



Каким должен быть современный урок русского языка.





Учебная ситуация-это особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия.

Ситуация помогает:
заинтересовать учащегося в
предстоящей деятельности;
поставить самостоятельно
учебную задачу



Послушай – и ты узнаешь





Виды ситуаций

Выбор

Дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.

Неопределенность

Неоднозначные решения ввиду недостатка данных.

Неожиданность

Вызывает удивление необычностью, парадоксальностью.

Конфликт

Ситуация, рассматривающая противоположности.

Несоответствие

Не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

Ситуация выбор

- (до)ехал (до)б...рёзы
- (по)бежал (по)д...ревне
- (про)читал (про) город
- (на)кричал (на)с...баку



Ситуация неопределенность.

Зап...вал

запивал – пил

запевал – пел



Ситуация несоответствие

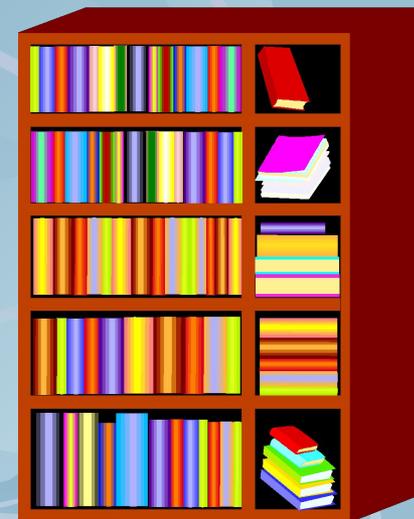
ХВ . стун

Ребята предлагают проверить так:

Петя – хвост

Ира – хвастун

Даша – хвастаться



Ситуация неожиданность.

Сидят на ветке воробьи,
Болтают про дела свои,
Вспорхнули с ветки воробьи!



Прием создания проблемной ситуации	Вопросы и предложения для противоречия	Вопросы и предложения для формулирования проблемы
1.Предъявить противоречивые факты	Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты видите?	Какой вопрос возникает?
2.Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием	Сколько мнений?	Какова будет задача урока?
3.Обнажить представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»	Что вы предполагали сначала? Что получилось?	Сформулируйте проблему.
4.Дать практическое задание, не выполнимое вообще.	Можете ли вы выполнить задание? В чем затруднение?	Почему нельзя выполнить задание? Что неизвестно?
5.Дать практическое задание, не сходное с предыдущим.	Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?	Почему задание не выполнено? Что неизвестно? Какова цель урока?
6.Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим. Показать неприменимость старых знаний.	Что хотели сделать? Что сделали? Какие знания применили? Задание выполнено?	Какова будет тема урока?

Посмотри – и ты поймёшь.



Постановка проблемы

Вова Колесников считает, что слова **жёлтый** и **желтеет** отвечают на один и тот же вопрос **какой?**, потому что все они обозначают цвет. Прав ли Вова?



- Можно ли задать вопрос **какой?** к этим двум словам?
- Какой вопрос возникает?

?! На какой вопрос отвечает слово *желтеет* ?

Учимся открывать новые знания



Какой?

жёлтый

желтеет



Лежит жёлтый лимон.

Лимон желтеет.

- Почему испытываете затруднения при выборе вопроса?
- Что же делать?
- Составьте и запишите предложения со словами *жёлтый* и *желтеет*.
- Что обозначает слово *желтеет*? На какой вопрос отвечает?

Попробуйте сделать вывод.

- Сравните свой вывод с авторским.

Сделай – и ты научишься.



- «Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем»».

Коля записку прочитал и пообещал придти. Собрались ребята после уроков.

- Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Колька принесёт. Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».

Предварительная работа:

- 1) выявить уровень знаний и представлений учащихся по данной теме
- 2) предусмотреть, какие новые сведения понадобятся учащимся для разрешения системы проблемных ситуаций
- 3) выявить интеллектуальные возможности учащихся, уровень их развития, наличие собственного мнения

Приемы проблемного изложения применяются на трех этапах урока:

- Актуализация знаний.
- Постановка проблемы.
- «Открытие» детьми нового знания.

Применение проблемных ситуаций:

- - способствует повышению интереса к учебе;
- - обеспечивает развивающий эффект;
- - не допускает переутомления на уроке;
- - обеспечивает атмосферу сотрудничества учителя и ученика;
- - развивает речь, логическое мышление;
- - развивает личность ребенка, его творческие способности;
- - вырабатывает активную жизненную позицию;

Каковы же требования, предъявляемые к *современному* *уроку?*

- Урок должен быть проблемным и развивающим.
- Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся.
- Вывод делают сами дети.
- Максимум творчества и сотворчества.
- Времясбережение и здоровьесбережение.
- Учёт уровня возможностей учащихся
- Планирование обратной связи и свобода выбора.



«Современный урок –
удивление,

удовольствие,

усилие,

успех!»

