельности коллектива публикуются в печатных и интернет-изданиях.
- Коллектив ОУ принимает активное участие в деятельности профессионального сообщества педагогов, реализующих инклюзивную практику.





Технологии сопровождения инклюзивной практики

- 1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями.
- 2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
- 3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
- 4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.





Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями

- Технологии дифференцированного обучения: уровневой дифференциации, функциональной дифференциации, смешанной дифференциации
- Технологии индивидуализации образовательного процесса
- Нейропсихологические технологии





Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении

- технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Дж. Хинд, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева),
- технологии психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха (система Э.И. Леонгард),
- технологии прикладного анализа поведения АВА (Applied Behavior Analysis) и др.



- компенсация - функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс возмещения или замещения нарушенных или утраченных функций, т. е. своеобразный процесс перестройки организма,
- коррекция - способ компенсации, как совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление тех или иных сторон в развитии





1. Проведение комплексного углубленного изучения ребенка.
2. Определение целевых ориентиров в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
3. Выделение этапов работы согласно индивидуальным особенностям развития ребенка (алгоритма).
4. Подбор коррекционно-развивающих способов организации деятельности педагога и ребенка.
5. Отбор специальных приемов, методов, средств, способствующих обучению и развитию ребенка.
6. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
7. Повторное комплексное изучение.

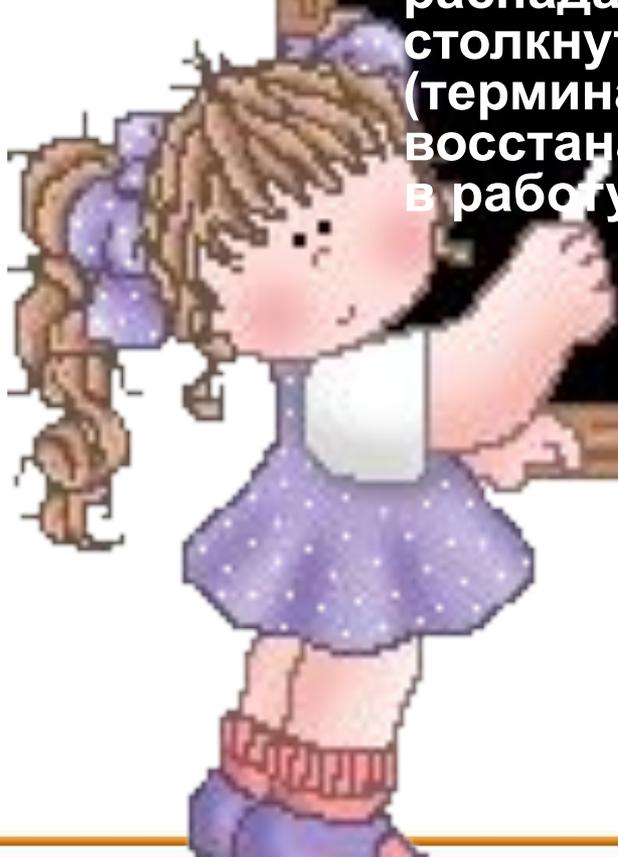




Ассоциативно-рефлекторная теория

И.П. Павлова – И.М.Сеченова

Когда ребенок видит незнакомый для него объект, у него возникают ассоциативные связи неустойчивого, временного характера. Они очень быстро распадаются. Но стоит ребенку опять столкнуться с определенными словами (терминами, определениями и пр.), связи восстанавливаются, и он опять включается в работу.





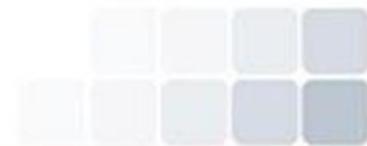
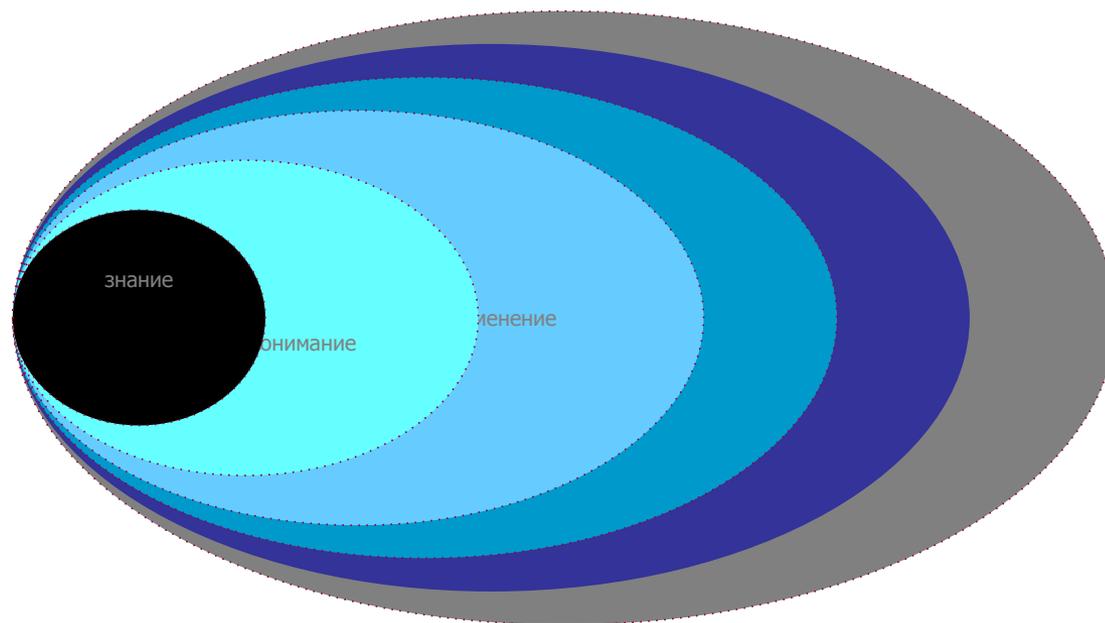
Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина)

- мотивационный этап;
- этап формирования ориентировочной основы действия;
- этап выполнения действия во внешней, развернутой форме, с реальными материальными предметами;
- этап выполнения действия в плане громкой речи;
- этап выполнения действия в плане речи про себя;
- этап выполнения действия в плане внутренней речи.





