

Краеведение, как региональный компонент в географическом образовании

Выполнила
Учитель географии
высшей квалификационной категории
Курчаткина Марина Васильевна

Введение

- **Содержание образования определяется целями, в постановке которых участвуют государство общество, школа, семья, ученики. Их интересы отражены в таких нормативных документах, как «Обязательный минимум содержания основного общего образования по географии» и базисном учебном плане, включающем три компонента: федеральный, региональный и школьный.**
- **Выделенный региональный компонент обеспечивает защиту и развитие системой образования национальных культур, культурных региональных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.**
- **Школьный компонент позволяет учесть возможности конкретного образовательного учреждения, интересы ученика и способствует его развитию, что обеспечивает вариативность учебно-воспитательного процесса.**

Сущность регионального компонента заключается в раскрытии особенностей природы, населения, хозяйства, социальной сферы с учётом специфики региона, в котором находится школа в ходе учебно-воспитательного процесса. Региональный компонент не будет полным, если не использовать и не привлекать в комплексе сведения из других областей знаний: истории, литературы, музыки, этнографии. С особенностями государственного устройства России связаны понятия «региональный компонент» и «региональный компонент образования».

Региональный компонент, привлекая сведения из разнообразных областей знаний, способствует более полному пониманию многих явлений и процессов на конкретной территории; формирует систему знаний о родном крае.



Какие существуют подходы к изучению своего региона?

В практике современной школы имеются 2 подхода к изучению своего региона.

1 подход заключается в распределении и локализации региональных знаний, проблем в отдельных темах учебных предметов.

2 подход предполагает создание единого учебного курса.

В 6 и 9 кл. реализуется единый учебный курс, позволяющий изучить все особенности своего региона в едином комплексном блоке.

Важнейшие личностные результаты обучения географии своего региона

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин РФ, житель региона)
- представление о своем крае как субъекте Российской Федерации, его месте и роли в жизни страны,
- осознание единства географического пространства края как единой среды обитания всех населяющих ее народов.
- осознание значимости и общности всех проблем края,
- эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам края, их сохранению и рациональному природопользованию,
- патриотизм, любовь к своей « малой родине»
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов своего региона, толерантность.

Из опыта работы преподавания краеведения

В программе по географии, предлагаемой под новый стандарт, обращается внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час используется для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности. Данная рекомендация раскрывается содержанием программы «Краеведение с основами экологии» для 6-х классов общеобразовательной школы. Изучение данного курса в школе позволяет не только систематизировать знания, полученные учащимися при изучении природоведения, ботаники, географии, но и сформировать представление учащихся о целостности и особенностях природы, особенностях жизни и хозяйственной деятельности людей.

Краеведение на уроках географии в 9 классе

В курсе экономической географии России краеведческий принцип находит очень широкое применение, так как учащиеся обладают уже значительными знаниями по физической географии края. Но его осуществление целесообразнее проводить, связывая вопросы программы с местным материалом при изучении отраслевого обзора РФ и своего экономического района. Большая часть краеведческой работы в этом курсе проводится по изучению местного производства. Изучение местного промышленного производства дает наглядный материал для раскрытия таких понятий, как производительность труда, специализация и кооперирование предприятия, технологический процесс, комплексная механизация и автоматизация производственных процессов, а по сельскому хозяйству — земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, структура сельского хозяйства. Особенно важно знакомство с местными предприятиями для понимания значения использования в производстве местных природных ресурсов, внутрирайонных производственных связей и роли местных предприятий в межрайонном территориальном разделении труда. Правильное представление о производственных связях промышленных предприятий формируется на примере предприятий своего района.

Краеведение на уроках географии в 6, 7, 10 классах.

Особый интерес у учащихся вызывает работа с топонимическим материалом. Учащиеся проявляют желание узнать легенды и исторические факты, объясняющее происхождение того или иного географического названия. Особое место среди географических названий занимают названия внутригородских объектов – улиц, площадей, переулков, бульваров. Именно эта категория названий особо уязвима, т.к. уходят без возврата старые названия, а ведь они могли бы о многом рассказать.

Учащиеся одного из 6-х классов изучали происхождения древних названий улиц (например – Соляная, Провиантская, Бабушкин взвоз, Ильинская и тд.), учащиеся другого 6-го класса изучали названия современные, связанные с ВОВ (например – Панфилова, Чемодурова, Расковой и тд.) Итогом их работы был не только рассказ об улицах, но и фотоматериалы и видеоматериалы.

Краеведение на уроках географии в 6, 7, 10 классах.

В курсе седьмого класса «Географии материков и океанов» у учащихся расширяется кругозор знаний изучения Земли по карте. Появляется возможность сравнивать географические объекты и субъекты мира с географическим положением своего города. Краеведческая направленность прослеживается при изучении многих тем.



В курсе экономической и социальной географии мира (10 класс) нет выделенных тем краеведческой направленности, но при изучении тем населения, хозяйства мира и регионов необходимо вести сравнительную линию с нашей страной, находить общие и отличающиеся особенности и черты по разным вопросам экономического развития. Глобальные проблемы человечества можно начинать рассматривать с проблем своего края: экологической, сырьевой, демографической.

