

# Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения.



**\*Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций приобретения опыта деятельности развития способностей, применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**\*Обучение** - 1) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями; 2) пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путём его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике; 3) целенаправленное влияние на развитие информационно-операционной сферы человека; 4) двусторонний процесс, осуществляемый учителем (преподавание) и учащимся (учение).

\* **Обучение** - это специально организованная познавательная деятельность с целью ускорения индивидуального психического развития и овладения закономерностями окружающего мира.

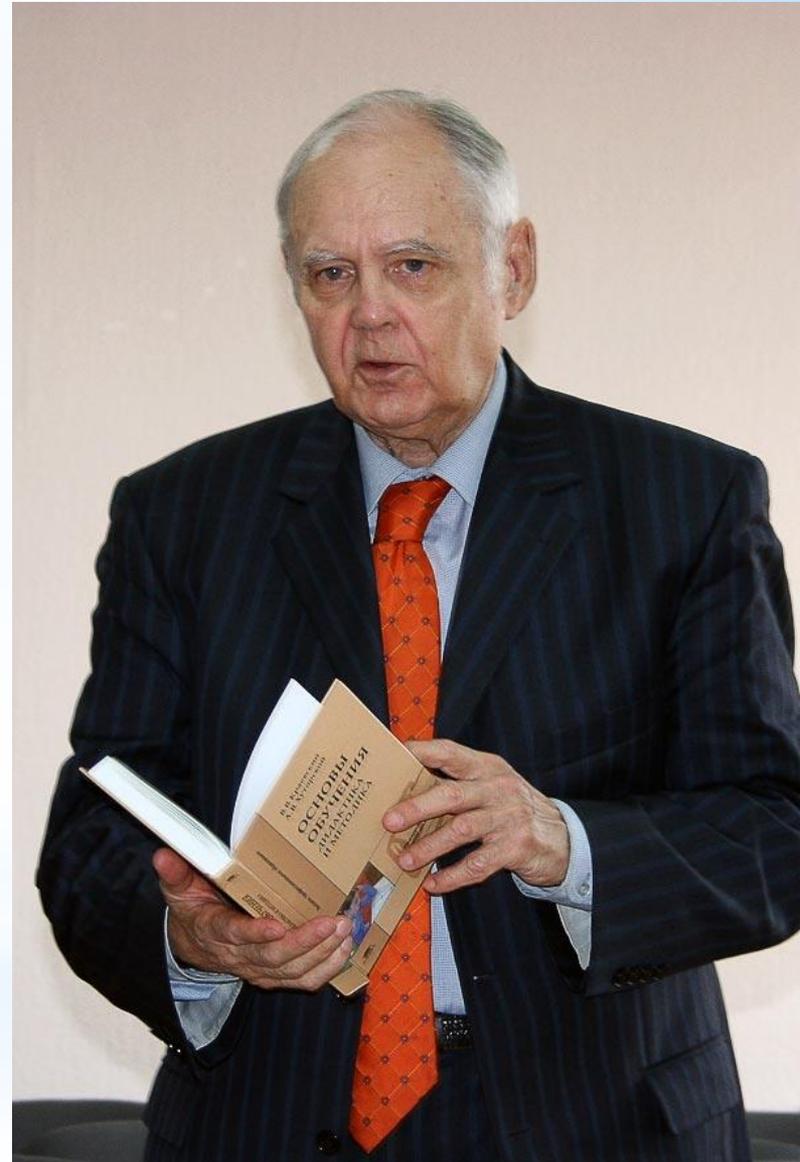
\* **Обучение** - специально организованный, управляемый процесс активного целенаправленного взаимодействия учителей (обучающих) и учеников (обучаемых), направлены на формирование определённых знаний, умений и навыков, опыта деятельности и поведения, а также определённых личностных качеств. О. носит двусторонний характер, а именно преподавание - деятельность обучающего и учения - деятельность обучаемого предстают в единстве при передачи социального опыта в форме содержания образования. Движущей силой О. является противоречие между возникающими у обучаемых под влиянием обучающего потребностями в усвоении недостающих, а потому необходимых знаний и опыта познавательной деятельности для решения новых учебных задач и реальными возможностями удовлетворения этих потребностей.