Теория формирования понятий Л.С.Выготского





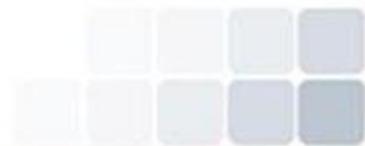
Коррекционно-развивающая направленность

ПРИНЦИПЫ	ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
Динамичность восприятия	<ul style="list-style-type: none">■ Степень нарастающей трудности;■ Смена доминантного анализатора;■ Разнообразие видов деятельности.
Продуктивная обработка информации	<ul style="list-style-type: none">■ Самостоятельность в обработке информации;■ Дозированная поэтапная помощь педагога;■ Перенос способа обработки информации на индивидуальное задание.
Развитие и коррекция ВПФ	<ul style="list-style-type: none">■ Игры и упражнения по коррекции и развитию ВПФ;■ Опора на несколько анализаторов.
Мотивация к учению	<ul style="list-style-type: none">■ Постановка законченных инструкций;■ Практическая направленность, связь с жизнью;■ Создание условий для достижения результата, не на получение оценки;■ Проблемные задания, познавательные вопросы;■ Поощрения, словесная оценка.



Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности

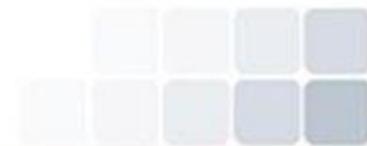
- прямое обучение социальным навыкам,
- формирование социальных навыков через подражание,
- организация групповых видов активности, в том числе и игровых





Основные подходы к формированию детского коллектива

1. Включение мотивационных процессов в ведущую деятельность обучающихся.
2. Формирование толерантности в детском коллективе посредством психического развития детей (развитие произвольности).
3. Воспитание у обучающихся толерантного самосознания.
4. Развитие взаимодействия обучающихся через создание специальных социальных ситуаций.





Первый подход - включение мотивационных процессов в ведущую деятельность обучающихся

- Цель – воспитание новых мотивов.
- Основные направления: изучение особенностей мотивационных процессов у нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ; воспитание положительного отношения к окружающему миру, людям вокруг; формирование позитивных отношений между детьми, мотивов успешности и адекватной самооценки; вырабатывать в деятельности стремление к реальной поддержки детей с ОВЗ.





Второй подход - формирование толерантности в детском коллективе посредством психического развития детей

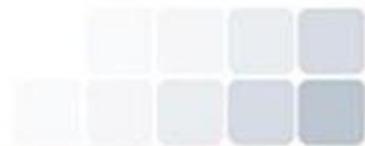
- Цель – формирование толерантности у детей по отношению к сверстникам с ОВЗ посредством психического развития.
- Этапы:
 1. Организация инклюзивной развивающей среды для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ (связь индивида с объектом).
 2. Формирование когнитивного компонента толерантности по отношению к сверстникам с ОВЗ (положительная оценка).
 3. Формирование эмоционального компонента толерантности (положительное отношение).
 4. Формирование мотивационного компонента толерантности (положительное побуждение в отношении субъекта).
 5. Формирование поведенческого компонента толерантности (положительные действия в отношении субъекта).





Третий подход - воспитание у обучающихся толерантного самосознания

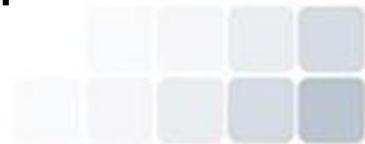
- Цель – создание условий, при которых разработка современных подходов к воспитанию толерантного самосознания у дошкольников.
 - **Направления формирования толерантности**
1. Формирование толерантности у детей по трем направлениям: а) позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями, б) научение способам разрешения конфликтов («Практическая детская конфликтология»), в) изучение национальных особенностей других народов («Все мы похожи»).
 2. Развитие толерантного самосознания (личностного и профессионального) у родителей и специалистов.
 3. Распространение идей толерантности и практического опыта их формирования.
 4. Принятие людей с ограниченными возможностями.





Четвертый подход - развитие взаимодействия обучающихся через создание специальных социальных ситуаций

- Цель – формирование детско-родительских отношений, детских и педагогических коллективов.
- Основные направления: адаптация ребенка с ОВЗ, формирование способов коммуникации, организация разнообразных видов деятельности, работа с родителями.
- Этапы:
 1. Ориентировочный. Установление эмоционального контакта, адаптация ребенка.
 2. Организационный. Включение в деятельность, психолого-педагогическая диагностика.
 3. Основной. Индивидуальный образовательный маршрут.





Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе

- Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения, а также мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. При этом наряду с интегральной оценкой (за всю работу в целом, проводимую, например, в форме портфолио, презентаций, выставок и т.п.) используется дифференцированная оценка (вычленение в работе отдельных аспектов, например, сформированность вычислительных умений, выразительность чтения, умение слушать товарища, формулировать и задавать вопросы и т.д.), а также самооценка и самоанализ обучающихся.





Стратегии и методы

1. Организация обучающей среды и структуризация учебной деятельности: визуализация расписания, прайминг, поведенческий момент.
2. Использование подсказок: вербальных, визуальных, моделирование.
3. Использование поощрения.
4. Обучение ключевым навыкам и натуральное обучение.
5. Включение посредством сверстников.

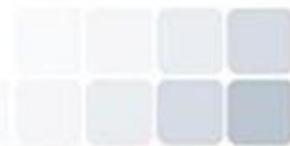




ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗА-
ЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕХНОЛОГИИ
СОПРОВОЖДЕ
НИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ
ПРАКТИК**





Технологии сопровождения инклюзивных практик

1. Технологии, ориентированные на совместное усвоение образовательного стандарта с учетом различных образовательных потребностей.
2. Технологии, направленные на коррекцию нарушений в развитии у обучающихся с ОВЗ.
3. Технологии, предполагающие формирование социальных (жизненных) компетенций.
4. Технологии оценки результатов при инклюзивном обучении.



Технологии организации инклюзивного образования

- - технология создания адаптивной образовательной среды (Д. Митчелла);
- - технология включения всех участников (Т. Бут, М. Эйнскоу);
- - технология организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах и детских садах (С.В. Алехина, Т. П. Дмитриева, Е.Н. Кутепова и др.);
- - технология поддержки и тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзии (И.В.Карпенкова);
- - технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии (С. В. Алехина, Е.Л. Агафонова, А. В. Беловой, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.).