Внеурочная деятельность по изучению регионального компонента

Ежегодно школьники принимают участие в конкурсах: Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета», в номинации: «Зелёная планета глазами детей», «Эко-объектив»; «Земля – наш общий Дом»; Региональный этап Международного конкурса детского рисунка «Жизнь в глобализованном мире»; Всероссийская благотворительная и конкурсная программа «Наполни сердце добротой».



Большие возможности эффективной организации изучения краеведения представляет проектная деятельность. Она вызывает большой интерес у учащихся. Важно, что разработка проектов является важнейшим средством развития личности, формирует их мировоззрение.

Проекты:

Никто не забыт

Известные земляки

Традиции народов нашего края

Моя малая Родина

Например, в проекте «Моя малая Родина» учащиеся готовили материал о населенных пунктах Саратовской области, где они родились и возможно жили какое-то время или о природных объектах расположенных поблизости.

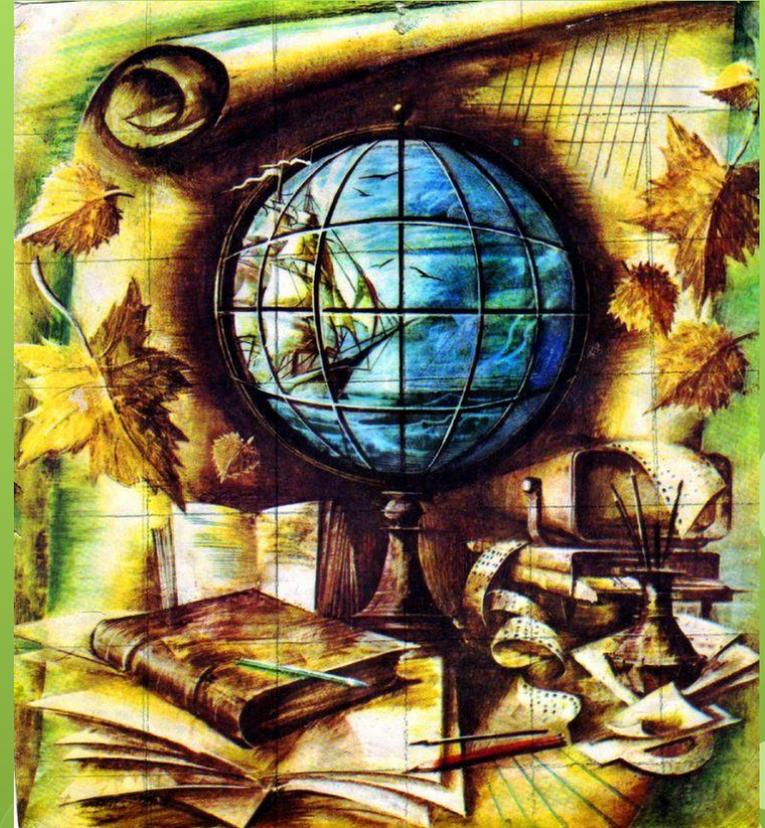
Интересен проект – акция «Никто не забыт». Проект приурочен к празднованию 75 летию Дня Победы. Учащиеся лица не только работали с архивными материалами, беседовали с родственниками, они еще сотрудничали с работниками музея СЭПО и привлекали к работе ветеранов и участников войны.

Наш лицей тесно сотрудничает с работниками краеведческого музея, музея им. Чернышевского и библиотеки № 10. Учащиеся лицея стараются посетить новые выставки в помещении музеев, а так же приглашаем работников музеев к нам на лекции (традиционно в дни «Недели географии»)



Заключение

Цель краеведческого образования: формирование у учащихся системного представления о территории проживания как целостном географическом регионе и одновременно как субъекте Российской Федерации и мирового географического пространства, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления, а также развитие представлений о регионе как сложном, динамически развивающемся географическом пространстве



Литература

1. О.А. Бахчиева Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук «Разработка содержания и структуры комплексного регионального курса географии (на примере «Москвоведения»)), 2000 год.

2. Материалы научно-практических конференций в г. Владимире:

Географическое краеведение: тезисы межвузовской научно-практической конференции, 1999 г.

Географическое краеведение: Материалы 3 Всерос. научно-практической конференции, 2001 г.

Географическое краеведение: Материалы 4 Всерос. научно-практической конференции, 2002 г.

3. Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей географии и студентов географ. спец. Высш. Пед. Учеб. Заведений /М.А. Никонова, О.

А. Бахчиева, И.В. Душина и др.; Под ред. М.А. Никоновой. – М.: ООО «Издательство АСТ»:

ООО «Издательство Астрель», 2003. – 188 (4) с. – (Высшая школа).

4. Сафифулин А. З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителя. – М., Просвещение, 1979.

5. <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/04/10/regionalnyy-komponent>

6.

<https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/regionalnyi-komponent-v-shkol-nom-kursie-ghieoghraffii>

7. <https://infourok.ru/ispolzovanie-regionalnogo-komponenta-v-obuchenii-geografii-463412.html>