

# Системно-деятельностный подход при обучении географии

Автор: учитель географии

ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково

м.р. Сергиевский Самарской области

Жидова Светлана Федоровна

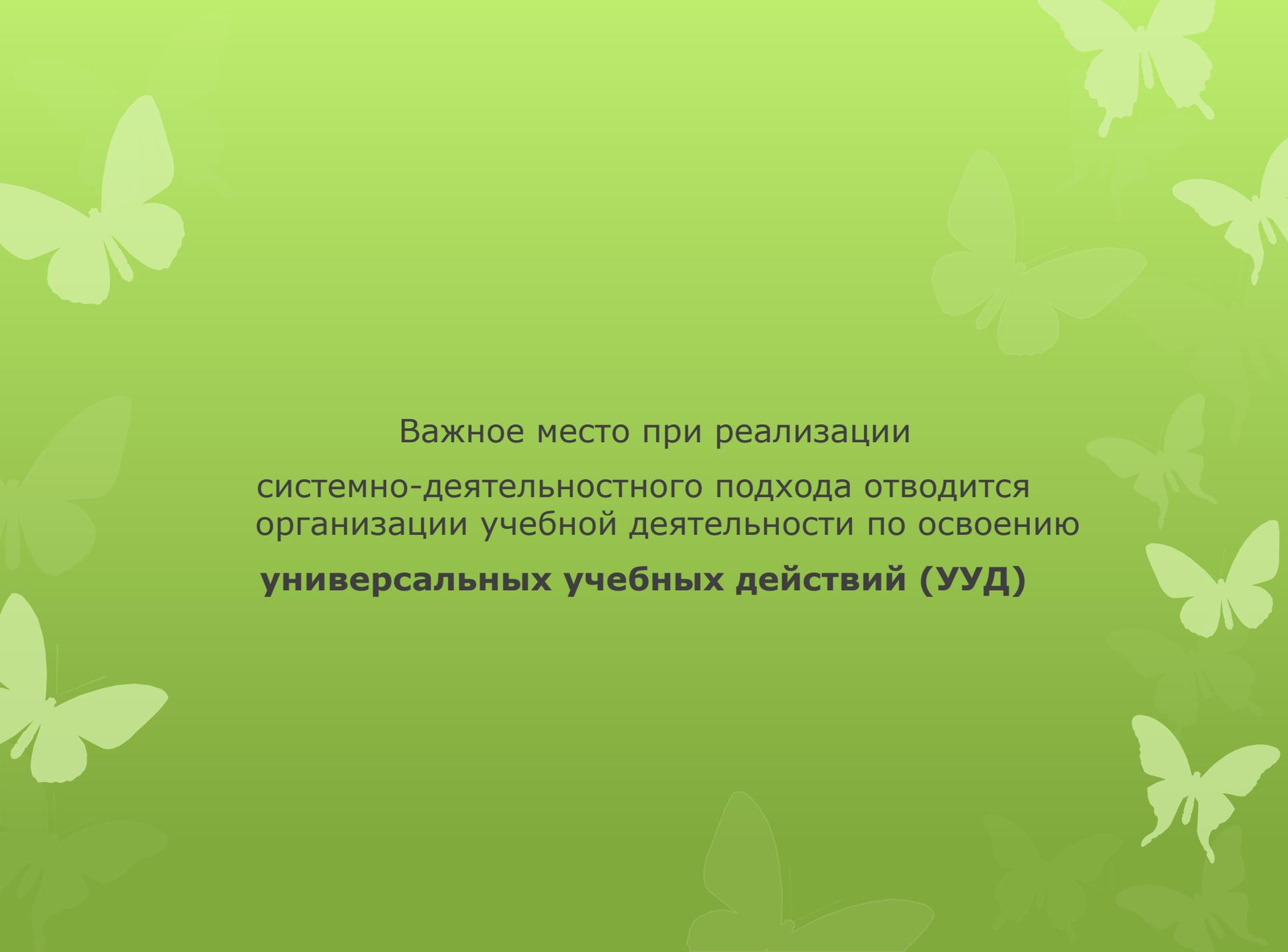
В основе ФГОС ООО лежит

**системно-деятельностный подход**

который, в числе прочего, обеспечивает  
**активную учебно-познавательную  
деятельность обучающихся.**

# Дидактические принципы СДП:

- Принцип деятельности — добывая знания самостоятельно, ученик осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.
- Принцип непрерывности — означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных особенностей развития детей.
- Принцип целостности — предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире.
- Принцип минимакса — школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования как на максимуме, так и на социально безопасном минимуме.
- Принцип психологической комфортности — снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, и реализацию идей диалоговой педагогики сотрудничества.
- Принцип вариативности — формирование способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- Принцип творчества — означает максимальную ориентацию на приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.