Технология поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Принцип индивидуализации образования

Принцип открытости

Принцип построения и реализации ИОП, ИОТ, ИКРМ

Принцип расширения образовательного пространства каждого учащегося



«Тьюторское сопровождение обучающихся»

педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов



Этапы организации тьюторского сопровождения

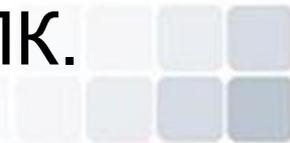
Существуют общие этапы индивидуального сопровождения ребенка:

- 1) сбор информации о ребенке,
- 2) анализ полученной информации и собственные наблюдения,
- 3) совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком),
- 4) решение поставленных задач,
- 5) анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.





- В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду и успешного освоения необходимой программы.
- Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и дальнейшее сопровождение в образовательном процессе в соответствии с рекомендациями ПМПК.





Три организационные задачи

Тьютор – второй учитель в классе

Тьютор – помощник учителя

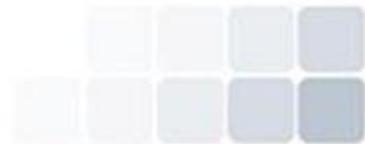
Тьютор – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития





Первая модель (внутришкольного сопровождения)

- Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ может осуществляться на базе одного общеобразовательного учреждения.
- Условием реализации данной модели является наличие в образовательном учреждении ставки тьютора, достаточного кадрового и ресурсного обеспечения (наличие необходимых специалистов, материально-технической базы и т. п.), а также наличие достаточного количества учащихся с ОВЗ (до 5 человек).
- Все функциональные обязанности исполняются тьютором в отношении каждого учащегося индивидуально.





Вторая модель — «сетевого», межшкольного сопровождения

- организует индивидуальные и групповые (для территориально близко обучающихся детей с ОВЗ) консультации для учащихся и их родителей при выборе и продвижении ученика по индивидуальной образовательной программе;
- осуществляет мониторинг продвижения учащихся в освоении ИОП в личностном и психофизическом развитии;
- изучает потребности учащихся и их родителей в дополнительном образовании, соотнося спрос и реальные предложения;
- организует индивидуальные и групповые консультации для учеников и родителей по вопросам устранения возникающих учебных трудностей и коррекции потребностей;
- подводит предварительные итоги успеваемости и составляет с учениками планы ликвидации пробелов и задолженностей.



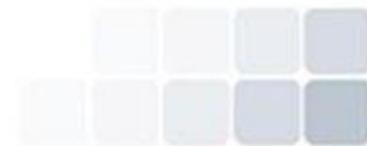


Технологии организации инклюзивного образования

- - технология создания адаптивной образовательной среды (Д. Митчелла);
- - технология включения всех участников (Т. Бут, М. Эйнскоу);
- - технология организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах и детских садах (С.В. Алехина, Т. П. Дмитриева, Е.Н. Кутепова и др.);
- - технология поддержки и тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзии (И.В.Карпенкова);
- - технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии (С. В. Алехина, Е.Л. Агафонова, А. В. Беловой, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.).



Психолого-педагогическое сопровождение с позиции технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания и педагогической поддержки (автор О. С. Газман) является комплексной системой, особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

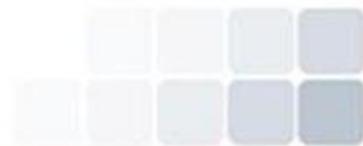


Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

1. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем.
2. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.
3. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой).
4. Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения.
5. Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов.
6. Технология коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и другими субъектами.
7. Технология психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами,



Этапы психолого-педагогического сопровождения





Технологии психолого-педагогического сопровождения строятся на:

**командных
формах
работы**

**мультидисципли-
нарном принципе**

**принципе
междисциплинар-
ного подхода**



Пресс-служба

Психолого-педагогический
консилиум

Диагностика и информирование

Консультативный пункт
для родителей

Центр
педагогического
мастерства

Экспертиза

Психолого-
педагогическое
сопровождение

Консультирование

Экспертная группа

Консультативная служба для
педагогов

Организация и методическое сопровождение

Научно-методический
совет

сопровождение проф. развития педагогов

Внутрифирменное
обучение педагогов
Творческая группа
педагогов
Стажировочная
площадка
Методическое
объединение

сопровождение коррекционно-
образовательного процесса

Адаптационно-
диагностический центр

Дошкольные группы
коррекционной и
инклюзивной направленности

Специальные
(коррекционные) и
инклюзивные классы



Основным механизмом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью является работа психолого-педагогического консилиума





Организация работы психолого-педагогического консилиума

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93.
 - О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации.
- 



Психолого-педагогический консилиум

- одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.



Психолого-педагогический консилиум



- Диагностирует
- Определяет стратегию и тактику образования ребенка с ОВЗ
- Разрабатывает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение (маршруты, адаптированные программы, траектории развития, СИПР)
- Осуществляет коррекционно-развивающую помощь
- Защищает интересы ребенка и его семьи

Основные функции ППк:

- Диагностическая функция: распознавание причин и характера отклонений в развитии дошкольников и младших школьников, изучение социальной ситуации развития ребенка, взаимодействия в коллективе сверстников, определение потенциальных возможностей и способностей ребенка и получения образования в других формах.
- Образовательная функция: разработка стратегии психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, составление индивидуального коррекционного маршрута, определение тактики и технологий обучения и воспитания, АОП и СИПР.
- Коррекционно-реабилитационная функция: защита интересов ребенка, оказавшегося в неблагоприятных условиях воспитания и обучения, выработка рекомендаций по медицинской реабилитации, семейная реабилитация (повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение ценности семьи, выработка рекомендаций для родителей, запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка).



Виды консилиумной деятельности и решаемые задачи

ПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- Уточнение стратегии и определение тактики сопровождения детей с ОВЗ;
- Разработка индивидуального образовательного плана; индивидуального коррекционно-образовательного маршрута; АОП; СИПР
- Выработку согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной работы;
 - Динамическую оценку состояния ребенка и коррекцию ранее намеченной программы.

ВНЕПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- Решение вопроса о принятии необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
 - Изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности; Изменение ИКОП, АОП, СИПР
- Решение вопроса об изменении образовательного маршрута (в рамках деятельности данного ОУ, либо иного типа учебного заведения (повторное прохождение ПМПК).