# *Функции обучения:*

- Образовательная;
- Воспитывающая;
- Развивающая.



Необходимость комплексной реализации всех компонентов содержания образования и направленность педагогического процесса на всестороннее творческое саморазвитие личности школьника обуславливают функции обучения: образовательную, воспитывающую и развивающую. При этом образовательная функция связана с расширением объема, развивающая — со структурным усложнением, а воспитывающая — с формированием отношений  
*(В.В.Краевский).*



# *Образовательная функция*

В соответствии с образовательной функцией главное назначение процесса обучения в том, чтобы вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков, в соответствии с принятым стандартом образования. Научить творчески использовать знания, умения, навыки в практической деятельности. Сформулировать навыки самообучения и самообразования. Расширить общий кругозор для выбора дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения.

# *Воспитывающая функция*

Проявляется в обеспечении:

- Осознания учеником своей учебной деятельности как социально значимой;
- Формирования его нравственно-ценностных ориентиров в процессе овладения знаниями, умениями и навыками;
- Воспитания нравственных качеств личности;
- Формирования положительных мотивов учения;
- Формирования опыта общения между учащимися и опыта сотрудничества учителями в учебном процессе;
- Воспитания воздействия личности учителя как примера для подражания.

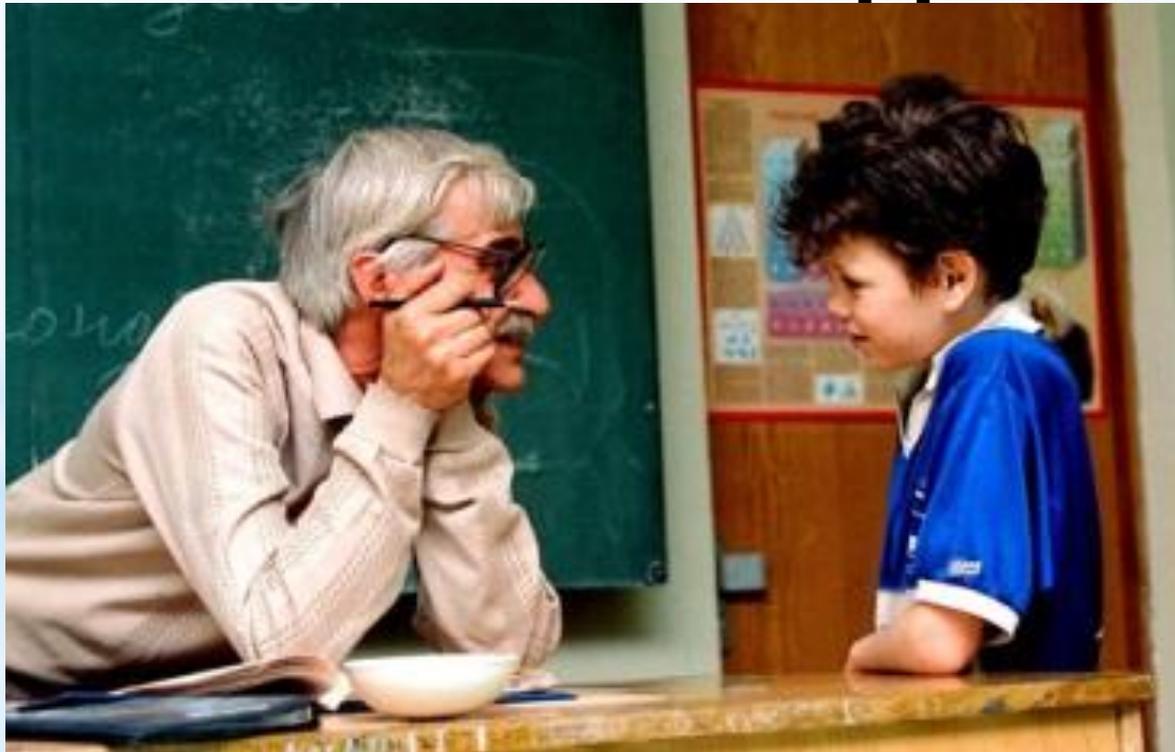
# Развивающая функция

В процессе овладения системой знаний, умений и навыков развивающей функции обучения происходит развитие:

- Логического мышления (абстрагирование, конкретизация, сравнение, анализ, обобщение, сопоставление и др.)
- Воображения;
- Различных видов памяти (слуховой, зрительной, логической, ассоциативной, эмоциональной и др.);
- Речи ( словарный запас, образность, ясность, точность и др.);
- Познавательного интереса и познавательной потребности;
- Сенсорной и двигательной сфер;
- Интеллектуальных способностей ( гибкость, критичность, креативность, глубина мышления, самостоятельность и др.)

.

# Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Основная задача



В педагогической литературе общепризнанным стало определение педагогической деятельности учителя как своеобразной метадеятельности, которая как бы надстраивается над деятельностью учащихся и служит обеспечению их активной роли в педагогическом процессе. Профессионализм педагога проявляется в том, как и в какой мере он способен поставить ученика в позицию субъекта учебной деятельности, создать условия его самодвижения. Возможность такого самодвижения в полной мере открывается в атмосфере и ситуации сотворчества учителя и ученика как высшей формы педагогического и личностного взаимодействия в учебном процессе.

***Межличностные отношения*** - это система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, они определяются содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей.



**Сотрудничество** - одна из определяющих основ современного обучения. И.Я. Зимняя определяет сотрудничество как гуманистическую идею совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.



## В совместной учебной деятельности достигаются следующие результаты:

- Возрастают объем усваиваемого материала и глубина понимания;
- Увеличиваются познавательная активность и творческая самостоятельность детей;
- Меньше времени тратится на формирование знаний и умений;
- Ученики получают удовольствие от знаний, комфортнее чувствуют себя в школе;
- Меняется характер взаимоотношений между учениками;
- Учитель может индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные склонности детей, их уровень подготовки, темп работы и другие.

**Обучение, рассматриваемое с предметной (объективной) стороны, имеет следующие три основные цели:**

- **Овладение основами научных знаний о природе, обществе, технике и искусстве (формирование мировоззрения, умений и навыков, обеспечивающих возможность самостоятельного использования этих знаний; способов научного мышления и методов исследований в рамках отдельных предметов);**
- **Общая подготовка к практической деятельности, которая позволяет человеку познавать и преобразовывать природу, общество и культуру и осуществляется прежде всего через познавательную деятельность;**
- **Формирование научных убеждений и основанного на них целостного восприятия мира.**

## Задачи процесса обучения:

- Стимулирование учебно-познавательной активности учащихся;
- Организация познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками;
- Развитие познавательных и творческих способностей;
- Формирование навыков самообразования
- Формирование научного мировоззрения и воспитание нравственно-эстетической культуры.

Овладевая знаниями об окружающей действительности, учащиеся приобретают способность принимать решения, регулирующие его отношение к социуму, одновременно он познает моральные, социальные и эстетические ценности, которыми он руководствуется в своей практической деятельности.

## Список используемой литературы

- Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.
- Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. -М.: ТЦ Сфера, 2004. - 448 с.
- Кукушкин В.С. Дидактика (теория обучения): Учебное пособие. - Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. - 368 с.
- Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012. -Ростов-н/Д: Легион, 2013.

- Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. -СПб.: Речь, 2005. - 317 с.
- Педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
- Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 608 с.
- Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.
- Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 3-е изд. -М.: Школа-Пресс, 2000 - 512 с.

**Спасибо за внимание!**