Важное место при реализации  
системно-деятельностного подхода отводится  
организации учебной деятельности по освоению  
**универсальных учебных действий (УУД)**

# Универсальные учебные действия

- В широком смысле - **умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В узком (психологическом) смысле - **совокупность способов действия учащегося** (а также связанных с ними навыков учебной работы), **обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**
- Могут применяться как в различных предметных областях, так и при построении собственной деятельности. Они применимы при изучении любых учебных предметов и в то же время формируются средствами предмета.

# Функции УУД

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

# Классификация УУД

- 1. Личностные
- 2. Предметные
- 3. Метапредметные

**Регулятивные** - обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные** - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий

**Коммуникативные** - обеспечивают социальную компетентность (умение слушать и вступать в диалог; учет позиции других людей, планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи)

## Личностные УУД

- Личностное самоопределение,
- Смыслообразование,
- Нравственно-этическое оценивание
- Ценностно-смысловая ориентация

Позволяют сделать учение осмысленным, направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

# Предметные УУД

- умение работать с разными источниками географической информации;
  - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - картографическая грамотность;
  - владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
  - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
  - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
  - умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

# Познавательные УУД

- **общеучебные учебные действия** — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
- **логические учебные действия** — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
- **постановка и решение проблемы** — умение сформулировать проблему и найти способ её решения

# Регулятивные УУД

## Целеполагание

- Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно;

## Планирование

- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий;

## Прогнозирование

- Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

## Контроль

- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

## Коррекция

- Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

## Оценка

- Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

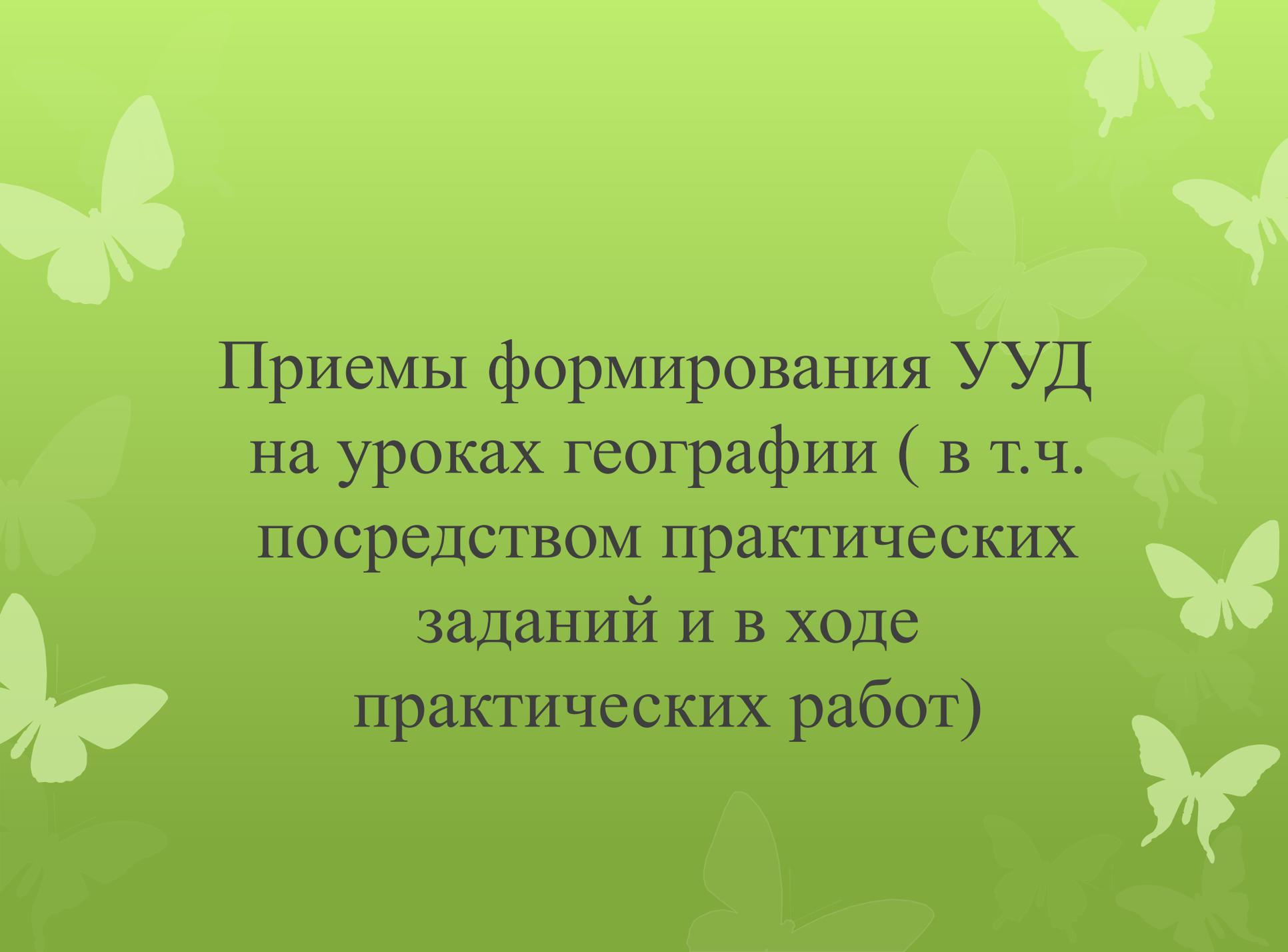
# Коммуникативные УУД

- умения взаимодействовать с людьми (вступать в диалог и вести его), работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.