Этапы работы ППк

**ПРЕДВАРИ-
ТЕЛЬНЫЙ**

ПЕРВЫЙ

ВТОРОЙ

ТРЕТИЙ





Предварительный этап

1. Знакомство с заключением и рекомендациями ПМПК, анализ условий включения детей с ОВЗ, направленность коррекционной работы.
2. Сбор информации о ребенке (рисунки, письменные и творческие работы, поделки и другие продукты деятельности), в том числе анамнестических данных.
3. **Подбор диагностических методик для проведения обследования.**
4. **Разработка критериев по каждому уровню.**



Первый этап

5. Первичное обследование ребенка профильными по отношению к его особенностям и ограничениям специалистами (возможно совместно всеми специалистами, либо индивидуально каждым специалистом), составление индивидуальных заключений и рекомендаций каждым специалистом консилиума. Проведение диагностики каждым специалистом, составление индивидуальных заключений.



Второй этап

6. Проведение заседания консилиума, выработка коллегиального мнения (коллегиальное заключение и коллегиальные рекомендации). Разработка индивидуального образовательного маршрута.
7. Работа с родителями по представлению результатов ППк.





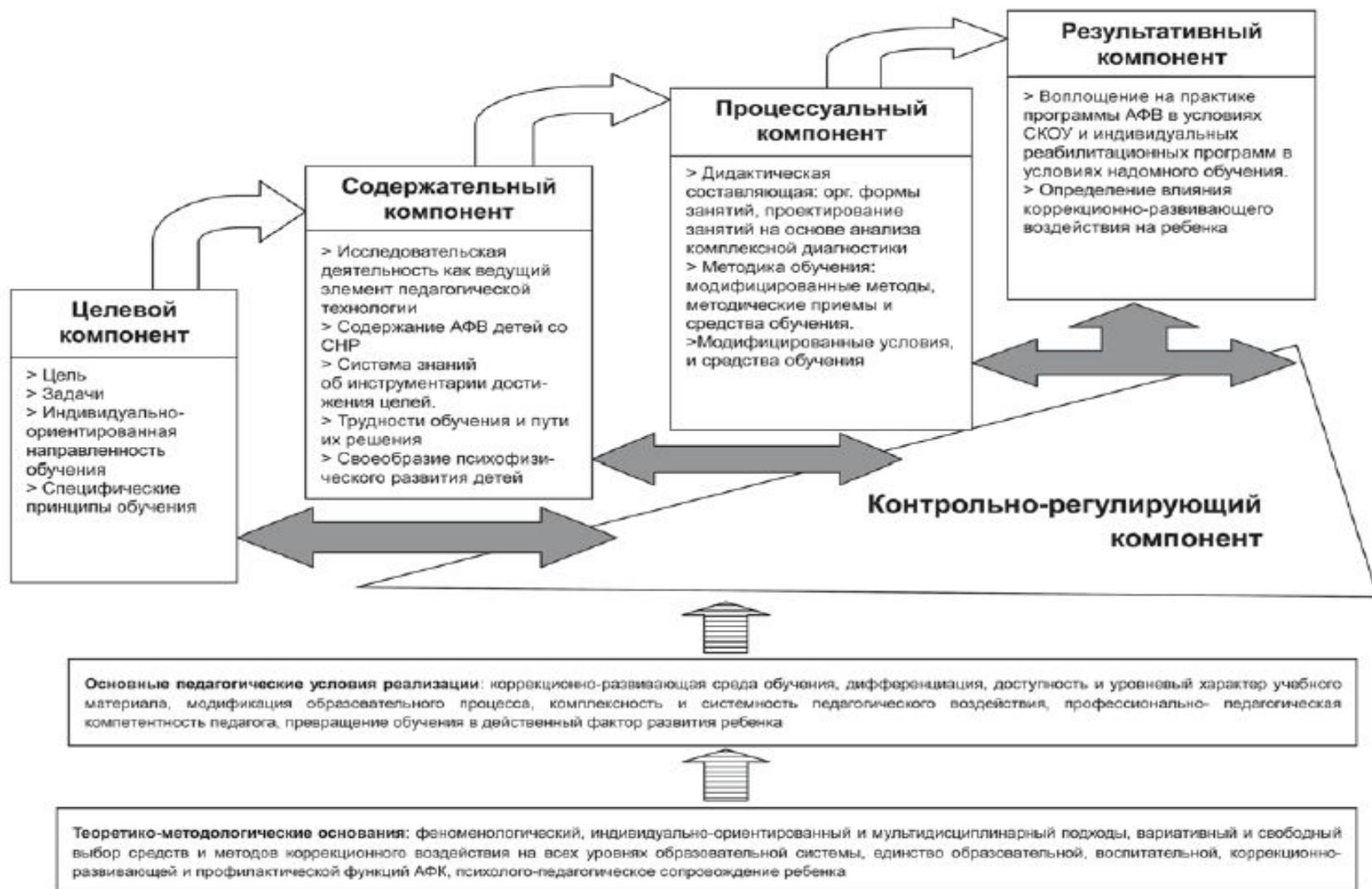
Третий этап

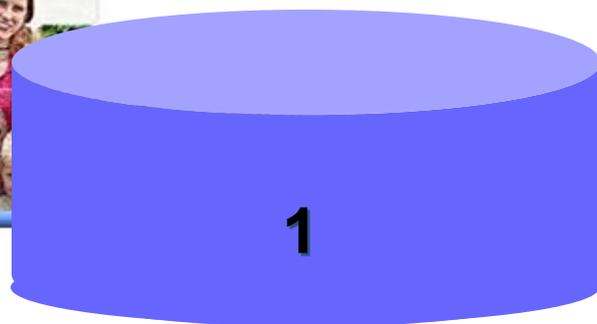
8. Реализация индивидуального образовательного маршрута, АОП и СИПР.
9. Динамическое обследование, итоговое обследование, коррекция индивидуального образовательного маршрута, АОП и СИПР.



