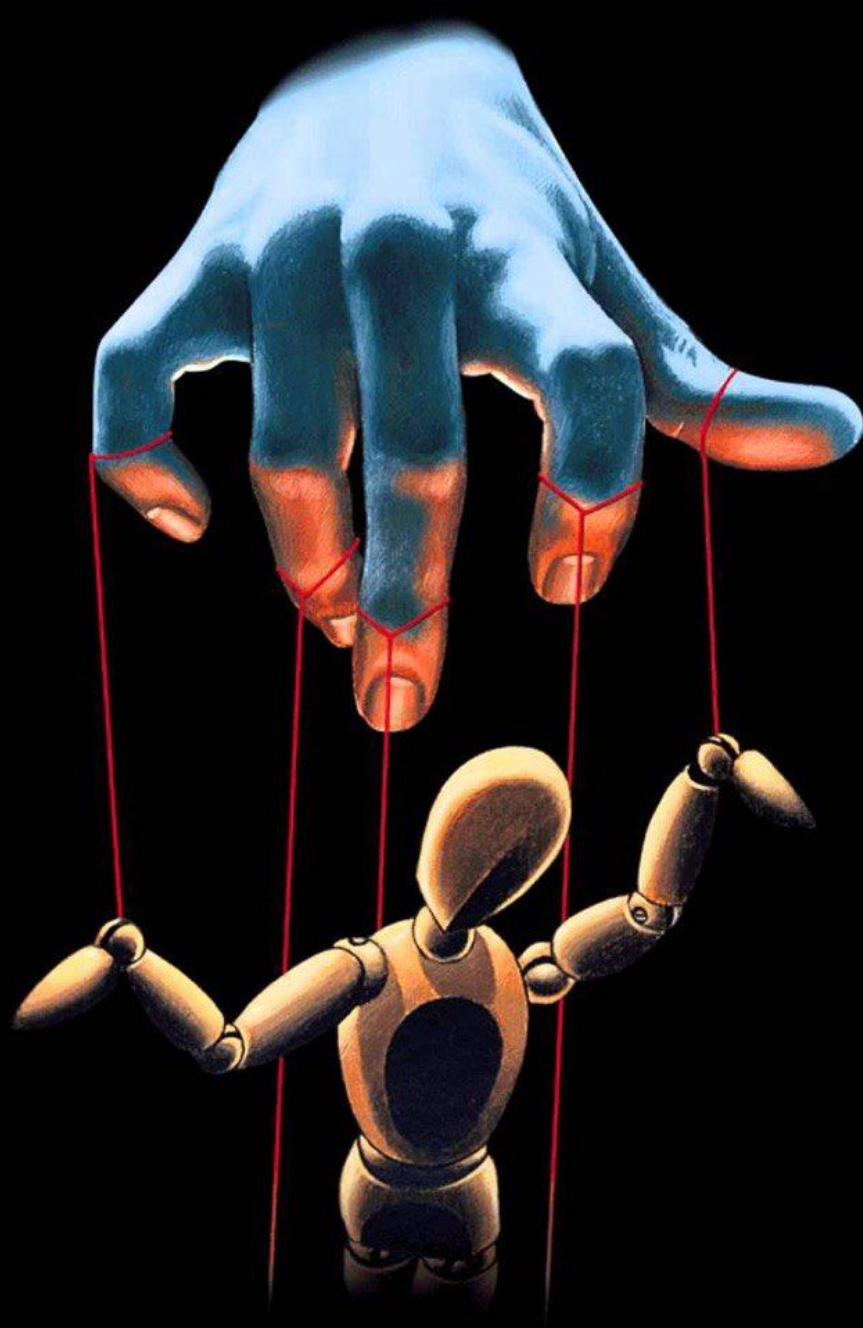


Определение манипуляций в подростковом возрасте

Выполнила: ученица 9Б класса
Гарипова Карина Динаровна
Куратор проекта: Пакина А.А.



Цель моей работы: является изучение мер предпринятых манипуляций в подростковом возрасте.

Задачами работы являются:

1. Провести анализ библиографических источников по исследуемой проблеме с целью выявления особенностей манипуляции в подростковой среде;
2. Провести психологическое исследование явлений внушаемости и манипуляций;
3. Обобщить и структурировать полученные данные по проблеме манипуляции

АКТУАЛЬНОСТЬ

изучения манипулятивного поведения личности заключается в том, чтобы определить основные способы и методы манипуляции и пути защиты от манипулятивного воздействия.

Раскрыть основные черты личности манипулятора и той категории людей, которая наиболее всего подвержена манипулятивному воздействию.

1.1 Понятие манипуляции.

Манипуляция — это вид психологического воздействия, при котором один человек принуждает другого к какому-либо действию при помощи скрытой обманной тактики и получает от этого действия выгоду. В манипулятивной ситуации всегда есть как минимум два участника: «охотник»-манипулятор и жертва. При этом и жертвой, и охотником могут выступать сразу целые группы людей.

С 1960-х гг. манипуляция стала предметом особого изучения. Проблемой её использования занимались многие учёные, и каждый давал своё определение данному термину.



1.2 Виды манипуляции.

- осознанные – человек понимает суть своего воздействия и видит конечный результат, к которому стремится (такой вид чаще встречается в деловом общении);
- неосознанные – человек смутно осознает конечную цель и смысл своего воздействия (такой вид чаще встречается в межличностном общении).
- Второстепенные виды делятся на:
 - лингвистические (иначе их называют коммуникационными) – это психологическое воздействие на человека с помощью речи (во время диалога, дискуссии);
 - поведенческие – это управление сознанием с помощью действий, ситуаций, поступков (в этом случае речь служит лишь дополнением).

1.3 Типы манипуляторов.

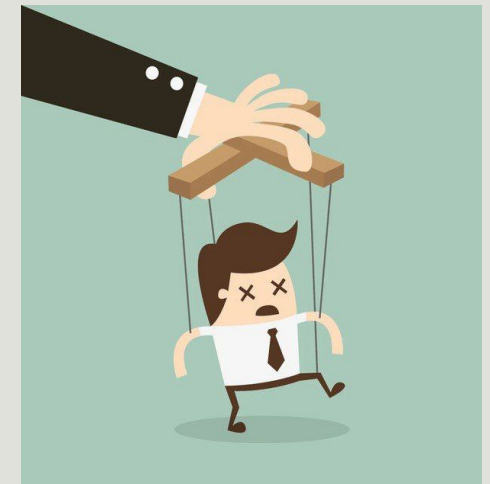
1) «Маленькая тряпка». Этот пассивный зависимый ребёнок манипулирует родителями, при этом используя свою крайнюю беспомощность и нерешительность, свою хроническую забывчивость и невнимательность. Довольно рано обнаружив силу своей кажущейся слабости, он выбирает роль беспомощного и глупого. Он непросто ленив, как думают многие. Он хитёр, как лисица, он достаточно умён, раз успешно манипулирует взрослыми и заставляет их всё делать за него.

2) «Маленький диктатор» - он управляет взрослыми с помощью упрямства, надутых губ, топая ногами и непослушания.

3) «Фредди-лисица» - он начал жизнь плаксою, и, как он обнаружил вскоре, слёзы оплачиваются вниманием. Он ещё сам не успел придумать, почему расплакался, а его уже утешают, ласково гладят, и, кажется, больше любят. До школы он отработывал свой слезливый механизм, а в школе приобрел возможность использовать своё секретное оружие по назначению. Он стал мастером по провоцированию сочувствия к себе.

4) «Жестокий Том» - его характерная черта – насильственный темперамент. Он задирает, толкает, обзывает детей, дерётся и плюётся. Довольно рано он понял, что гремучая смесь из ненависти и страха делает людей хорошо управляемыми. Поэтому и стал начинающим хулиганом. Больше всего на свете он ненавидит авторитеты. Его несокрушимая уверенность достаточно быстро превращается в самонадеянность и абсолютную веру в свои силы.

5) «Карл-соревнователь» - или стремящийся быть первым. Это своеобразная комбинация Фредди и Тома. Обычно Карл вырастает в семьях, где есть два мальчика. Младший с раннего возраста овладевает наукой состязаний, отвоёвывая себе равное место в этом мире. Школа – лучший полигон для его упражнений в этой области.



1.4 Возможные причины манипуляторов.

1. Объясняя причины манипуляции, Э. Шостром, считает, что первой причиной является недоверие.
2. Любовь – но она предполагает принятие человека таким, каков он есть. А на самом деле происходит парадокс: почти каждый считает, что чем лучше он буде, тем больше будет любим. Это желание быть лучше, идеальнее и толкает человека в руки манипулятора, и тогда тот приобретает полную власть над другим человеком.
3. Риск и неопределённая ситуация – это когда человек не хочет и не может контролировать ситуацию и смотреть фактам в глаза.
4. Страх и связанные с этим различные затруднительные положения.
5. Правила, которые человек приобретает опытным путём, а затем сверяет свои действия. Одно из таких ложных правил – то, что нам необходимо получить одобрение всех и каждого.

1.5 Как избежать манипуляции.

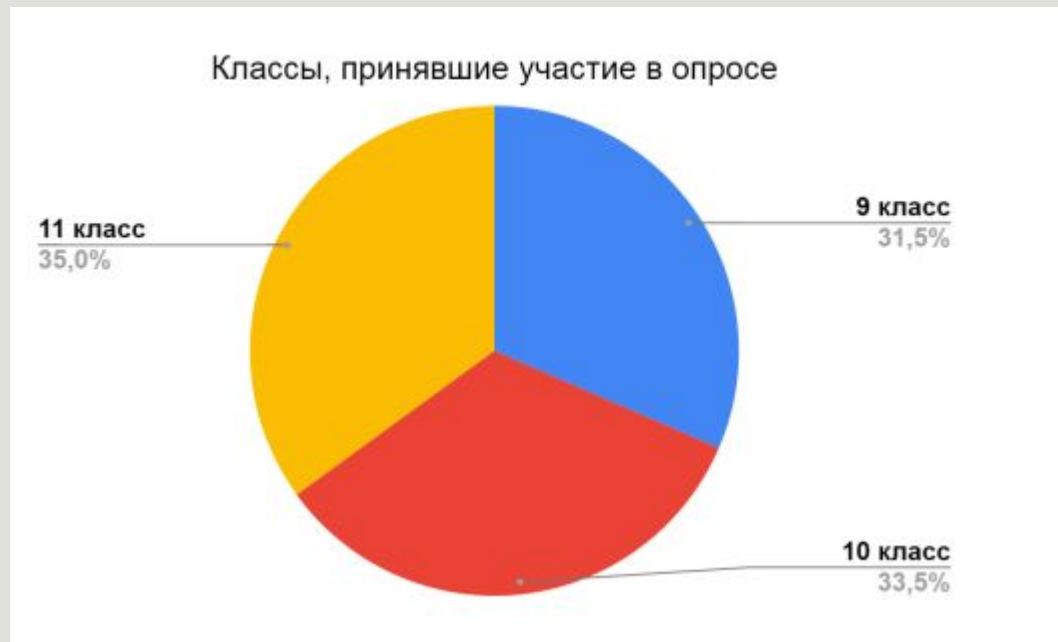
Человек-манипулятор достигает желаемого тайно. То есть он никогда не открывает другому человеку настоящего мотива своего общения с ним. Манипуляторы используют в своём общении с обычными людьми разные приёмы. Например, «присоединение» - правдивая фраза цепляется к другой, отвечающей действительности, в результате и третья фраза (уже сомнительного происхождения) автоматически воспринимается как истина. Клиент не осознаёт подвоха, согласно кивает головой, потому что трудно сказать «нет», если перед этим два раза сказал «да». Известны и другие манипуляции. С некоторыми из них мы сталкиваемся чуть ли не каждый день. Например, с применением добрых чувств людей в чьих-то корыстных интересах. Как правило, давят на жалость, сострадание к детям, любовь к Родине. Манипулятора распознать вполне возможно. Дело в том, что человек объект манипуляций интуитивно чувствует: он делает то, что ему, в принципе и не хотелось бы.

ГЛАВА 2. Практическое исследование по теме подростковой манипуляции.

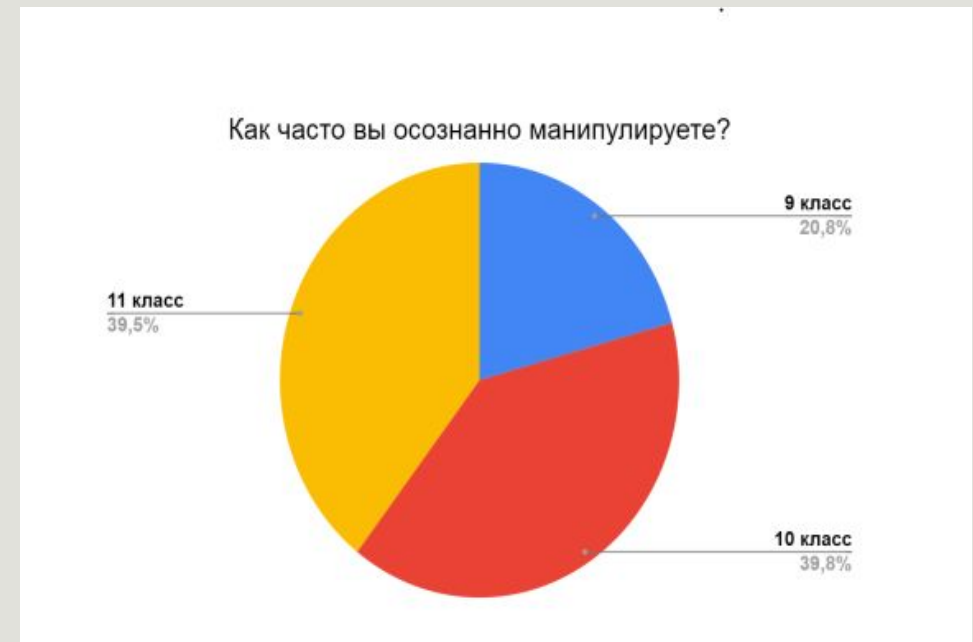
В практической части моего проекта я провела опрос среди учеников 9-11 классов моей школы. Я задала следующие вопросы:

1. Как часто вы осознанно манипулируете?
2. Как часто вы замечаете что вами манипулируют?
3. Боритесь ли вы с манипуляцией?

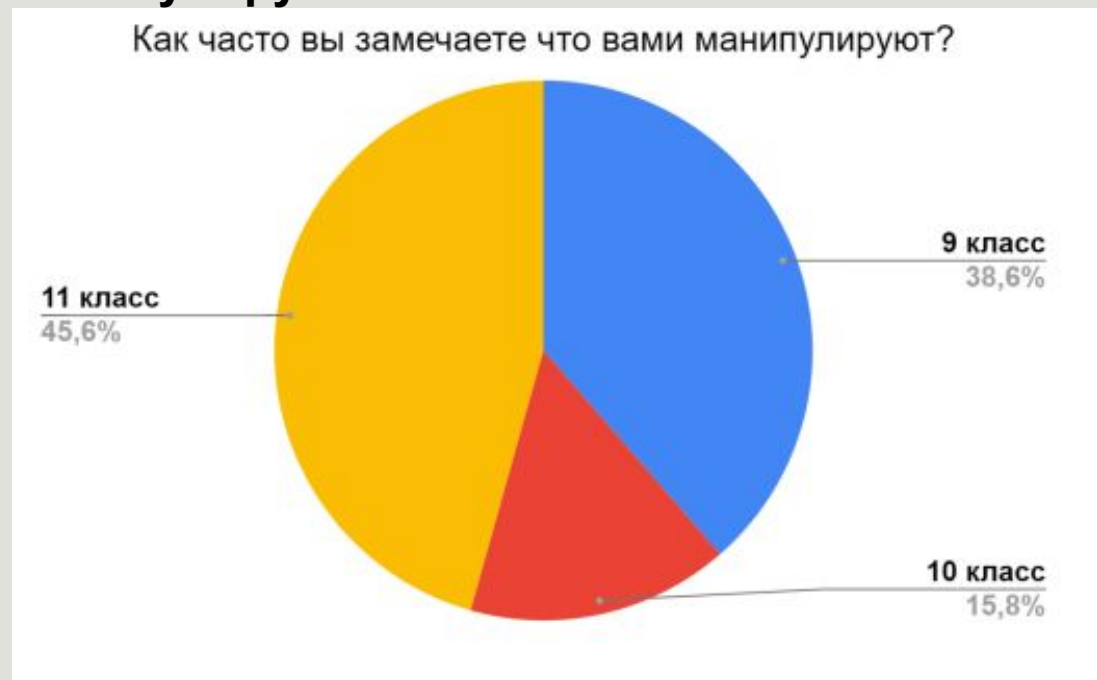
Результаты моего опроса среди учащихся 9-11 классов



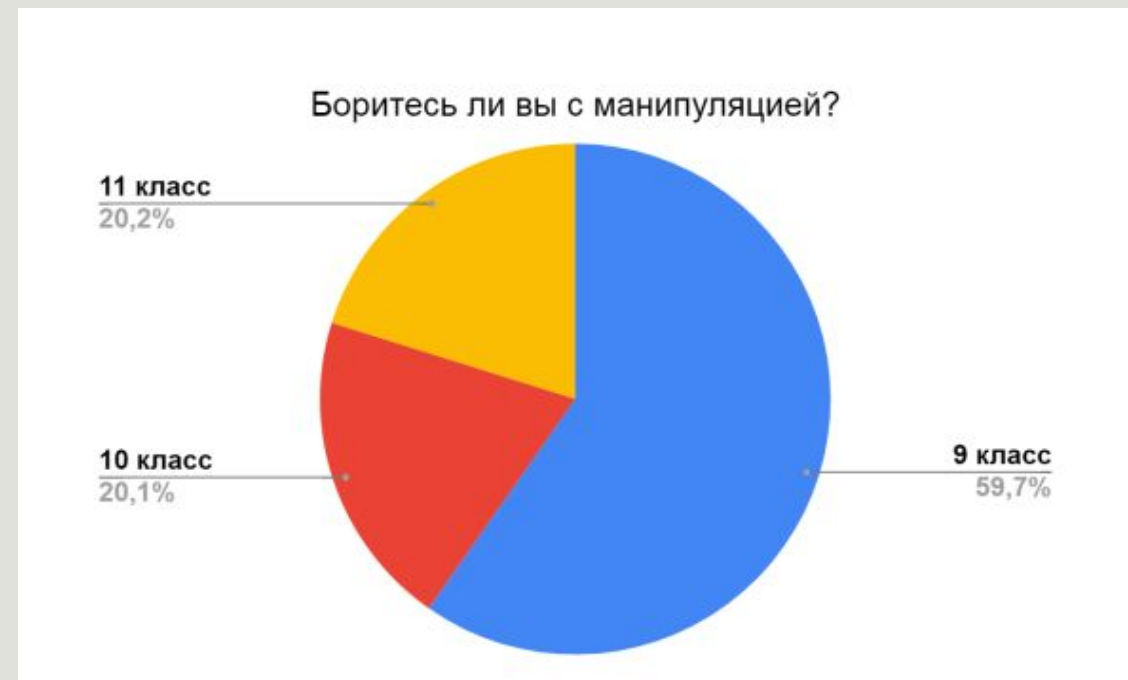
1. Как часто вы осознанно манипулируете?



2. Как часто вы замечаете что вами манипулируют?



3. Боритесь ли вы с манипуляцией?



Заключение

На базе МБОУ «Школа №167» города Казани было проведено исследование по изучению степени подверженности манипулятивному воздействию у подростков. Было выявлено, что у учащихся шестых классов можно наблюдать все степени внушаемости: пониженная внушаемость, средняя внушаемость и высокая внушаемость.

Мы выяснили, что проблема подверженности манипулятивному воздействию среди школьников-подростков актуальна, поскольку:

- обусловлена отсутствием необходимого жизненного опыта у подростков может привести к непоправимым последствиям;
- в это период происходит формирование комплекса личностных качеств человека, появляется индивидуальность, которую в этом возрасте можно подавить посторонним вмешательством в мысли подростка.