

Управление общего и дошкольного образования  
Администрации г. Норильска

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №40»

Выполнил: учитель истории Викулова Ю.Н.

# Образовательный проект

*Изучение  
национально-регионального  
компонента средствами музейной  
деятельности*





# Актуальность образовательного проекта

- В условиях обновления российского образования особое внимание уделяется выделению регионального компонента.
- Интегрированное взаимодействие курсов истории, географии, обществознания, биологии, химии позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития Красноярского края, критически воспринимать полученную информацию.
- Школьный музей обладает широким потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков.
- Музей воспитывает уважение к памяти прошлого, бережное отношение к культурному и природному наследию, патриотизм и любовь к Отечеству, малой Родине.



# Цель образовательного проекта

---



- Формирование познавательного интереса к географическому, социально-экономическому, политическому, экологическому положению Красноярского края, его истории и археологии, флоре и фауне, развитию и современному состоянию через использование потенциала школьного музея в освоении и систематизации знаний по Национально-региональному компоненту.



# Задачи проекта

- Систематизировать и адаптировать музейный материал для использования в преподавании НРК.
- Создать условия для проектно-исследовательской и поисковой деятельности учащихся.
- Использовать музейную экспозицию для



# Задачи проекта:

---

- Создание мультимедийных презентаций силами учащихся, учителей, членами актива музея для использования на уроках по изучению НРК.
  - Активизировать познавательный интерес учащихся к процессу изучения истории Красноярского края.
  - Создать каталогвидеотеки, медиатеки и использовать их в процессе изучения НРК
  - Обеспечить освоение активом музея навыков экскурсионной деятельности
-

# Предмет исследования

- Актуализация знаний учащихся по окружающему миру, развитие мировоззрения в процессе познания, активизация познавательного интереса в процессе изучения краеведения.

## Объект исследования:

- Учебная и внеурочная деятельность учащихся на уроках истории, музейных занятиях, связанная с изучением Национально-регионального компонента.



# Методы исследования:

---

- Сбор фактического материала, анализ и систематизация информации, поисковая и исследовательская деятельность, применение знаний на практике, профессиональное ориентирование.

## Проект осуществлён:

- В рамках предметов:
  - История, история Красноярского края, Основы регионального развития.  
межпредметные связи: биология, география, химия. Иностранный язык, технологии труда, ИЗО.
-

# Гипотеза :

---

**Процесс изучения и усвоения информации по истории развития Красноярского края как субъекта РФ будет более успешным при условии:**

- Массового ознакомления учащихся с потенциалом школьного музея, его фактическим материалом.
- Вовлечении учащихся разного возраста в краеведческую деятельность
- Создании условий для развития коммуникативных способностей учащихся посредством вовлечения их в образовательную деятельность музея.



# Этапы деятельности в рамках проекта

---

## **1 этап.** Начальный. Март 2009г.

- Определение темы, уточнение цели, задач.
- Разработка образовательной программы для начальной школы, внедрение её в деятельность музея.

## **2 этап.** Сентябрь-декабрь 2010г.

- Разработка фактического материала для учащихся 6-8 кл на базе музейных ресурсов по краеведению
  - Разработка программы по краеведению в рамках деятельности кружка «Полярная сова».
-

# Этапы деятельности

---

## **3 этап.** Весна 2011г.

- Систематизация школьного ученического материала по НРК
- Создание презентаций для программы «Основы регионального развития»

## **4 этап.** Сентябрь 2011г.

- Создание каталога видеотеки, мультимедиа по краеведению на базе школьного музея.

## **5 этап.** Оценка результатов. Октябрь 2011г.

- Социологические исследования.

## **6 этап.** Ноябрь 2011. Защита на МС.

# Образовательный проект

## «Изучение национально-регионального компонента средствами музейной деятельности»

Механизмы реализации проекта.

Основные направления

I  
1 - 4 класс

II  
5 - 9 класс

III  
10 - 11 класс

Информационно-познавательное

Оперативно -  
деятельностное

Профессионально -  
ориентированное

# Пути реализации :

## Информационно-познавательное

- Даются первоначальные знания об экспозиции музея.
- Изучаются географические, этнографические, биологические сведения по краеведению.
- Материалы музея используются на уроках, связанных с изучением истории родного края.
- Проводятся членами краеведческого кружка школьные экскурсии, викторины, ролевые игры

## Оперативно - деятельностное

Происходит закрепление и расширение знаний и умений, полученных на I этапе, учащимся предлагаются исторические задания.

Проводятся практические работы по экскурсоведению: репетирование, картографирование, подготовка рефератов, составление рефератов и т.д.

## Профессионально - ориентированное

Переход от репродуктивного уровня к креативно-деятельностному уровню деятельности.

Проводятся научные исследования, защита научно-исследовательских работ.

Проведение проектов по организации коллективно-творческих дел.

Проведение презентаций для программы «Основы регионального развития»

Обмен накопленным опытом среди школьных музеев Большого Норильска

# Заключение .

В результате работы над проектом был подготовлен различного характера краеведческий материал, который может использоваться учителями–предметниками на уроках по изучению НРК. Анализ исследования показал, что:

- 1.Учащиеся школы заинтересованы в существовании школьного музея.
2. Учащиеся и учителя активно принимают участие в сборе краеведческого материала.
- 3.Актив музея с увлечением занимается экскурсионной и исследовательской работой
- 4.Предложенные музеем виды и формы краеведческой работы активно используются в учебно–воспитательном процессе школы.
- 5.Наблюдается повышение мотивации учащихся к изучению истории родного края, несмотря на специфические условия образования и развития сообщества под названием НПр.



# Вывод :

---

- Работая над проектом, мы достигли поставленной цели, т.е. систематизировали фактический материал по краеведению. Созданы каталоги видео и медиатек. Электронные презентации по ОРР, собран реферативный материал по НРК. Систематически проводятся музейные экскурсии по разработанным программам. На сайте школы создан виртуальный музей «Жизнь на Таймыре». Увеличилось количество учащихся разного возраста представляющих научно-исследовательские работы, связанные с изучением краеведения.

# Деятельность школьного музея и его ученического актива отмечены различными наградами и грамотами