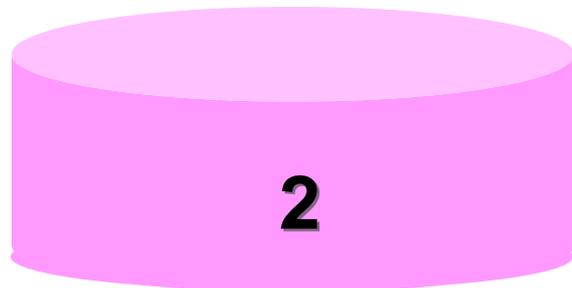


Технология проектирования документов индивидуального психолого-педагогического сопровождения

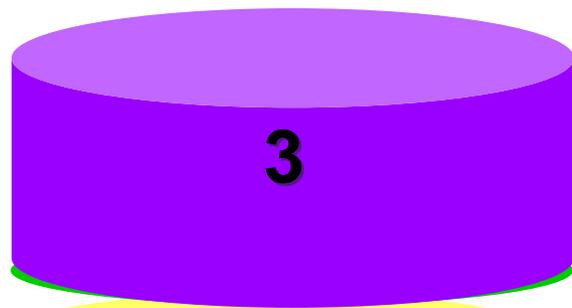




Адаптированная основная
общеобразовательная
программа



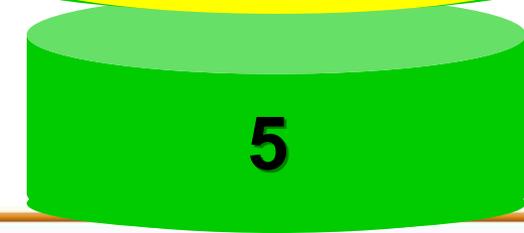
Адаптированная
образовательная программа



Индивидуальный
образовательный маршрут



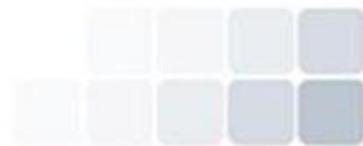
Специальная индивидуальная
программа развития



Дневники индивидуального
сопровождения



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа–
нормативно-управленческий документ,
характеризующий специфику содержания
и особенности
организации воспитательно-
образовательного коррекционно-
развивающего процесса; разрабатывается
на основе
стандарта с учетом особенностей
психофизического
развития обучающихся с ОВЗ и
обеспечивает коррекцию
нарушений в развитии и социальную
адаптацию.**



АООП НОО для обучающихся с ОВЗ



Пояснительная записка

Целевой раздел

Описание планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Содержательный раздел

Программа формирования УУД

Программы учебных предметов, **курсов коррекционно-развивающей области**, курсов внеурочной деятельности

Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа внеурочной деятельности

Программа коррекционной работы

Организационный раздел

Учебный план

План внеурочной деятельности

Социальное направление

Общеинтеллектуальное

Спортивно-оздоровительное

Нравственное

Общекультурное

Коррекционно-развивающая область

Система условий реализации ООП(кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические, информационные)



Примерные АООП обучающихся с ОВЗ

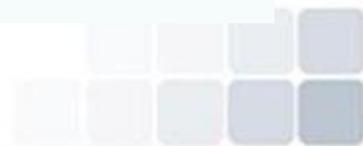
- глухие дети;
- слабослышащие дети;
- слепые дети;
- слабовидящие;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержанным психическим развитием;
- дети с нарушениями интеллекта.

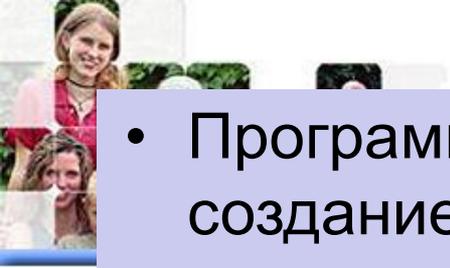




Программа коррекционной работы

является обязательным компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП) и разрабатывается образовательным учреждением (ПМПк) при организации обучения и воспитания в нем детей с ОВЗ.



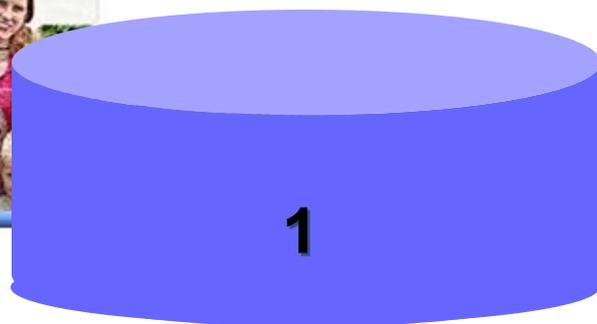


- Программа коррекционной работы направлена на создание в образовательном учреждении системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП , коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
- Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

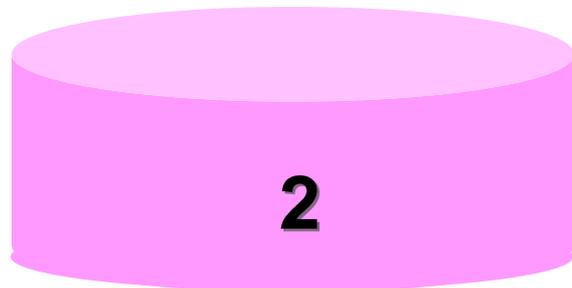
- Она может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения таких детей.
- Это могут быть формы обучения в **общеобразовательном классе** или в **специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе** начального общего образования или **по индивидуальной программе**, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.
- Варьироваться может и степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные).

Структура программы коррекционной работы включает:

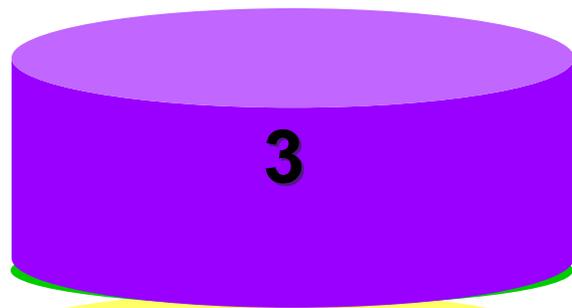
- 1) цели и задачи;
- 2) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ;
- 4) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т.ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий), а также механизм взаимодействия;
- 5) модели и технологии реализации коррекционной работы;
- 6) планируемые результаты коррекционной работы.



