

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Старооскольский  
педагогический колледж»

# Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями



Чуваева Олеся Анатольевна,  
преподаватель ОГАПОУ СПК

# Главные задачи педагогов

создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка

систематическое отслеживание статуса ребенка и динамики его развития

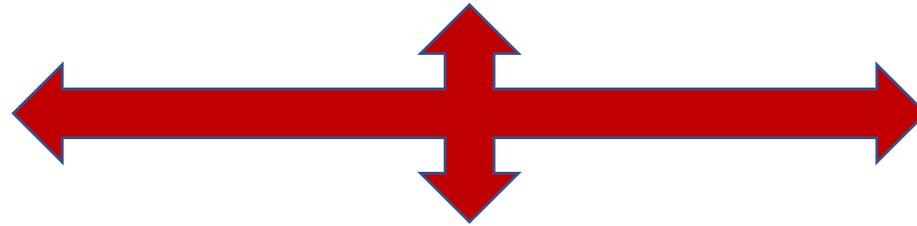
обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своими детьми, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи

# Деятельность педагога дополнительного образования по организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в творческом объединении начинается с:

изучения специальных программ (коррекционных)

знакомства с диагнозом и изучение литературы по данному заболеванию

написания программы с участием педагога-психолога



получения информации о родителях, внутрисемейной ситуации и индивидуально-личностных особенностях обучающегося

# Подходы к организации обучения

дифференцированное обучение

детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов;

интегрированное обучение

детей в специальных группах в учреждениях дополнительного образования;

инклюзивное обучение

когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в группе вместе с обычными детьми.

# Проблемы и трудности инклюзивного образования

педагоги недостаточно знают  
о проблемах инвалидности

дети с особыми образовательными  
потребностями часто признаются  
необучаемыми

многие родители не хотят, чтобы их нормально  
развивающиеся дети занимались с «особенным»  
ребёнком

не все инвалиды способны адаптироваться к условиям  
обычной жизни

коллектив детей не всегда принимает ребенка  
с ОВЗ за «своего»

Группой сопровождения должен инициироваться пересмотр учебной программы, с учетом оценки состояния ребёнка и динамики его развития

Создание группы психолого-педагогического сопровождения

Познание своих личностных характеристик, систематическое отслеживание творческих достижений, анализ продуктов деятельности ребенка

## Основные направления работы в системе инклюзивного образования

Регулярное проведение коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на повышение мотивации, развитие познавательной деятельности, памяти и мышления

Работа с семьей ребенка-инвалида

Постоянная корректировка приемов и методов обучения и воспитания, развития ребенка с ОВЗ



# Индивидуальная форма обучения необходима

1 при наличии  
множественных  
нарушений  
развития

2 при  
специфических  
отклонениях в  
развитии

3 при обучении  
ребенка  
в домашних  
условиях

# Специфические педагогические принципы



Принцип педагогического оптимизма

Принцип ранней педагогической помощи.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

Принцип социально-адаптирующей направленности образования

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

# Технологии дополнительного образования

- Технология разноуровневого обучения

- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии

- Здоровьесберегающие технологии

1

2

3

4

- Технология нравственного воспитания

- Информационные технологии

**Средства обучения** — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития



# Методы работы



**объяснительно-иллюстративный**



**репродуктивный**



**частично-поисковый, коммуникативный**



**информационно-коммуникационный**



**методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля**