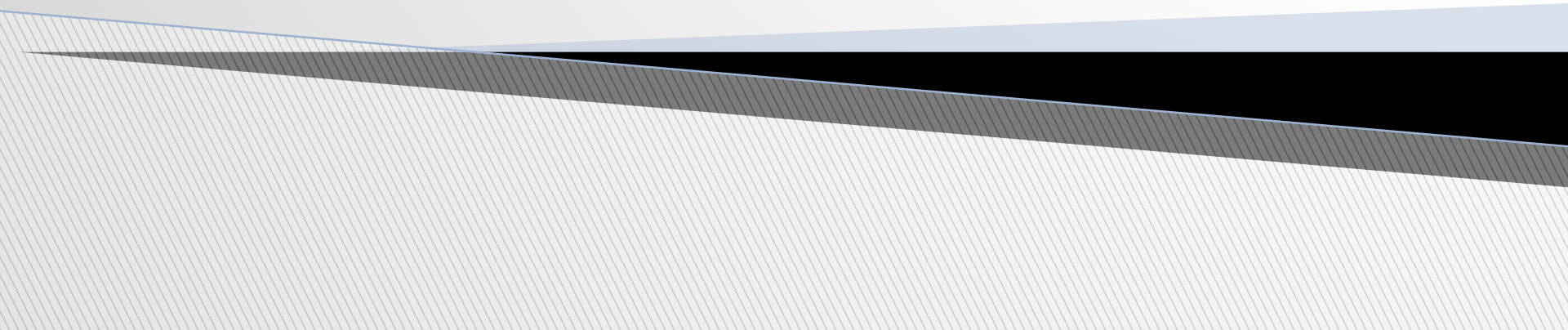


ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

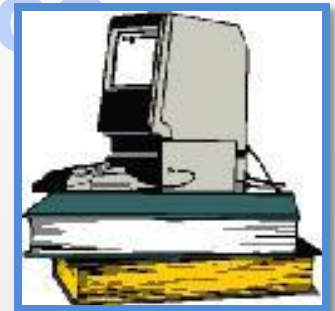


FORMA – В ПЕРЕВОДЕ С
ЛАТИНСКОГО -
НАРУЖНЫЙ ВИД,
ВНЕШНЕЕ ОЧЕРТЕНИЕ



ФОРМА В ОБУЧЕНИИ

обозначает внешнюю сторону
организации учебного
процесса, способ организации
деятельности учащихся и
отражает характер
взаимосвязи участников
педагогического процесса



Обучение детей в условиях дошкольного учреждения решает задачи развития личности ребенка, его способностей, овладения первоначальными понятиями и элементарными знаниями из различных областей жизни человека.

Организационной формой обучения в ДОУ являются занятия, которые, несомненно, отличаются от традиционных уроков в школе. Вместе с тем, на современном этапе многие педагоги приближают занятия в подготовительных группах к урокам, превращая их в маленькие школы, хотя в современном обществе есть четкое различие профессий «воспитатель» и «учитель». В последние десятилетия в работу детского сада прочно вошли школьные формы организации занятий, что оказывает отрицательное влияние не только на интеллектуальное развитие детей, но и (что особенно важно) на их здоровье.

Занятие в ДОУ

— специально организованная форма обучения. Для детей дошкольного возраста занятия проводятся на основе игры, а также других специфических для дошкольников видов деятельности: изобретательной, конструктивной и пр.

Формы организации обучения

- Индивидуальная форма обучение
- Групповая форма обучение
- Фронтальная форма



Индивидуальная форма организации занятий включает в себя работу педагога с ребенком-дошкольником один на один, т.е. индивидуально. В этом случае воспитатель определяет задачу, содержание, средства и методы в соответствии с уровнем развития ребенка, с учетом его индивидуального темпа усвоения новых знаний, особенностей психического процесса и т.д.

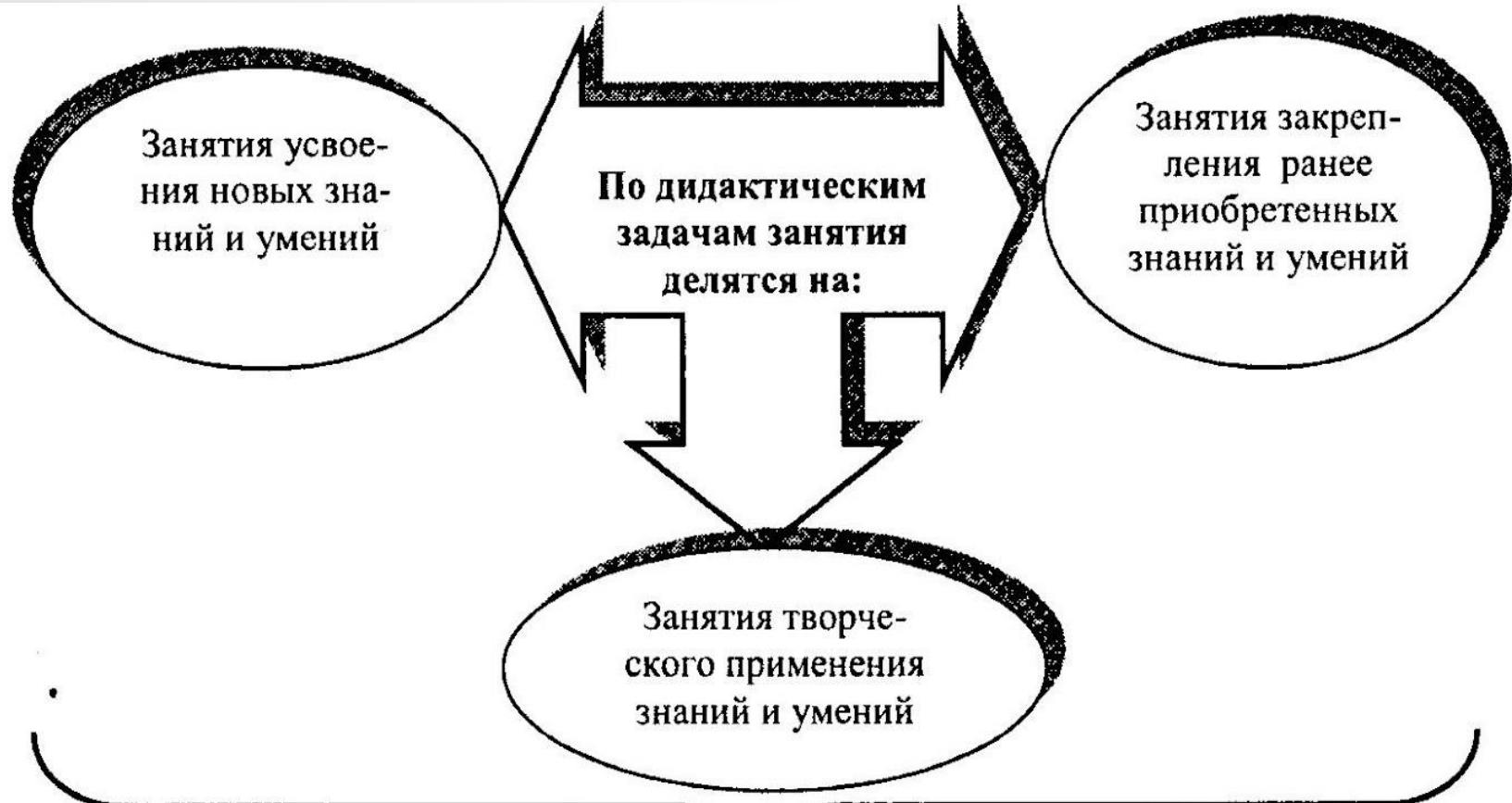
Занятия такой формы используются в первую очередь с детьми с недостатками в развитии, часто болеющими, имеющими проблемы в поведении (гиперактивные, застенчивые, импульсивные, агрессивные и т.д.).

Вместе с тем, с каждым ребенком группы воспитатель должен периодически проводить индивидуальные занятия контрольно-диагностического характера, чтобы выявить уровень обученности и вовремя определить пробелы в усвоении знаний и умений.

Групповая форма занятий предусматривает проведение занятий с подгруппой детей не более 6 человек. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, необходимость (так сложились обстоятельства).

Нетрадиционные подходы при делении детей на микрогруппы на основе социоигровых подходов предлагают в своих исследованиях Е. Е. Шулешко, В.М. Букатов, О.В. Пастюк, Т.В. Тарунтаева и др.

Фронтальная форма организации занятия (со всей группой):



Комбинированное занятие— занятие, в ходе проведения которого происходит интеграция различных видов одной и той же деятельности (*лепка предметная, лепка сюжетная и т.д.*) или техник ее выполнения (*техника рисования пальцем, техника клякс, разбрызгивания краски и т.д.*), или решение разных дидактических задач (*усвоение новых знаний, закрепление ранее приобретенных знаний, творческое применение знаний и умений*) в результате чего происходит усвоение детьми новых приемов деятельности.

Интегрированные занятия – это занятия, объединяющие знания из нескольких областей. Интеграция знаний должна осуществляться так чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении д/задач.

**Основные признаки занятия в ДОУ,
выделенные Н.В. Тимофеевой**

Занятие — основная единица дидактического цикла и форма организации обучения

По временному промежутку занятие занимает от 10 до 35 минут
(в зависимости от возраста детей)

Ведущая роль на занятии принадлежит воспитателю, который органи-зует процесс передачи и усвоения учебного материала, отслеживая уровень развития каждого ребенка

Группа — основная форма объединения детей на занятии

Каждая возрастная группа ДОУ работает по единой программе, согласно сетке занятий

Занятия проводятся в заранее определенные часы дня

Структура традиционного занятия

```
graph TD; A[Структура традиционного занятия] --> B[Начало занятия, которое предполагает непосредственную организацию детей (переключить внимание на предстоящую деятельность, создать эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу и т.п.). У старших дошкольников на основе объяснения и показа способов действия формируется элементарный план дальнейших действий]; B --> C[Ход (процесс) занятия, включающий в себя умственную самостоятельную деятельность детей, заключающуюся в усвоении знаний и умений, которые определены учебной задачей. На данном этапе приемы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия и особенностями мышления каждого ребенка. Педагог должен стремиться к тому, чтобы у каждого ребенка получился результат, свидетельствующий о его продвижении и показывающий чему он научился. Это необходимо для завершения практической и учебной деятельности на занятии]; C --> D[Окончание занятия посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности детей. Качество полученных результатов зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей и сложности учебной задачи];
```

Начало занятия, которое предполагает непосредственную организацию детей (переключить внимание на предстоящую деятельность, создать эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу и т.п.). У старших дошкольников на основе объяснения и показа способов действия формируется элементарный план дальнейших действий

Ход (процесс) занятия, включающий в себя умственную самостоятельную деятельность детей, заключающуюся в усвоении знаний и умений, которые определены учебной задачей. На данном этапе приемы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия и особенностями мышления каждого ребенка. Педагог должен стремиться к тому, чтобы у каждого ребенка получился результат, свидетельствующий о его продвижении и показывающий чему он научился. Это необходимо для завершения практической и учебной деятельности на занятии

Окончание занятия посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности детей. Качество полученных результатов зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей и сложности учебной задачи

Основные требования к занятию:

1. Использование новейших достижений науки и практики.
2. Реализация и оптимальное соотношение всех дидактических принципов.
3. Обеспечение соответствующих условий для развития познавательной деятельности дошкольника (учет интересов, наклонностей и потребностей ребенка).
4. Связь с прошедшими занятиями и опора на достигнутый ребенком уровень.
5. Мотивация и активизация познавательной деятельности ребенка.
6. Соблюдение логичности при построении занятия.
7. Присутствие эмоционального компонента (*как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого*) при проведении занятия.
8. Связь изучаемого материала занятия с жизнью и личным опытом ребенка.
9. Развитие умения самостоятельно добывать знания и пополнять их объем.
10. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого занятия.

Формы организации обучения вне занятий



дидактическая игра

• **экскурсия**

• подготовка к праздникам

• чтение художественной литературы

Экскурсии

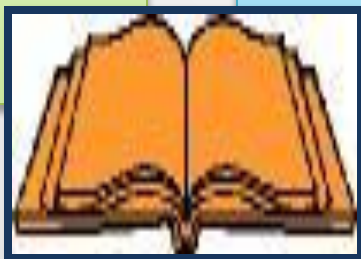
Экскурсия – это форма организации учебной работы, при которой дети выходят на место расположения изучаемых объектов (природа, исторические памятники, производство) для непосредственного ознакомления с ними.

По дидактическим целям:

- проводимые перед изучением нового материала;
- текущие;
- Итоговые.

По предметному содержанию:

1. Естественнонаучные;
2. Историко-литературные;
3. Краеведческие;
4. Производственные



Требования, которые нужно учитывать при планировании детской экскурсии:

Экскурсия должна обеспечить первоначальное яркое целостное восприятие предметов и явлений, что диктуется особой ролью эмоционального фактора в пробуждении и развитии у детей любознательности, познания интересов.

Для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте проводятся повторные экскурсии. Целесообразно проводить повторные экскурсии в тот период, когда в наблюдаемом объекте происходят заметные качественные сдвиги.

Постепенное усложнение программного материала, которое проходит в 2-х направлениях: за счет углубления и обобщения знаний об одних и тех же явлениях.

На каждой экскурсии образовательные и воспитательные задачи следует решать в единстве, поэтому нужно планировать знания и умения, какие переживания будут активизированы.

Структурные части экскурсии:

Подготовительный этап.

Ход экскурсии.

Последующая последовательная работа.

Приемы послеэкскурсионной работы:

1. оформление материалов, принесенных с экскурсии,
2. обращение к художественным примерам, с помощью которых усиливаются впечатления от экскурсии, а дети побуждаются к сравнению,
3. работа в уголке книги (оформление альбомов «Наш город»), в уголке природы (изучение макетов, коллекций, гербариев),
4. организация игр (дидактические игры, сюжетно – ролевые, режиссерские),
5. обобщающие беседы, которые проводятся по завершению блока образовательной работы по определенной тематике.