Адаптированная основная
общеобразовательная
программа



Адаптированная
образовательная программа



Индивидуальный
образовательный маршрут



Специальная индивидуальная
программа развития



Дневники индивидуального
сопровождения



Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц



Адаптированная основная образовательная программа

Для детей с нарушениям и опорно-двигательного аппарата

Для детей с тяжелыми нарушениям и речи

Для детей с нарушением зрения

Для детей с задержкой психического развития

Для детей с умственной отсталостью

Адаптированные образовательные программы

Индивидуальные особенности психофизического и речевого развития ребенка с ОВЗ





Примерная структура АОП

**ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬН
ЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОРГАНИЗАЦИОНН
ЫЙ РАЗДЕЛ**

Примерные структурные элементы адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ



Содержательная основа

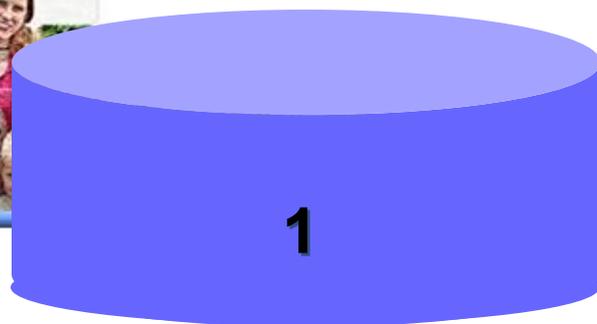
Методические материалы по организации коррекционной работы

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ +
примерная АООП НОО

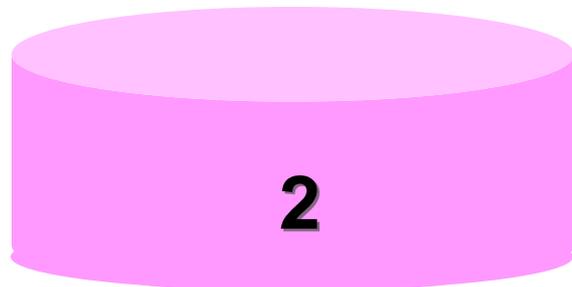


Адаптированная образовательная программа (АОП)

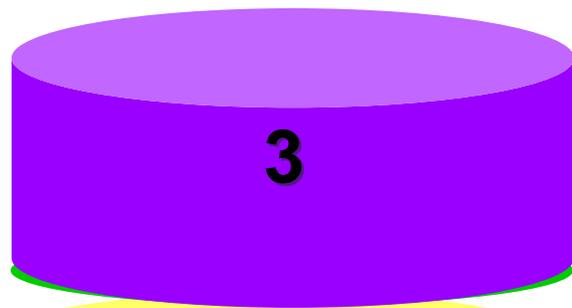




Адаптированная основная
общеобразовательная
программа



Адаптированная
образовательная программа



Индивидуальный
образовательный маршрут



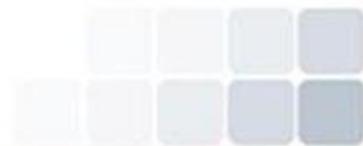
Специальная индивидуальная
программа развития



Дневники индивидуального
сопровождения



Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ – документ, отражающий общую стратегию, тактику и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ОВЗ в процессе получения им образования и – в конечном итоге, максимальной социальной адаптации.





В настоящее время у нас не существует единого документа, включающего в себя все аспекты психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (такие документы разработаны и действуют в образовательных учреждениях Великобритании, Норвегии, США).



Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Состоит из следующих блоков:

- психологическая и коррекционная помощь,
- педагогическая помощь,
- лечебно-профилактическая помощь,
- консультационная помощь,
- создание специальных условий.



Психологическая и коррекционная помощь

- Кто из специалистов участвует в работе с ребенком с ОВЗ (логопед, психолог, дефектолог и др.)
- Как часто участвуют (режим и форма работы)
- Каким образом участвуют (технологии и программы работы)
- Как отслеживают динамику развития ребенка с ОВЗ (критерии достижений, форма оценки)



Педагогическая помощь

- Кто из педагогов участвует в работе с ребенком с ОВЗ (воспитатель, учитель, тьютор и др.)
- Как часто участвуют (режим и форма работы)
- Какие программы и технологии применяют (АООП, вариант обучения, алгоритм работы)
- Как отслеживают динамику развития ребенка с ОВЗ (критерии достижений, форма оценки)



Лечебно-профилактическая ПОМОЩЬ

- Кто из специалистов участвует в работе с ребенком с ОВЗ (инструктор по ЛФК, массажист, мед.работник др.)
- Как часто участвуют (режим и форма работы)
- Каким образом участвуют (технологии и программы работы)
- Как отслеживают динамику развития ребенка с ОВЗ (критерии достижений, форма оценки)



Консультационная помощь

- Кто из медицинских работников должен проконсультировать ребенка с ОВЗ и его родителей (психиатр, невролог, ортопед и др.)
- Как организуется работа по сопровождению родителей (консультативный пункт)
- Как часто участвуют (режим и форма работы)
- Кто контролирует и отслеживает состояние ребенка с ОВЗ (критерии достижений, форма оценки)



Создание специальных условий

- Режим пребывания
- Создание безбарьерной среды
- Особенности коррекционно-развивающей среды
- Охранительный режимы
- Особенности организации образовательного процесса
- Особенности воспитательного процесса





Создание специальных условий

- Отмечается длительность данного условия
- Дается его характеристика
- Фиксируется конкретная задача для ребенка с ОВЗ
- Определяются ответственные





Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

- Ф.И.О. ребенка 2 группы (средней)
- Группа здоровья 4. (ДЦП, нарушение зрения)
- Возраст 7 лет
- Дошкольная группа (компенсирующая, инклюзивная)

таблица



Направление работы (специалист)	Режим и форма организации работы (время, кол часов, форма работы)	Используемые программы и технологии	Критерии достижений	Формы оценки результатов работы	Ф.И.О. специалиста
---------------------------------	---	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------	--------------------

Психологическая и коррекционная помощь:

Педагог-психолог	групповые занятия 1 раз в неделю	Программа социально – личностного развития детей дошкольного возраста (М. В. Корепанова, Е. В. Харламова)	Положительная динамика развития всех сфер личности в разных видах деятельности	тест Люшера, наблюдение	
Учитель-логопед	индивидуально-подгрупповые занятия 3 раза в неделю	Программа устранения ОНР у детей дошкольного возраста Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева	Формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи	посредством сформированности монологической речи	
Учитель-дефектолог	подгрупповая, фронтальная 2 раза в неделю	Программа Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Программа пространственно – временных представлений по Н.Я. Семаго	Развитие произвольности психических процессов в соответствии с возрастом	диагностика по Е. А. Стребелевой	