География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность.

**Основные виды учебных действий ученика** - умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д.

Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ или заданий. Таким образом, практические работы и задания в географии – основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения.



Приемы формирования УУД  
на уроках географии ( в т.ч.  
посредством практических  
заданий и в ходе  
практических работ)

# Работа с текстом учебника

- найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке ...;
- уточни текст, упрости его, так, чтобы смысл не потерялся (упражнение «редактор»);
- поставь вопросы к данному абзацу;
- составь суждение по тексту параграфа...;
- выдели ключевые слова в отрывке текста, расположи их на листе; -расскажи по опорным словам (разверни информацию);
- заполни «слепой текст» терминами из изучаемой темы
- создай таблицу (сверни информацию) по...;
- составь план изучения темы...(алгоритмируя его в зависимости от того, что мы изучаем);
- составь набор понятий темы...;
- составь предложения по теме...,используя слова «так, как», «потому что», следовательно», «если, то»;
- зашифруй понятия темы...в символы, систему или последовательность символов;
- составь разные предложения с одним и тем же понятием ....

# Анализ учебного текста

- Прочитайте текст параграфа.
- Ответьте на два основных вопроса:
  - О чем говорится в тексте?
  - Что говорится в тексте об этом?
- Выделите основные мысли текста.
- Выделите предложения, подтверждающие основные мысли.
- Сформулируйте вопросы к тексту по схеме:
  - 1уровень –знание фактов, терминов (кто, что, когда и т.д.);
  - 2уровень-знание и понимание причин, механизмов (зачем, почему, каким образом и т.д.);
  - 3уровень - умение соотносить, сравнивать, устанавливать взаимосвязи, объяснять, комментировать (какова связь между..., что доказывает, каков механизм, с чем можно сравнить и т.д.).

# Работа с диаграммами

- Читаем название диаграммы. Выясняем, что отображено на диаграмме.
- Знакомимся с условными обозначениями.
- Выполняем различные задания: ответы на вопросы учителя, задания на постановку вопросов, задания на сравнения различных составляющих диаграммы, объяснение причин различий.

# Работа с графиками

- Прочитать название графика. Определить какая зависимость отражена, в каких единицах.
- Определить цифровые показатели графических изображений путем их сопоставления по годам, отраслям, видам продукции. Сопоставление цифр завершается выводом о направлении развития явления
- Объяснить причины изменения процесса.

Учащихся надо научить следующим умениям чтения графиков и диаграмм: считывать цифровые показатели (т.е.видеть за ними соответствующие конкретные величины), сопоставлять их, завершая сопоставление выводом, и затем объяснять эти выводы, связывая их с определенными причинами и закономерностями.

# Работа с понятиями

- Назвать понятие, дать его определение.
- Вычленить ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.
- Привести примеры для конкретизации понятий, найти область его применения.
- Связать понятие с другими, касающимися данного предмета.
- Составить небольшой рассказ, употребляя данное понятие.
- Определить термин своими словами.
- Назвать иной смысл понятия в какой-то другой области знаний.

# Сравнение

- Определить объекты сравнения.
- Выделить признаки, по которым они будут сравниваться.
- Найти общие черты.
- Найти черты отличия.
- Объяснить причины того и другого и сделать выводы.

В любом сравнении заложены элементы анализа, т.е. отдельных частей и нахождения взаимосвязей. Сравнение можно проводить, опираясь на текст учебника, знания фактического материала, используя рисунки и схемы, таблицы и графики, географические карты, выполняя практические работы и оформлять его результаты в виде таблиц и схем.

## **Например:**

Сравните географию железнодорожного и автомобильного транспорта России.

Сравните роль речного транспорта в Европейской и азиатской части страны.

# Установление причинно-следственных связей

- Выясни главную причину явления.
- Укажи следствие, вытекающее из причины.
- Проанализируй причину и следствие в отдельности.
- Построй гипотезу взаимосвязи причины и следствия и докажи ее.

## Например:

Почему в северных и северо-восточных районах страны очень низка густота транспортной сети?

Почему в азиатской части страны велика роль речного транспорта.

□ Спасибо за внимание