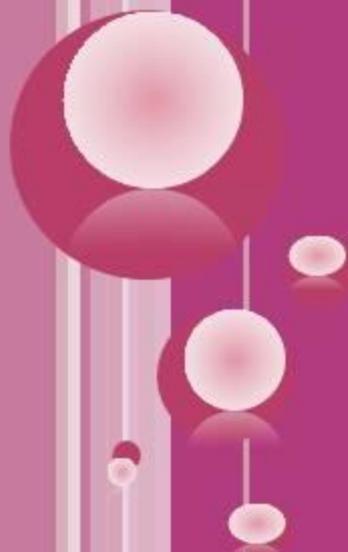


"Имя существительное.  
Повторение и обобщение  
изученного материала"



## Цели урока :

Повторить и обобщить знания учащихся о значении морфологических признаках, синтаксической роли имени существительного.

Закрепить правописание изученных орфограмм, развить орфографическую зоркость.

Продолжить работу по развитию монологической речи учащихся.

## Работа с

До чего хорош летний ~~текст~~ **текст**! Прекрасна голубизна неба, радует взгляд зелень трав и пестрота цветов. Качают головками колокольчики, блистают белизной лепестков ромашки, разлетаются от ветра пушистые одуванчики. Припекает солнышко, веет теплый ветерок. Покой и тишина вокруг. Порхают бабочки и стрекозы с лимонными, оранжевыми, фиолетовыми крылышками. Щебечут птички, ищут мошек и букашек. Вот выскочил из-под пня серый мышонок, припустился во всю прыть, затем вдруг неожиданно замедлил свой бег и исчез в норке. Но вот наступают сумерки, в воздухе чувствуется свежесть. Затихает лес, погружается в дремоту. После нескольких часов, проведенных здесь, надолго сохраняется радость и бодрость.

**1) Выпишите существительные с суффиксами *-изн, -ость / -есть, -ышк, -ок, -к-, -чик, -онок* .Какое значение придают эти суффиксы существительным? Приведите свои примеры существительных с этими суффиксами.**

**2) Укажите существительные, обозначающие действие как предмет**

**3) Выпишите 2-3 существительных, которые имеют форму только единственного или только множественного числа, произведите морфологический разбор одного из них.**

## Дифференцированное задание по выбору учащегося

**А. Подчеркните существительные как члены предложения, определите их падежи.**

Ветер раскачивает ветви берез и осин.

Береза – единственное в мире дерево с белой корой.

Что ты, белая березка, кручинишься?

**Б. Составьте со словом «Москва» предложения так, чтобы это существительное являлось**

а) обстоятельством,

б) сказуемым,

в) дополнением,

г) определением,

д) обстоятельством,

е) не являлось членом предложения.

Расскажите своему партнеру правило правописания букв *Е – И* в падежных окончаниях имен существительных. В случае затруднения обращайтесь к таблице.

Падежи	Склонение			Существительные на		
	1-е	2-е	3-е	<i>-ия</i>	<i>-ий</i>	<i>-ие</i>
Р.	<i>-и (-ы)</i>	—	<i>-и</i>	<i>-и</i>	—	—
Д.	<i>-е</i>	—	<i>-и</i>	<i>-и</i>	—	—
П.	<i>-е</i>	<i>-е</i>	<i>-и</i>	<i>-и</i>	<i>-и</i>	<i>-и</i>

Из данных слов составьте словосочетание с подходящим предлогом: *на, в, о (об)* и запишите их. Графически обоснуйте написание *Е* или *И* в безударном окончании существительного

Ошибка, изл....жение; знаки предл....жение; предл....  
гать, заметка; ошибиться, расч....т, вспомнить, ш....пот,  
спросить, предл....жение; справиться, здоровье,  
докладывать, сенокос.

**Ключ № 3.**

П.п. на – ие			на – ие П.п. на – ие		
Ошибка в изложении	и		Знаки в предложении	и	
I скл., П.п.			II скл., П.п.		
Предлагать в заметке	е		Ошибаться в расчете	е	
II скл., П.п.			П.п. на – ие		
Вспомнить о шепоте	е		Спросить о предложении	и	
II скл., П.п.			II скл., П.п.		
Справиться о здоровье	е		Докладывать о сенокосе	е	

**Расскажите своему партнеру правило правописания гласных *О – Е* после шипящих и *-Ц*-в окончаниях существительных.**

**Из данных слов составьте словосочетания, запишите сначала те из них, в которых имеются существительные с окончаниями *-ом, -ой*, затем те, в которых употреблены существительные с окончаниями *-ем, -ей*.**

**Осв...щен, солнце; ог...рчить, неудача;**

**любоваться, чиж;**

**Закреть, ключ; доволен, встреча;**

**удовлетворен, чертёж;**

**разг...раться, румянец, пож...мать плечо.**

**Ключ № 4.**

**Освещен солнцем, огорчить неудачей, любоваться чижом, закрыть ключом, доволен встречей, удовлетворен чертежом, разгораться румянцем, пожимать плечом.**

**Запишите данные ниже слова в два столбика: с *-Ь-* и без *-Ь-* .**

Графически обозначьте орфограмму: (много) дач(?), блиндаж(?), залеж(?), пейзаж(?), стеллаж(?), упряж(?), бреш(?), (возле) пастбищ(?), варенье из груш(?)