Педагогическая помощь:

Воспитатель	60 часов в неделю, с понедельника по пятницу	Программа "Детский сад 2100"	Развитие познавательных процессов, речевых умений, социальной адаптации	посредством беседы, взаимодействия, разных видов деятельности	
Учитель физ-ры инструктор (ФИЗО)	фронтальные занятия 2 раза в неделю	Программа "Детский сад 2100", Программа формирования пространственно-временных представлений	Формирование двигательного контроля, согласованности движений	через выполнение двигательных упражнений	

Направление работы (специалист)	Режим и форма организации работы (время, кол часов, форма работы)	Используемые программы и технологии	Критерии достижений	Формы оценки результатов работы	Ф.И.О. специалиста
---------------------------------	---	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------	--------------------

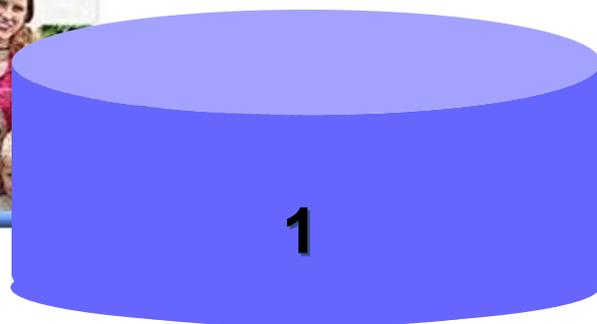
Лечебно-профилактическая помощь:

Инструктор ЛФК	индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю	Программа формирования пространственно-временных представлений	Отработка произвольности, умения дифференцировать напряжение и расслабление	методика Н. Я. Семаго	
Медицинский работник, специалист по массажу	индивидуально, 3 раза в год	Лечебный массаж	Нормализовать мышечный тонус	наблюдение, тактильная оценка	

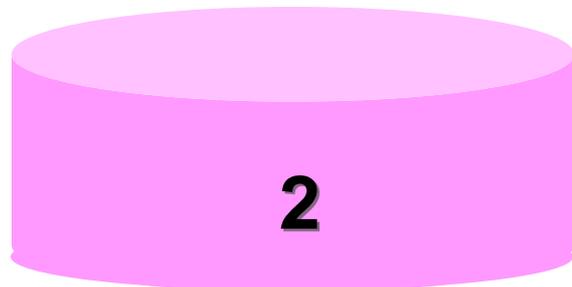
Цели на текущий период	1) развитие пространственно – временных представлений; 2) развитие произвольной регуляции; 3) развитие познавательной, эмоционально – волевой и личностной сферы; 4) подготовка к обучению грамоте.
------------------------	--

Создание специальных условий для психолого-педагогического сопровождения

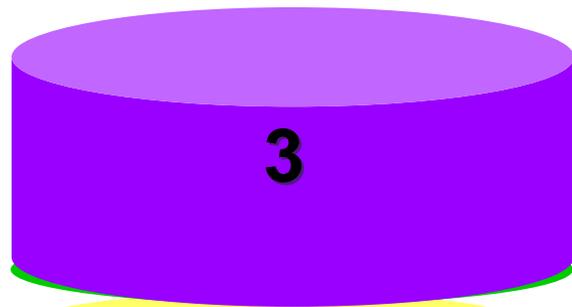
Специальные условия	Длительность	Характеристика данного условия	Конкретная задача для ребенка	Ответственный специалист
Режим пребывания в группе	без особенностей			
Создание безбарьерной среды	постоянно	Пандусы, поручни, поддержка, контроль на лестнице и на улице	Обеспечить ЗОЖ и безопасность	
Особенности коррекционно-развивающей среды	в течение года	1) логопедический уголок; 2) комплекс игр по развитию целостного восприятия	Подготовка к обучению грамоте	воспитатели, специалисты
Обеспечение дополнительным оборудованием	в течение года	1) массажные коврики, мячи; 2) специальное оборудование: стол механотерапии, тренажеры эрготерапии	Преодоление двигательных проблем	
Особенности организации воспит.-образов.-ной деят-ти	постоянно	1. Контроль за мышечной силой. 2. Увеличение объема и содержания учебного материала в соответствии с возрастом	Развитие мышечных дифференцировок	
Особенности организации воспитательной работы (ребенок, детский и взрослый коллективы)	постоянно	Контроль межличностных отношений (в т.ч. в процессе игровой и двигательной сферы)	Развитие толерантности и адекватности среди сверстников	



Адаптированная основная
общеобразовательная
программа



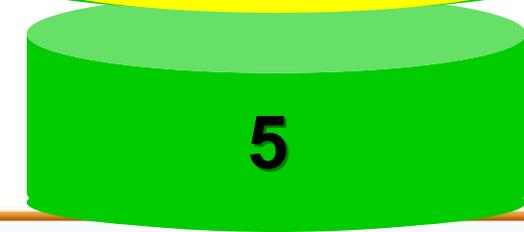
Адаптированная
образовательная программа



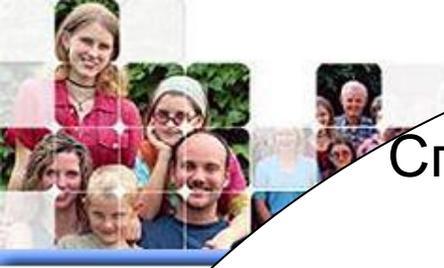
Индивидуальный
образовательный маршрут



Специальная индивидуальная
программа развития



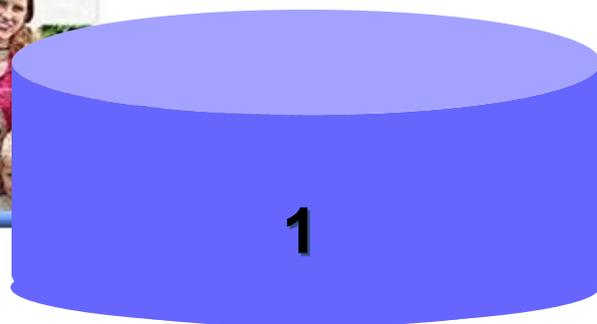
Дневники индивидуального
сопровождения



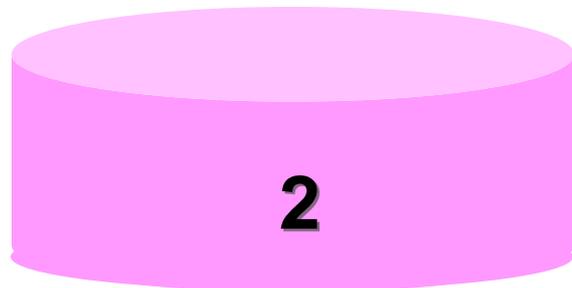
Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – индивидуальная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР), учитывающая специфические образовательные потребности указанных лиц.

Разрабатывается на основе ФГОС для обучающихся с УО (ИН) и комплексной оценки сформированности личностных и предметных результатов, заключения ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей).

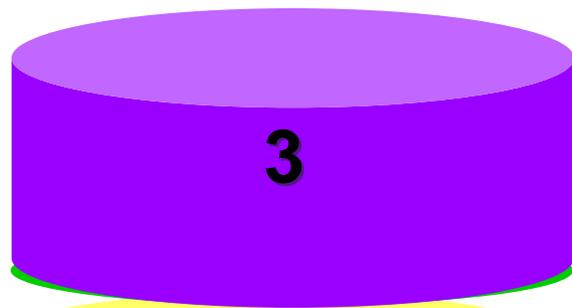




Адаптированная основная
общеобразовательная
программа



Адаптированная
образовательная программа



Индивидуальный
образовательный маршрут



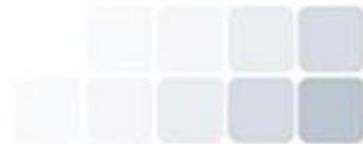
Специальная индивидуальная
программа развития



Дневники индивидуального
сопровождения



Дневник индивидуального сопровождения – ежедневные записи, которые ведет (как правило) тьютор, сопровождающий «особого» ребенка, но может вести и учитель, и другие специалисты.





- *Дневник индивидуального сопровождения* хранится у администрации или специалиста психолого-педагогического сопровождения, «ведущего» для ребенка.
- В дневник основные педагоги и специалисты сопровождения заносят проблемные вопросы, требующие коллегиального разрешения всеми членами междисциплинарной команды, сопровождающей ребенка и его семью в ОУ.
- В дальнейшем эти вопросы обсуждаются на ППк, других встречах междисциплинарной команды.



Дневник
индивидуального сопровождения дошкольника

Кудряво Анастасия Александровна 6 лет (2007-10) группа №4

(Ф.И.О., возраст)
номер дошкольной группы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Показатели	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения		4-й год обучения	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Относится к группе часто болеющих детей								
Преобладающий эмоциональный фон <ul style="list-style-type: none"> • положительный • ровный, уравновешенный • отрицательный 			-					
Адекватность эмоциональных реакций (на замечания, похвалу, конкретную ситуацию) <ul style="list-style-type: none"> • выражено в соответствии с возрастом • ярко выражена • недостаточно выражена • неспособен адекватно реагировать 			+					
Способность к контролю эмоций <ul style="list-style-type: none"> • выражена • недостаточно выражена • неспособен контролировать 								

Показательная таблица

Данный дневник предназначен фиксировать промежуточные и итоговые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка группы, наблюдаемой на протяжении всего учебного года, описаны тесты в др. Дневник индивидуального сопровождения ребенка (далее дневник) состоит из: карты индивидуального развития, листа регистрации достижений ребенка, выведен по итогам observations, листа индивидуальных заметок, листа взаимодействия с родителями (по желанию родителей).

Дневник заполняется всеми педагогами на начало и конец учебного года, а так же по мере необходимости. При необходимости по отдельным разделам может быть проведено дополнительное обследование с обязательной фиксацией результатов в листе индивидуальных заметок.

Индивидуальные особенности ребенка записываются кратко (на начало и конец учебного года).

Знаком «+» обозначается присутствие данного признака, знаком «-» - отсутствие его. В графах, где дан несколько вариантов ответа, из предложенных выбирается один, наиболее ярко характеризующий личность ребенка.

Для заполнения листа регистрации достижений ребенка необходимо использовать шкалу оценок, представленную в виде таблицы (для каждого возраста свое). Уровни оценки даны в пятибалльной шкале, где:

- 0 - низкий уровень, оценка отсутствует;
- 1 - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 - отдельные компоненты не развиты;
- 3 - соответствует возрасту;
- 4 - высокий.

Каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика, которая приводится в таблице справа, напротив балльной оценки. Из трех уровней развития необходимо выбрать один, характерный для ребенка. После этого в листе регистрации на пересечении вертикали (уровня развития) и горизонтали (показателя развития) точкой отмечается результат наблюдения. Результаты фиксируются для каждого показателя отдельно в соответствующей графе.



Характеристика документов

- наличие целевого, содержательного и технологического компонентов;
- составление документов на основе диагностических данных;
- Обеспечение права учащегося на выбор темпа достижения лично-значимого результата;
- Возможность адаптации документов к меняющимся запросам;
- Ориентация образовательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей детей.



Благодарю за внимание!

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр инклюзивного образования

- Телефоны: 8 (3812) 60-66-86, 8 (3812) 23-16-88.
- Адрес сайта: <http://www.omgpu.ru>
- Почтовый адрес: ул. Проспект Мира, д. 32, каб. 109.
- Найдите наш контакт: https://vk.com/inclusiveducation_omsk





Поиск



Ольга [аватар]

Назад

- Моя Страница
- Новости
- Сообщения
- Друзья
- Группы
- Фотографии
- Музыка
- Видео
- Игры
- Товары
- Документы
- Мои Гости



Играем на победу!
 polit.info
 И на Олимпиаде в феврале, и на выборах в марте

Региональный ресурсный центр ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г.Омск



Ресурсный центр инклюзивного образования г.Омск
 Мы за инклюзивное образование!

Написать сообщение

Вы участник



Информация Анонсы мероприятий

Региональный ресурсный Центр инклюзивного образования ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» реализует одно из инновационных направлений деятельности ОмГПУ для поддержки и развития инклюзивного образования в Омской области, Показать полностью...

Омск

Обсуждения 1

Проблемы организации инклюзивного образования

Сообщения сообщества

Подписаны 12 друзей



Участники 107