## Ключ № 5

<b>Залежь</b>	(III-е склонение)	(много) дач	(не III-е склонение)
<b>Упряжь</b>	(III-е склонение)	блиндаж	(не III-е склонение)
<b>Брешь</b>	(III-е склонение)	пейзаж	(не III-е склонение)
		стеллаж	(не III-е склонение)
		(возле) пастбищ	(не III-е склонение)
		<b>(варенье) из груш</b>	<b>(не III-е склонение)</b>



Рассмотрите картинку. Вы, наверное, узнали мартышку из басни И. А. Крылова «Мартышка и очки».

Напишите небольшой рассказ о том, что произошло с обезьянкой, по какой причине она приобрела так много очков и почему они ей не помогли.

Покажите на Вашем тексте, что существительное «очки» может являться разными членами предложения.

Какова особенность слова «очки» с точки зрения морфологии?

## Тест

### I. Укажите существительные с гласной «Е» в окончании.

- 1) Луч...м,
- 2) солнц...м,
- 3) ситц...м,
- 4) свеч...й,
- 5) полотенц...м

### II. Укажите существительные с *Ь* после шипящего

- 1) Ветош(?),
- 2) много туч(?),
- 3) из училищ(?),
- 4) роскош(?),
- 5) плющ(?)

### III. Укажите существительные с окончанием *И*

- 1) Идти по алле...,
- 2) ехать по площад...,
- 3) присутствовать на лекци...,
- 4) отдыхать в санатори...,
- 5) находиться в галере...,
- 6) рассказать о впечатлени...

**IV. Найдите ошибки в определении синтаксической роли имен существительных и исправьте их.**

Стаи перелетных птиц радостно оповещают родной край о своём возвращении. «Здравствуй, родина!» – на разные голоса приветствуют они родные места.

- 1) Стаи – подлежащее**
- 2) Птиц – дополнение**
- 3) Край – дополнение**
- 4) Родина – подлежащее**

**V. Найдите ошибки в определении морфологических признаков существительного «молодёжь» и исправьте их**

**Я всегда с радостью смотрю на нашу прекрасную молодёжь**

- 1) нарицательное
- 2) одушевленное
- 3) III склонение
- 4) во множественном числе
- 5) в Именительном падеже

**VI. Напишите слова, соответствующие данным схемам. Укажите значения суффиксов в этих словах.**

еньк..... ?

онок..... ?

ушк..... ?

ость..... ?

# Проверьте

1) 2, 3, 5

2) 1, 4

3) 2, 3, 4, 6

4) 2, 4 «птиц» - определение; Родина - обращение

5) 4, 5 «молодёжь» - существительное единственного числа; в винительном падеже

6) Возможны следующие слова:

  
дороженька (уменьшительно-ласкательное значение)

  
медвежонок (обозначает детёныша животного)

  
избушка (уменьшительно-ласкательное значение)

  
яркость (обозначает признак как предмет)

## Нормы оценок

Всё верно – «5»; ошибки в 1-2-х заданиях – «4»; ошибки в 3-х заданиях – «3»; ошибки в 4-х заданиях – «2».

# Рефлексия



*Я доволен своей  
работой на уроке.*



*На уроке я работал  
неплохо.*



*На уроке мне было  
трудно.*



*Enacudo  
za yfok!*



## Интернет -ссылки

[https://yandex.ru/images/search?img\\_url=https%3A%2F%2Fds02.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F051f%2F00026296-7889a4c3%2Fhello\\_html\\_m754c7498.png&text=%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8&noreask=1&pos=1&lr=172&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fds02.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F051f%2F00026296-7889a4c3%2Fhello_html_m754c7498.png&text=%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8&noreask=1&pos=1&lr=172&rpt=simage)

[https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81&noreask=1&img\\_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0690%2F0000a2cf-57595ee2%2Fhello\\_html\\_47ad4cad.jpg&pos=2&rpt=simage&lr=172](https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81&noreask=1&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0690%2F0000a2cf-57595ee2%2Fhello_html_47ad4cad.jpg&pos=2&rpt=simage&lr=172)